

Piano di Miglioramento (PDM) 2016/2019

anno di riferimento 2018/2019

Dell'istituzione scolastica ALIC83400N

TORTONA "A" - IST. COMPR.

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione(RAV)

Priorità 1

Diminuzione della variabilità tra le classi attraverso la formazione, la definizione di un curriculum verticale e l'acquisizione di un metodo di studio funzionale allo sviluppo delle competenze.

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Acquisizione di un metodo di studio funzionale allo sviluppo delle competenze degli alunni (Triennale) (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- Definizione del curriculum verticale di Istituto. (area di processo: Curriculum, progettazione e valutazione)
- Utilizzo di metodologie didattiche innovative e condivise
- Diminuzione della variabilità tra le classi (Triennale) (area di processo: Curriculum, progettazione e valutazione)
- Formazione sulla progettazione del curriculum per competenze in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari. (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- Formazione sulle rilevazioni nazionali: spunti di lettura ed utilizzo dei dati per il miglioramento degli apprendimenti degli alunni (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

Priorità 2

Competenze chiave e di cittadinanza attraverso lo sviluppo delle competenze sociali e la conoscenza e condivisione delle regole.

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Conoscenza e condivisione di regole di cittadinanza, dei diritti e dei doveri, dei limiti e dei punti di forza da parte degli alunni (Triennale) (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- Definizione del curricolo verticale di Istituto. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- Formazione sulla progettazione del curricolo per competenze in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari. (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- Sviluppo della capacità di orientarsi e agire efficacemente. (area di processo: Continuità e orientamento)
- Formulazione di un piano di continuità e orientamento condiviso

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Acquisizione di un metodo di studio funzionale allo sviluppo delle competenze degli alunni (Triennale)	3	5	15
2	Conoscenza e condivisione di regole di cittadinanza, dei diritti e dei doveri, dei limiti e dei punti di forza da parte degli alunni (Triennale)	3	4	12
3	Definizione del curricolo verticale di Istituto.	5	4	20
4	Diminuzione della variabilità tra le classi (Triennale)	3	4	12
5	Formazione informatica dei Docenti(Triennale)	5	5	25
6	Utilizzo di metodologie didattiche innovative condivise	3	3	9
7	Formazione sulla progettazione del curricolo per competenze in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari.	5	4	20
8	Formazione sulle rilevazioni nazionali: spunti di lettura ed	5	4	20

	utilizzo dei dati per il miglioramento degli apprendimenti degli alunni			
9	Sviluppo della capacità di orientarsi e agire efficacemente.	3	4	12
10	Formulazione di un piano di continuità e orientamento condiviso	5	5	25

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione (attuato-data di rilevazione 31-05-2017)

1-Acquisizione di un metodo di studio funzionale allo sviluppo delle competenze degli alunni

Risultati attesi

Incremento pari o uguale al 5% del numero di alunni che rientrano nella fascia di eccellenza

Indicatori di monitoraggio

Esiti Invalsi

Modalità di rilevazione

Comparazione degli esiti dalla classe seconda alla quinta Primaria; dalla prima classe alla terza Secondaria di I grado

Obiettivo di processo in via di attuazione

2-Conoscenza e condivisione di regole di cittadinanza, dei diritti e dei doveri, dei limiti e dei punti di forza da parte degli alunni (Triennale)

Risultati attesi

Incremento del livello di competenze in uscita da ogni ordine di scuola.

Indicatori di monitoraggio

Certificazioni delle Competenze.

Modalità di rilevazione

Comparazione degli esiti delle competenze tra classi quinte della scuola Primaria e classi terze della scuola secondaria.

Obiettivo di processo in via di attuazione (attuato-data di rilevazione settembre-2018)

3-Definizione del curricolo verticale d'Istituto.

Risultati attesi

Condivisione, stesura e approvazione del curricolo

Indicatori di monitoraggio

Verbali degli incontri

Modalità di rilevazione

Delibera del Collegio Docenti di approvazione del curricolo

Obiettivo di processo in via di attuazione

4-Diminuzione della variabilità tra le classi (Triennale)

Risultati attesi

Diminuzione di alcuni punti percentuali.

Indicatori di monitoraggio

Esiti Invalsi

Modalità di rilevazione

Prove Invalsi

Obiettivo di processo in via di attuazione

5-Formazione informatica dei Docenti (Triennale) (attuato-data di rilevazione 30-06-2018)

Risultati attesi

Percentuale di partecipazione ai corsi (soglia minima del 30%)

Indicatori di monitoraggio

Customer Satisfaction di ciascun corso attivato

Modalità di rilevazione

Attestazione di partecipazione e tabulazione del C.S.

Obiettivo di processo in via di attuazione

6-Utilizzo di metodologie didattiche innovative condivise

Risultati attesi

Incremento della competenza digitale

Indicatori di monitoraggio

Produzione di elaborati in formato digitale

Modalità di rilevazione

Esiti delle consegne

Obiettivo di processo in via di attuazione

7-Formazione sulla progettazione del curricolo per competenze in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari.(attuato-data di rilevazione 30-06-2018)

Risultati attesi

Percentuale di partecipazione ai corsi (soglia minima del 30%)

Indicatori di monitoraggio

Questionari di Customer Satisfaction

Modalità di rilevazione

Attestazione di partecipazione e tabulazione del C.S.

Obiettivo di processo in via di attuazione

8-Formazione sulle rilevazioni nazionali: spunti di lettura ed utilizzo dei dati per il miglioramento degli apprendimenti degli alunni. (attuato-data di rilevazione 30-06-2018)

Risultati attesi

Percentuale di partecipazione ai corsi (soglia minima del 30%)

Indicatori di monitoraggio

Questionari di Customer Satisfaction

Modalità di rilevazione

Attestazione di partecipazione e tabulazione dei risultati Customer Satisfaction

Obiettivo di processo in via di attuazione

9-Sviluppo della capacità di orientarsi e agire efficacemente (triennale) .

Risultati attesi

Competenze non inferiori al livello B in uscita alla conclusione dell'Esame di Stato

Indicatori di monitoraggio

Certificazione delle competenze

Modalità di rilevazione

Tabulazione degli esiti.

Obiettivo di processo in via di attuazione

10-Formulazione di un piano di continuità e orientamento condiviso

Risultati attesi

Realizzazione del piano

Indicatori di monitoraggio

Verbali degli incontri

Modalità di rilevazione

Delibera del Collegio Docenti.

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

1-Acquisizione di un metodo di studio funzionale allo sviluppo delle competenze degli alunni(Triennale)

Azione prevista

Progetto Scuolinsieme "Metodo di studio" in collaborazione con Fondazione per la scuola, Compagnia di San Paolo. Progetti PON (vedi allegato)

Effetti positivi a medio termine

Capacità di orientarsi e agire efficacemente e di organizzarsi nei compiti e nello studio.

Effetti negativi a medio termine

Possibile disorientamento iniziale degli alunni meno autonomi.

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dei risultati scolastici, in particolare nelle discipline di studio

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi.

Obiettivo di processo

2-Conoscenza e condivisione di regole di cittadinanza, dei diritti e dei doveri, dei limiti e dei punti di forza da parte degli alunni (Triennale)

Azione prevista

Sviluppo delle capacità comunicative attraverso attività laboratoriali di musica, arte e drammaturgia; confronto tra culture e potenziamento delle lingue comunitarie (italiano, inglese e francese) e corsi di alfabetizzazione. Progetti PON (vedi allegato)

Effetti positivi a medio termine

Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica inclusiva e multi-etnica ed alla collettività sociale.

Effetti negativi a medio termine

Non si prevedono effetti negativi.

Effetti positivi a lungo termine

Acquisire il senso di responsabilità delle proprie azioni, collaborazione, solidarietà; accettare le differenze e sapersi porre dal punto di vista dell'altro.

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi.

Obiettivo di processo

3-Definizione del curricolo verticale di Istituto.

Azione prevista

Incontri periodici per ambiti disciplinari tra docenti dei vari ordini di scuola. Incontri periodici della commissione di lavoro per riorganizzazione materiale prodotto e stesura del curricolo.

Effetti positivi a medio termine

Avviare la collaborazione e scambio di metodologie condivise tra docenti dei vari ordini di scuola

Effetti negativi a medio termine

Resistenze da parte di alcuni Docenti a collaborare

Effetti positivi a lungo termine

Realizzare la collaborazione e scambio di metodologie condivise tra docenti dei vari ordini di scuola

Effetti negativi a lungo termine

Si prevedono effetti negativi solo nel caso in cui si verificasse un elevato turnover di docenti.

Obiettivo di processo

4-Diminuzione della variabilità tra le classi

Azione prevista

Prove comuni tipo invalsi per classi parallele

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento degli esiti scolastici nelle discipline relative alle prove parallele

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento degli esiti scolastici

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

5-Formazione Informatica dei Docenti (triennale)

Azione prevista

Corso di formazione digitale per più livelli. Formazione animatore digitale e Team per l'innovazione (vedi Piano Nazionale Scuola Digitale)

Effetti positivi a medio termine

Acquisizione di competenze informatiche e loro diffusione.

Effetti negativi a medio termine

Possibile disorientamento iniziale dei Docenti meno inclini all'innovazione.

Effetti positivi a lungo termine

Applicazione delle competenze informatiche nell'attività didattica

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

6-Utilizzo di metodologie didattiche innovative condivise

Azione prevista

Applicazione di metodologia innovativa

Effetti positivi a medio termine

Acquisizione di competenze informatiche e loro diffusione.

Effetti negativi a medio termine

Possibile disorientamento iniziale dei Docenti meno inclini all'innovazione.

Effetti positivi a lungo termine

Applicazione delle competenze informatiche nell'attività didattica

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

7-Formazione sulla progettazione del curricolo per competenze in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari.

Azione prevista

Corso di formazione sulla metodologia didattica

Effetti positivi a medio termine

Condivisione di metodologie tra docenti dello stesso ordine di scuole e dei diversi ordini.

Effetti negativi a medio termine

Possibile disorientamento iniziale dei Docenti meno inclini alla condivisione.

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dei risultati scolastici, abbassamento della variabilità tra le classi.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno.

Obiettivo di processo

8-Formazione sulle rilevazioni nazionali: spunti di lettura ed utilizzo dei dati per il miglioramento degli apprendimenti degli alunni

Azione prevista

Corso di formazione per i Docenti su lettura e analisi degli esiti delle prove Invalsi.

Effetti positivi a medio termine

Revisione della programmazione alla luce dei risultati delle prove Invalsi e potenziamento delle competenze linguistiche, logiche e matematiche.

Effetti negativi a medio termine

Eccessiva somministrazione di una determinata tipologia di esercizi.

Effetti positivi a lungo termine

Diminuzione della variabilità tra le classi.

Effetti negativi a lungo termine

Addestramento meccanico attraverso la somministrazione di una determinata tipologia di esercizi senza l'acquisizione reale di competenze trasversali.

Obiettivo di processo

9-Sviluppo della capacità di orientarsi e agire efficacemente

Azione prevista

Attività di orientamento. Attività di studio guidato (Progetto MediaMente)

Effetti positivi a medio termine

Conseguimento del diploma di Istruzione Secondaria di I grado

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Successo scolastico negli ordini di scuola della Secondaria di II grado.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

10-Formulazione di un piano di continuità e orientamento condiviso

Azione prevista

Incontri periodici tra Docenti dei vari ordini di scuola. Organizzazione del materiale prodotto e stesura del Piano

Effetti positivi a medio termine

Avviare la collaborazione e lo scambio di metodologie condivise tra Docenti dei vari ordini di scuola e per classi parallele

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Successo scolastico degli alunni.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

1-Acquisizione di un metodo di studio funzionale allo sviluppo delle competenze degli alunni (Triennale)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progetto Scuolinsieme "Metodo di studio"	56	1300	Fondazione Compagnia di San Paolo
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	PON (vedi allegati)	Fondi europei
Consulenti		
Attrezzature	400	Fondazione San Paolo
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

2-Conoscenza e condivisione di regole di cittadinanza, dei diritti e dei doveri, dei limiti e dei punti di forza da parte degli alunni (Triennale)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti di potenziamento.	Attività didattico-curricolare. Attività laboratoriali e alfabetizzazione			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	PON (vedi allegati)	Fondi europei
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

3-Definizione del curricolo verticale di Istituto.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Gruppi di lavoro formati da docenti di ordini di scuola diversi e per ambiti disciplinari .	80	1400	Fis
Personale ATA				
Altre figure	Commissione di lavoro presieduta dalla F.S. area 1	90	2090	Fis

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

4-Diminuzione della variabilità tra le classi (Triennale)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività di insegnamento			
Docenti	Corsi extracurricolari di recupero		Recupero moduli (scuola secondaria di primo grado)	

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

5-Formazione informatica dei Docenti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docente interno esperto	Corsi di formazione Lezioni frontali e attività di laboratorio	30	1050	

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

--	--	--

Obiettivo di processo

6-Utilizzo di metodologie didattiche innovative condivise

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti interni	Lezioni frontali e attività di laboratorio curricolari			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

7-Formazione sulla progettazione del curricolo per competenze in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari.

Si fa riferimento al Piano Nazionale di Formazione AMBITO AL2, Scuola polo IIS Parodi di Acqui Terme.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

8-Formazione sulle rilevazioni nazionali: spunti di lettura ed utilizzo dei dati per il miglioramento degli apprendimenti degli alunni

Si fa riferimento al Piano Nazionale di Formazione AMBITO AL2, Scuola polo IIS Parodi di Acqui Terme.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

9-Sviluppo della capacità di orientarsi e agire efficacemente.

Supporto del Progetto MediaMente attivato in collaborazione con il Comune attraverso i ragazzi del Servizio Civile Nazionale-Piano di orientamento

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Curricolare			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

10-Formulazione di un piano di continuità e orientamento condiviso

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Gruppi di lavoro formati da docenti di ordini di scuola diversi e per ambiti disciplinari .	30	522.50	

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

1-Acquisizione di un metodo di studio funzionale allo sviluppo delle competenze degli alunni (Triennale)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Attività e tempi previsti nel progetto Scuolinsieme	Azione 2015	Azione 2015	Azione 2015	Azione 2015	Azione 2016	Azione 2015	Azione 2015	Azione 2015	Azione 2015	
	Azione 2016	Azione 2016	Azione 2016 Focus group 18 novembre 2016	Azione 2016		Azione 2016	Azione 2016	Azione 2016	Azione 2016	Focus group maggio 2017

Obiettivo di processo

2-Conoscenza e condivisione di regole di cittadinanza, dei diritti e dei doveri, dei limiti e dei punti di forza da parte degli alunni(Triennale)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
-Attività laboratoriali di musica, arte, drammaturgia per sviluppare le capacità comunicative ; confronto tra culture - potenziamento delle lingue comunitarie (italiano, inglese e francese)	Azione extrac.	Azione extrac..	Azione extrac.	Azione extrac.	Azione extrac.	Azione extrac.	Azione 2018	Azione 2018	Azione 2018	saggio finale delle attività 2017/ 2018/ 2019
corsi di alfabetizzazione curricolari.		X	X	X	X	X	X	X	X	2017/ 2018/ 2019

Obiettivo di processo

3-Definizione del curricolo verticale d' Istituto.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Mar	Apr	Maggio
Gruppi di lavoro tra docenti di ordini di scuola diversi e per ambiti disciplinari per elaborare le diverse parti del curricolo verticale.		3/10/2016 20/10/2016 Primaria e Secondaria			12/01/2017 Primaria e Secondaria	01/02/2017 Primaria e Secondaria		23/05/2017 Primaria e Secondaria
Gruppi di lavoro per ambiti disciplinari, tra Docenti dello stesso ordine di scuola, per elaborare la valutazione per competenze.		13/10/2017 Primaria e Secondaria	06/11/2017 22/11/2017 Secondaria 08/11/2017 15/11/2017 29/11/2017 Primaria	06/12/2017 Primaria e Secondaria 11/12/2017 STAFF	09/01/2018 11/01/2018 Secondaria			
Realizzazione e condivisione del curricolo verticale	Collegio Docenti Settembre 2018							

Corso di formazione "Competenze trasversali in curricolo verticale"	5/9/2017 8/9/2017									
Corso formazione "Progettare, formare, valutare per competenze"					10/1/2018					

Obiettivo di processo

8-Formazione sulle rilevazioni nazionali: spunti di lettura ed utilizzo dei dati per il miglioramento degli apprendimenti degli alunni

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corso di formazione "Rilevazioni nazionali: spunti di lettura ed utilizzo dei dati per il miglioramento degli apprendimenti degli alunni"								12/4/2017 28/4/2017	15/5/2017	

Obiettivo di processo

9-Sviluppo della capacità di orientarsi e agire efficacemente.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Diventare grandi insieme (progetto di continuità educativa: micronido-infanzia-primaria)				X	X	X	X	X	X	X
Continuità e valorizzazione degli studenti tra primaria e secondaria	X	X	2016-2017 2018 Giochi matematici d'autunno	X	X	X	X	2017-2018-2019 Giochi matematici di primavera		
Anche tu al carbone- anche tu al Marconi (progetto di continuità tra secondaria di I grado e Secondaria di II grado)					2017-2018-2019					
Conoscenza attraverso visite guidate delle aziende del territorio								X	X	

Obiettivo di processo

10-Formulazione di un piano di continuità e orientamento condiviso.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Gruppi di lavoro tra docenti di ordini di scuola diversi e per ambiti disciplinari per elaborare le diverse parti del piano.	Vedi piano attività 2018/2019									
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Gli obiettivi di processo sono stati indicati con la numerazione relativa alla scala di rilevanza. Le attività specifiche e i progetti sono state sintetizzati nella seguente tabella

MONITORAGGIO DELLE AZIONI			
N. OdP	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione
1.Acquisizione di un metodo di studio funzionale allo sviluppo delle competenze degli alunni.	31/05/2017	Esiti Invalsi	Tabulazione degli esiti delle prove d'ingresso e finali.
2.Conoscenza e condivisione di regole di cittadinanza,dei diritti e dei doveri, dei limiti e dei punti di forza da parte degli alunni	Giugno 2018 Giugno 2019	Certificazione delle competenze	Comparazione degli esiti delle competenze tra classi quinte della Scuole Primaria e classi terze della scuola secondaria

3. Definizione del curricolo verticale d'Istituto Realizzazione e condivisione del curricolo	Collegio Docenti settembre 2018	Verbali degli incontri	Delibera del Collegio Docenti di approvazione del curricolo
4. Diminuzione della variabilità tra le classi	Primaria: Maggio 2019 Secondaria: aprile 2019	Esiti Invalsi	Prove Invalsi
5. Formazione informatica dei docenti	30 giugno 2018	Questionario di Customer Satisfaction	Attestazione partecipazione e tabulazione questionario di Customer Satisfaction
6. Utilizzo di metodologie e didattiche innovative condivise	giugno 2019	Produzione di elaborati in formato digitale	Esiti delle consegne
7. Formazione sulla progettazione del curricolo per competenze in ottica verticale di integrazione degli apprendimenti disciplinari	30 giugno 2018	Questionario di Customer Satisfaction (si fa riferimento al Piano Nazionale di Formazione ambito AL2)	Tabulazione dei risultati Customer Satisfaction (si fa riferimento al Piano Nazionale di Formazione ambito AL2)
8. Formazione sulle rilevazioni nazionali: spunti di lettura e utilizzo dei dati per il miglioramento degli apprendimenti degli alunni	30 giugno 2017	Questionario di Customer Satisfaction (si fa riferimento al Piano Nazionale di Formazione ambito AL2)	Tabulazione dei risultati Customer Satisfaction (si fa riferimento al Piano Nazionale di Formazione ambito AL2)
9. Sviluppo della capacità di orientarsi e agire efficacemente.	Giugno 2019	Certificazione delle competenze	Tabulazione degli esiti
10. Formulazione di un piano di continuità e orientamento condiviso.	Collegio Docenti (in fase di elaborazione)	Verbali degli incontri	Delibera del Collegio Docenti di approvazione del Piano.

Il monitoraggio è stato effettuato nei modi e nei tempi indicati e ha dato i seguenti risultati:

Obiettivo di processo 1

Punti di forza: Consolidamento degli apprendimenti in alunni con difficoltà.

Punti di debolezza: Scarsa consapevolezza da parte degli alunni delle strategie di apprendimento.

Obiettivo di processo 2

Punti di forza: ampio coinvolgimento degli alunni in attività artistiche

Punti di debolezza: difficoltà da parte degli alunni stranieri

Obiettivo di processo 3

Punti di forza: realizzazione del curricolo

Punti di debolezza: difficoltà di condivisione

Obiettivo di processo 4

Punti di forza:

Punti di debolezza: Obiettivo non ancora raggiunto

Obiettivo di processo 5

Punti di forza: acquisizione da parte dei docenti partecipanti di competenze digitali

Punti di debolezza: discreta percentuale di Docenti partecipanti

Obiettivo di processo 6

Punti di forza: applicazione delle competenze informatiche nell'attività didattica

Punti di debolezza: discreta produzione di elaborati digitali

Obiettivo di processo 7

Punti di forza: acquisizione da parte dei Docenti di competenze sulla progettazione del curricolo verticale

Punti di debolezza: discreta percentuale partecipanti

Obiettivo di processo 8

Punti di forza: acquisizione da parte dei Docenti di competenze per la lettura e l'utilizzo dei dati Invalsi

Punti di debolezza: buona percentuale partecipanti.

Obiettivo di processo 9

Punti di forza: una buona percentuale degli alunni orienta le proprie scelte in modo consapevole

Punti di debolezza: scarso coinvolgimento delle famiglie

Obiettivo di processo 10

Punti di forza:

Punti di debolezza: Obiettivo non ancora raggiunto

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Collegio Docenti, Incontri periodici in gruppi.

Persone coinvolte

Tutto il personale docente della scuola.

Strumenti

Piano annuale delle attività, firma di presenza, verbali degli incontri e documentazione allegata al PTOF.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Riunioni del Collegio dei docenti, del Consiglio di Istituto, dei Dipartimenti disciplinare e dei CdC.

Sito web della scuola, Slide, materiale informativo cartaceo

Conversazioni a tema e/o guidate.

Destinatari

DS, Commissione Autovalutazione e Miglioramento, Coordinatori, FFSS, tutti i Docenti e il Consiglio di Istituto, genitori rappresentanti di classe

Tempi

Collegio Docenti di ottobre e maggio.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Sito della scuola.

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Anna Maria Bisio	Dirigente Scolastico
Anna Magnaghi	Docente di Scuola Scuola Secondaria di I grado., funzione strumentale Area 1.
Fabrizia Rippa	Docente di Scuola Primaria, funzione Strumentale area 1.
Daniela Pezzi	Docente di Scuola dell'Infanzia
Laura Bracco	Docente di Scuola Secondaria di I grado

