



Piano Triennale Offerta Formativa

TORTONA "A" - IST. COMPR.

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola TORTONA "A" - IST. COMPR. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 26/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6684 del 02/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/10/2021 con delibera n. 107

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Per essere significativa, efficace e produttiva, la Scuola deve promuovere valori e sviluppare abilità e competenze. Se la Scuola, insieme allo Stato, deve «rimuovere gli ostacoli [...] che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana» (*Costituzione*, art. 3), l'insegnamento deve mirare non solo alla solida acquisizione di saperi e di tecniche, ma anche allo sviluppo di motivazioni profonde e di competenze chiave che possano favorire la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale: basi essenziali da consolidare e potenziare nel quadro di una formazione permanente.

Gli obiettivi del nostro istituto, al passo con la metamorfosi della società, devono dunque necessariamente includere l'interazione corretta con gli altri e la capacità di conoscere e comprendere gli eventi e i processi del mondo attuale.

Ciò è tanto più necessario per il nostro istituto, collocato in un'area territoriale di significativo flusso migratorio, grazie anche alla presenza dell'interporto di Rivalta Scrivia, che attira e catalizza molta manodopera, qualificata e no.

La percentuale di alunni di provenienza straniera presenti nell'Istituto Comprensivo infatti è pari al 25% (le etnie sono diverse: cinese, albanese, marocchina, rumena, tunisina, indiana, sinti, ecc.): la Scuola ha la responsabilità di favorirne l'accoglienza e l'integrazione, in una prospettiva di apertura verso la diversità e di rispetto, premesse indispensabili per conoscere e apprezzare la cultura dell'Altro come occasione di crescita reciproca.

Un'altra percentuale di studenti richiede invece un'offerta formativa che sia di ampliamento e di approfondimento di abilità, soprattutto sul piano cognitivo. L'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate, complessivamente poco rilevante, presenta una

significativa variabilità rispetto ai plessi, a seconda della localizzazione sul territorio urbano. Inoltre i docenti hanno evidenziato l'emergere, nell'ambito territoriale (come del resto a livello nazionale), di manifestazioni di disagio giovanile, possibili conseguenze sia dei processi di ristrutturazione economica e produttiva, sia dei problemi socio-affettivi connessi all'attuale crisi della famiglia, con conseguente compromissione degli esiti scolastici.

Da una realtà così variegata scaturiscono molteplici bisogni di carattere formativo, motivazionale, affettivo e cognitivo, che manifestano soprattutto l'esigenza di un'attenta forma di comunicazione interpersonale, finalizzata a incrementare l'autostima, a motivare l'apprendimento e a promuovere l'autorealizzazione: una tale pluralità di situazioni, che comprende alunni di origine straniera, nomadi e con Bisogni Educativi Speciali (BES), richiede interventi sempre più mirati e competenti.

Per rispondere in modo adeguato a questi bisogni, il nostro *Piano Triennale dell'Offerta Formativa* (PTOF) offre le seguenti opportunità:

- partecipazione ai problemi della società in cui la scuola è inserita, attraverso la promozione di rapporti programmati con gli Enti locali, con il mondo della cultura e del lavoro, in un reciproco scambio di esperienze;
- realizzazione di progetti multilaterali, anche con modalità diverse (reti, consorzi, protocolli d'intesa con altre scuole del distretto ed Enti locali);
- condivisione e sostegno del ruolo genitoriale;
- collaborazione con altre scuole, anche in rete;
- collaborazione con Enti locali, provinciali, regionali, ASL, Polizia municipale, Forze dell'ordine;
- collaborazione con Distretto Derthona;
- collaborazione con istituzioni culturali (associazioni musicali, biblioteche, Servizio formazione professionale e orientamento della Provincia di Alessandria, ecc.);

- collaborazione con associazioni sportive.

Con le altre scuole del territorio vengono stipulati accordi, intese, reti, partenariati e convenzioni, finalizzati a promuovere un pieno utilizzo delle risorse umane a disposizione di ogni istituzione, a favorire scambi e incontri fra le scolaresche, a realizzare progetti didattici comuni, a perfezionare la formazione dei docenti migliorando le pratiche didattiche e valutative, l'inclusione, la conoscenza della lingua inglese e l'applicazione delle nuove tecnologie all'insegnamento.

I rapporti fra l'istituzione scolastica e gli Enti locali sono improntati alla massima collaborazione e sono finalizzati a promuovere un impiego efficace delle risorse umane (personale per assistenza agli studenti con disabilità, operatori del Servizio civile nazionale, ecc.) e finanziarie messe a disposizione delle scuole, nonché a favorire un uso integrato delle strutture scolastiche anche al di fuori degli orari di lezione, per attività sportive e culturali di pubblico interesse.

Le Forze dell'ordine collaborano con la scuola per promuovere il senso della legalità attraverso incontri strutturati e partecipati.

Il dialogo con le associazioni culturali e sportive del territorio è favorito il più possibile ed è finalizzato a mettere a disposizione degli alunni proposte didattiche ed educative ampie e congruenti con le linee-guida indicate nel presente *Piano*, e a valorizzare le competenze professionali di quanti operano all'interno delle associazioni.

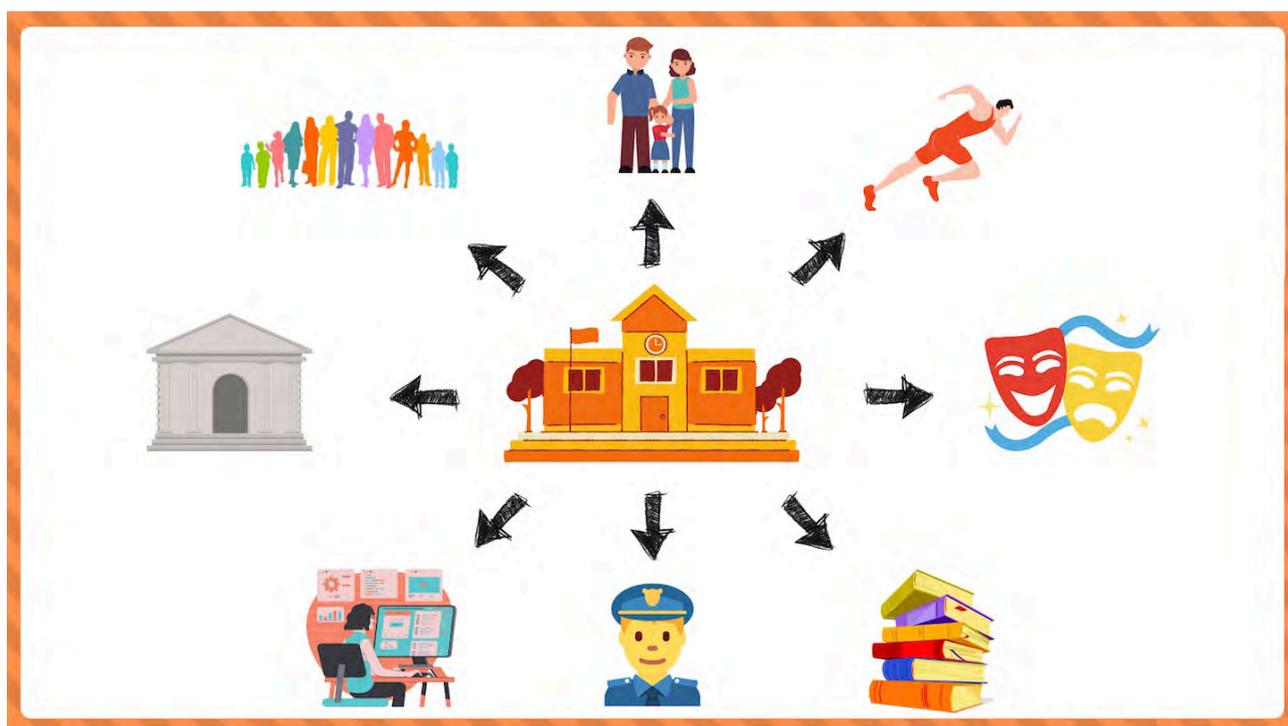
Al fine di evitare fenomeni di dispersione scolastica è necessario stabilire rapporti continuativi con la realtà locale, non solo indagando sulle attività lavorative del territorio, ma anche avviando i giovani alla consapevolezza della necessità di una concreta dimensione europea dell'educazione, che tenga conto del fatto che, in futuro, la loro situazione lavorativa sarà probabilmente caratterizzata da un elevato grado di mobilità. Per questo motivo è importante fornire ai ragazzi strumenti adatti allo scopo, come la conoscenza di più lingue comunitarie e l'acquisizione di specifiche competenze comunicative nelle lingue straniere, da acquisire anche attraverso l'attivazione di appositi progetti. Nel contempo, l'istituto si propone di

valorizzare la tradizione culturale, perché la scuola è luogo deputato alla trasmissione di significati: riappropriarsi criticamente di tale patrimonio rappresenta uno dei contributi più importanti che si possano offrire al bisogno di crescita umana degli studenti.

Le famiglie sono coinvolte attivamente, anche attraverso la compilazione di questionari di rilevazione dei bisogni e della soddisfazione: partecipano a incontri informativi e consultivi sull'offerta formativa e sono invitate a tutti i momenti significativi della vita scolastica come open day, attività musicali e teatrali, premiazioni.

La scuola utilizza il Registro elettronico per la comunicazione con le famiglie e il sito internet e la pagina facebook di istituto per dare visibilità a quanto realizzato:

- <https://comprensivotortonaa.it/web/>
- <https://www.facebook.com/ictortonaa/>.



CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ TORTONA "A" - IST. COMPR. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ALIC83400N
Indirizzo	CORSO CAVOUR 6 A TORTONA 15057 TORTONA
Telefono	0131861901
Email	ALIC83400N@istruzione.it
Pec	alic83400n@pec.istruzione.it

❖ TORTONA -REGINA MARGHERITA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA83401E
Indirizzo	CORSO ROMITA, 16 TORTONA 15057 TORTONA

❖ FRAZ. RIVALTA SCRIVIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA83402G
Indirizzo	STRADA PROV. POZZOLO 31 FRAZ. RIVALTA SCRIVIA 15057 TORTONA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Strada Provinciale per Pozzolo Formigaro 31/33 - 15057 TORTONA AL

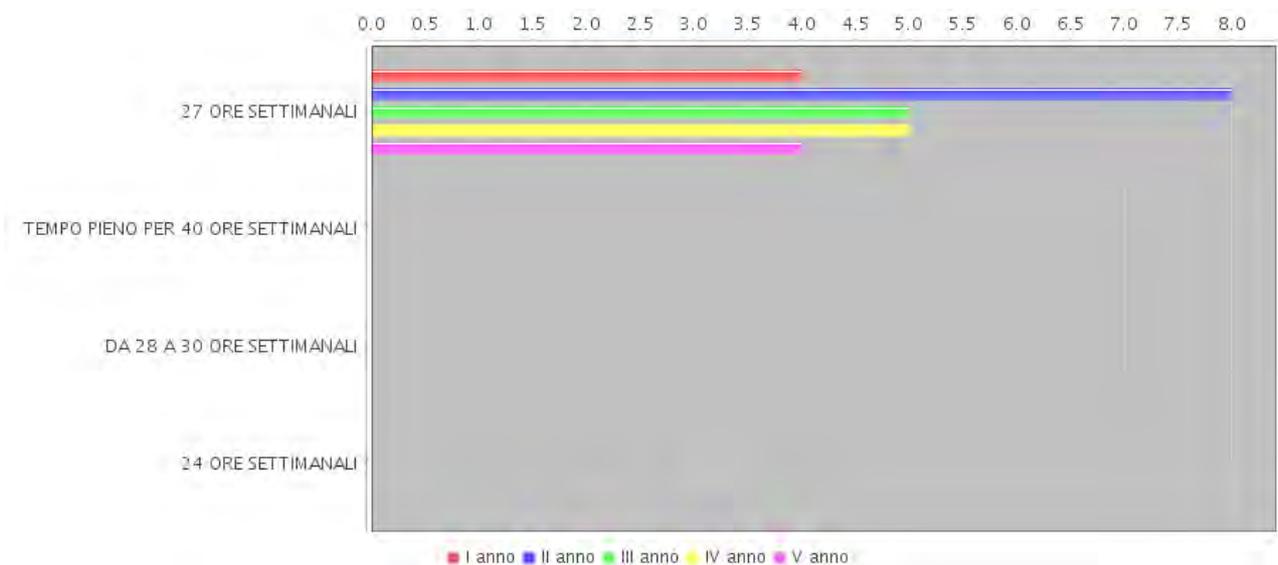
❖ "G.SARINA" - TORTONA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA83404N
Indirizzo	VIALE DE GASPERI, 1/C TORTONA 15057 TORTONA

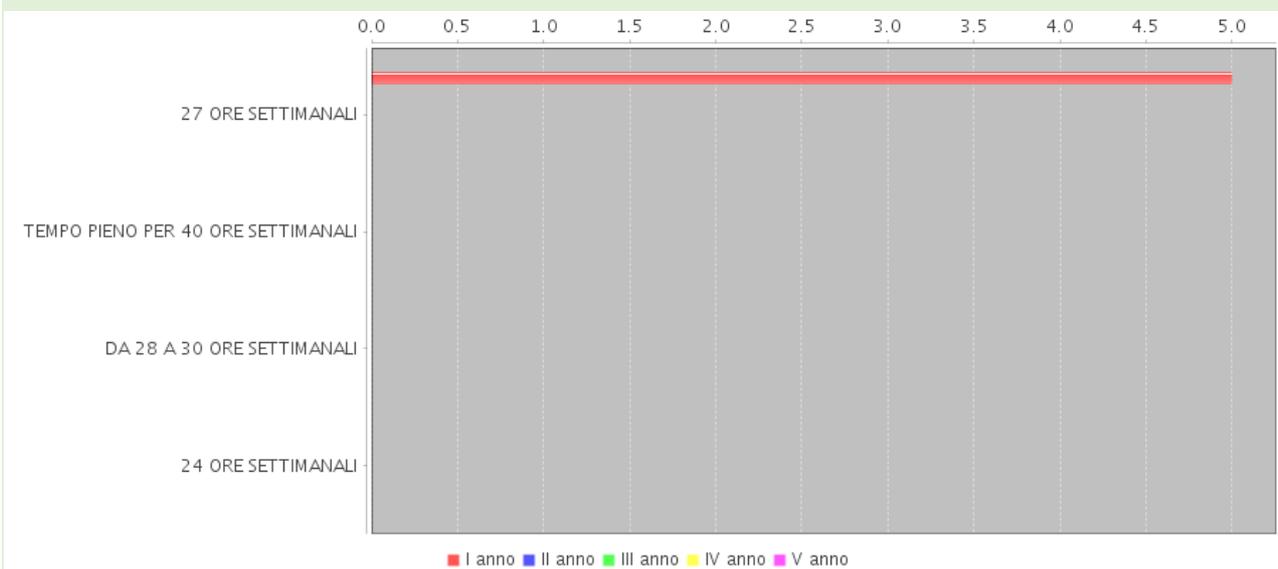
❖ TORTONA FR. RIVALTA S. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ALEE83401Q
Indirizzo	STRADA PROV. POZZOLO 33 FRAZ. RIVALTA SCRIVIA 15057 TORTONA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Strada Provinciale per Pozzolo Formigaro 31/33 - 15057 TORTONA AL
Numero Classi	5
Totale Alunni	26

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



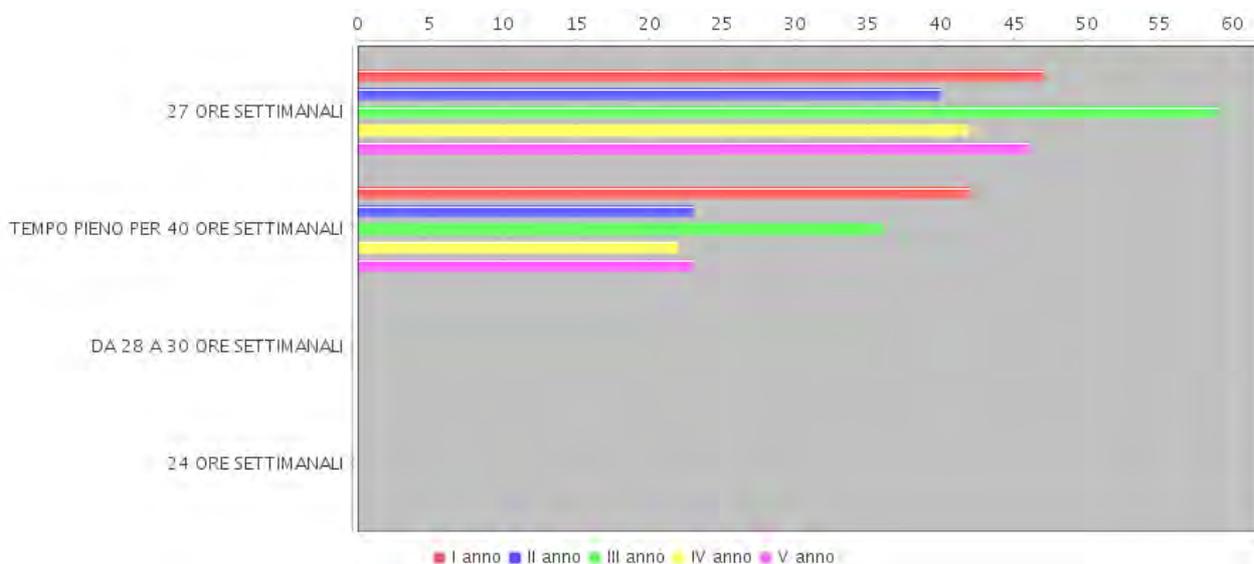
Numero classi per tempo scuola



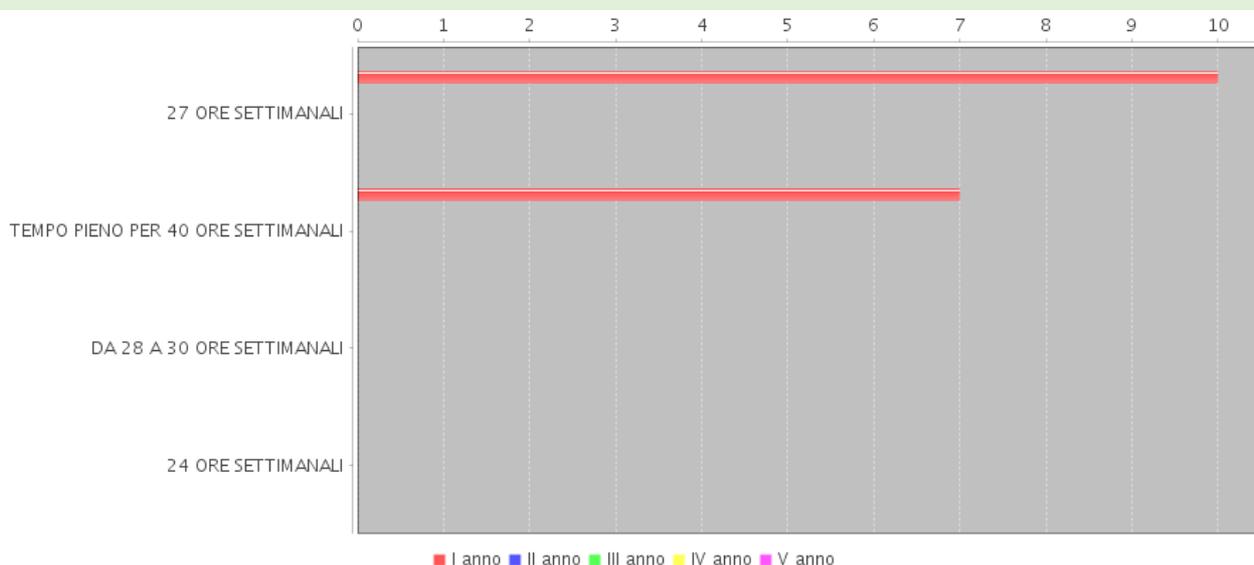
❖ "C.SO ROMITA" - TORTONA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ALEE83403T
Indirizzo	CORSO ROMITA 18 TORTONA 15057 TORTONA
Edifici	• Corso Romita 18 - 15050 TORTONA AL
Numero Classi	17
Totale Alunni	380

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



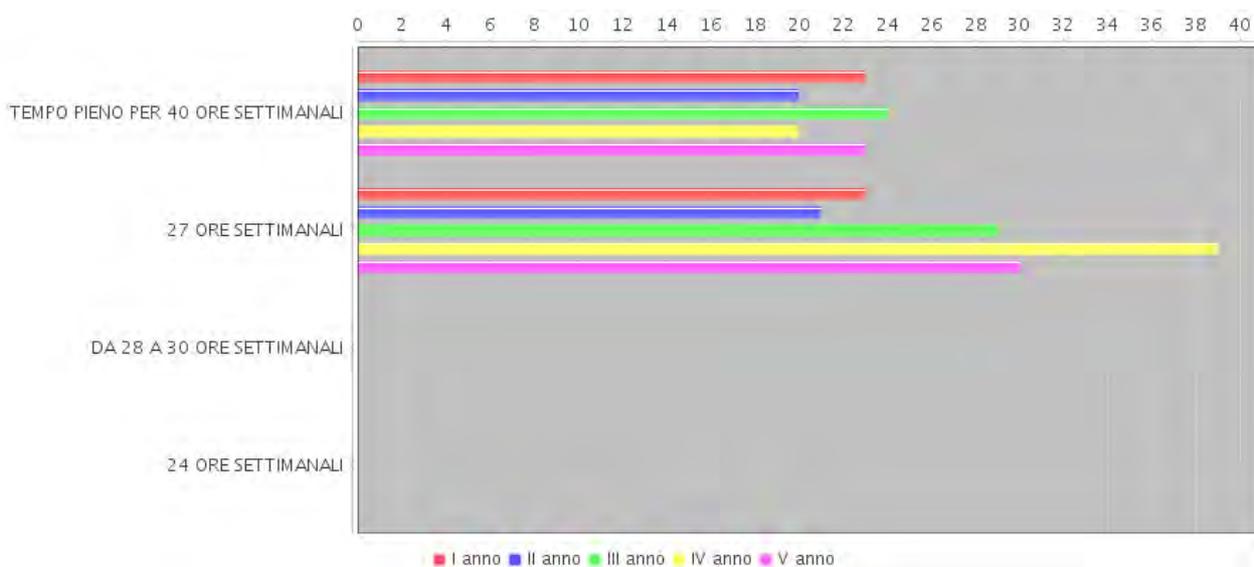
Numero classi per tempo scuola



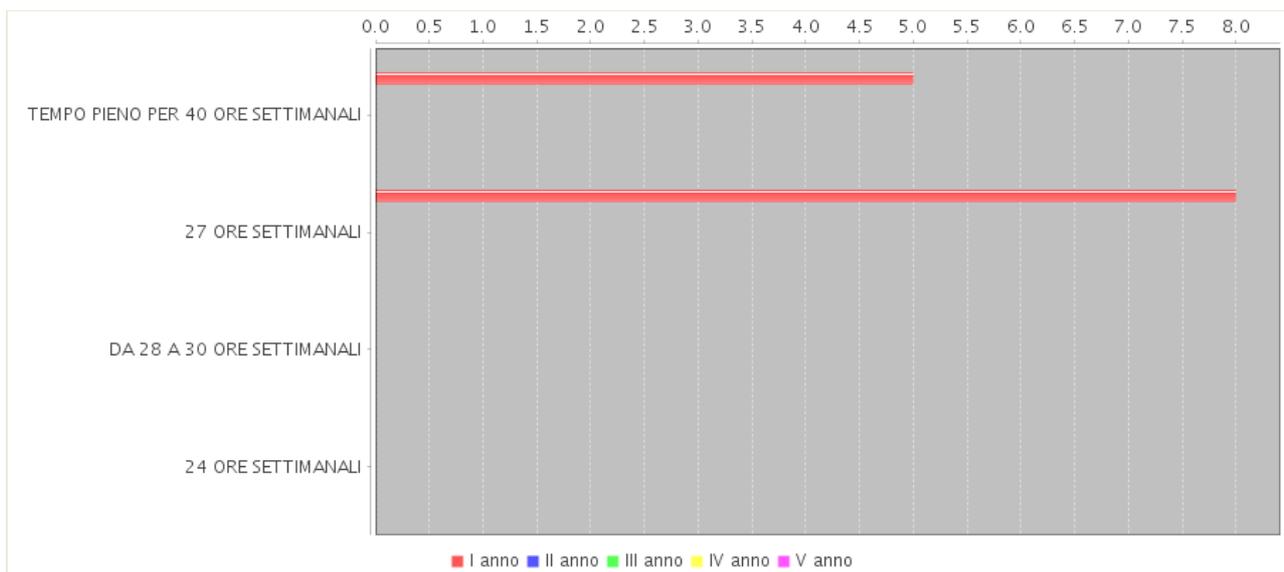
❖ **"GIANNI RODARI" - TORTONA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ALEE83404V
Indirizzo	VIALE EINAUDI 10 TORTONA 15057 TORTONA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Viale EINAUDI LUIGI 10 - 15057 TORTONA AL
Numero Classi	13
Totale Alunni	252

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

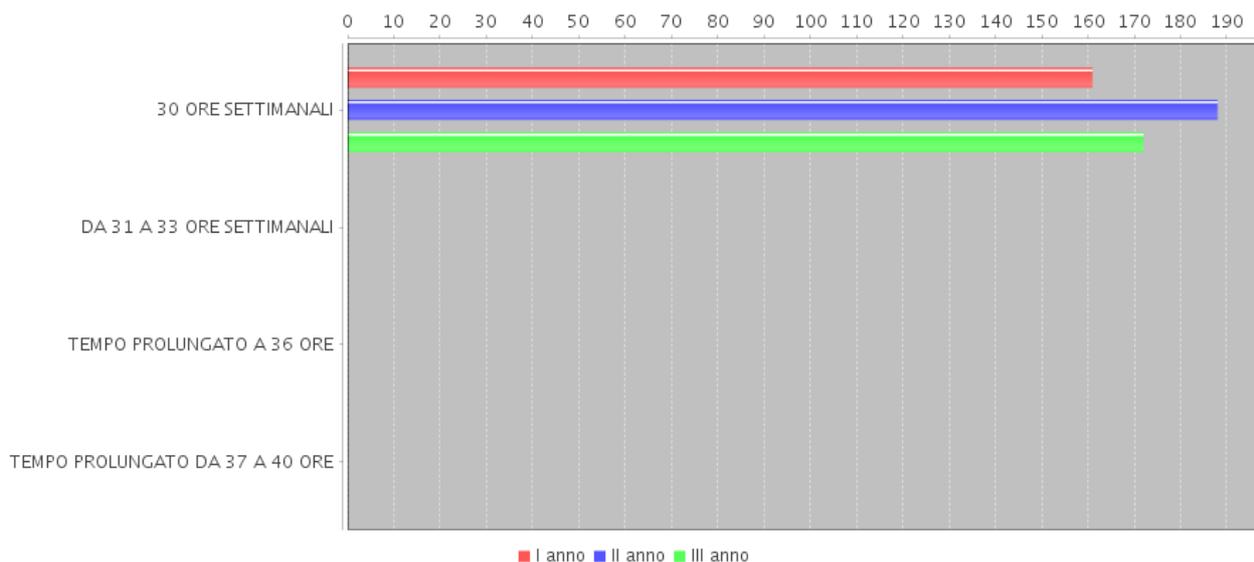


Numero classi per tempo scuola

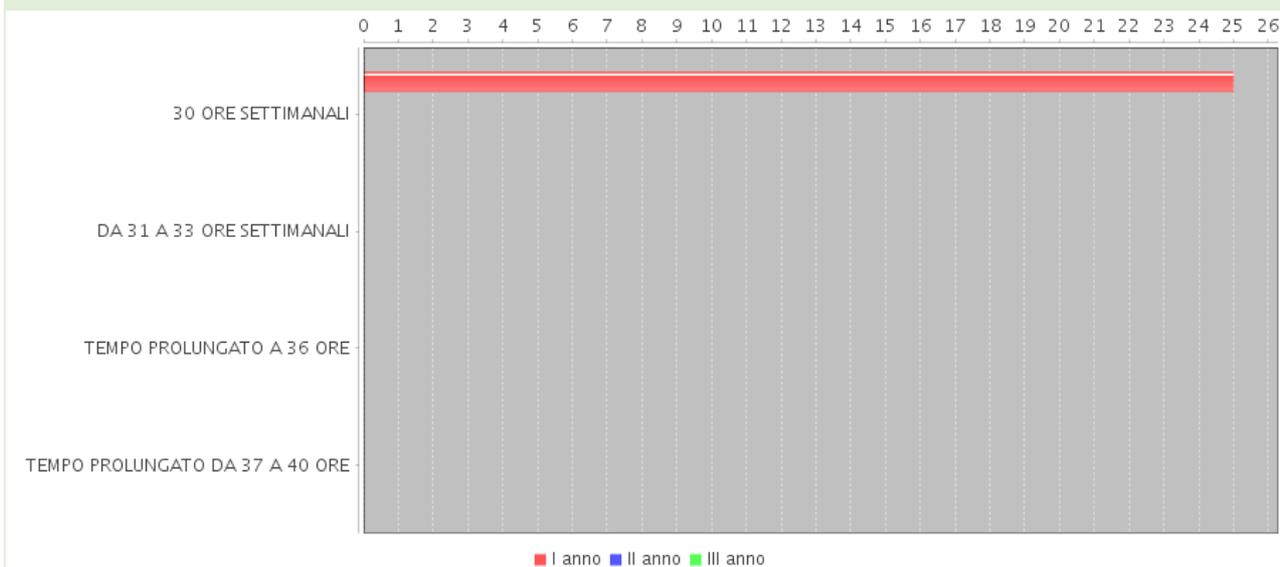


❖ **TORTONA - L. VALENZIANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ALMM83401P
Indirizzo	CORSO CAVOUR 6 A TORTONA 15057 TORTONA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Corso CAVOUR CAMILLO BENSO 6/A - 15057 TORTONA AL
Numero Classi	25
Totale Alunni	521
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Tortona A" è nato il primo settembre 2012 dalla fusione del Primo Circolo Didattico con la Scuola Secondaria di primo grado "Luca Valenziano" di Tortona.

Due anni dopo ha subito un ulteriore dimensionamento con l'annessione della Scuola dell'Infanzia "G. Sarina" e della Scuola Primaria "G. Rodari", entrambe site a Tortona ma precedentemente appartenenti all'Istituto Comprensivo di Viguzzolo: in seguito,

per continuità territoriale con la Primaria "G. Rodari", è stata aperta una succursale della Scuola Secondaria in viale De Gasperi.

Attualmente l'Istituto Comprensivo è costituito da tre plessi di Scuola dell'Infanzia, tre plessi di Scuola Primaria e due plessi di Scuola Secondaria di primo grado.



Nell'anno scolastico 2020/2021 alcune classi della Scuola Secondaria di primo grado sono state dislocate, a causa delle esigenze di distanziamento e sicurezza legate alla pandemia da virus SARS-CoV-2, nei plessi vicini di Scuola Primaria; la stessa situazione si è ripetuta nell'anno scolastico 2021/2022 (in corso Romita sono state poste tre classi del plesso di corso Cavour e alla "Rodari" due classi del plesso di viale De Gasperi).

Ai seguenti link è possibile vedere dei video di presentazione dei vari plessi dell'istituto:

Scuola dell'Infanzia "Regina Margherita":

- <https://www.youtube.com/watch?v=niuXGyjbKhY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ocYodV8biNk>

- <https://www.youtube.com/watch?v=HFS2uRHCLMk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=zsTpS-iNodI>

Scuola dell'Infanzia "G. Sarina":

- <https://www.youtube.com/watch?v=0Kj04dzTPwE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=jLedqnlOT-w>

Scuola dell'Infanzia di Rivalta Scrivia:

- <https://www.youtube.com/watch?v=oesFYlvEoJ0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=OkU-CCw2pv8>

Scuola Primaria di corso Romita:

- https://www.youtube.com/watch?v=0ZKye_vmOM8
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZaB9uG7f15M>
- https://www.youtube.com/watch?v=Do6o_ZEZw-o
- <https://docs.google.com/presentation/d/12QUCrKFaAPB15IHxOujV-QiE-ZK7vkli/edit#slide=id.p2>
- <https://www.youtube.com/watch?v=oe0HTvcJ3VQ>
- https://www.youtube.com/watch?v=ZcqVZX5_OrM

Scuola Primaria "G. Rodari":

- <https://www.youtube.com/watch?v=WpsjttGsKSM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=3WCF5tVelsQ>

Scuola Primaria di Rivalta Scrivia:

- <https://www.youtube.com/watch?v=iVp3zMSk8Sk>
- https://www.youtube.com/watch?v=8_2kFdybZfo

Scuola Secondaria di primo grado "Luca Valenziano", sede e succursale:

- <https://www.youtube.com/watch?v=1TMrvDcCZ-0>

Di seguito le immagini degli edifici che ospitano i plessi e le foto di alcuni ambienti interni:

- plessi di Scuola dell'Infanzia e di Scuola Primaria (da sinistra, gli edifici di corso Romita, di viale Einaudi e di Rivalta Scrivia)



- plessi di Scuola Secondaria di primo grado (da sinistra, gli edifici di corso Cavour e di viale De Gasperi)



- interni



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Multimediale	3
	Musica	1
	Scienze	1
	Atelier creativo di Robotica educativa	1
	Ambiente di apprendimento innovativo	1
	Aula a cielo aperto	1

Biblioteche	Classica	3
	Fondi librari storici e Archivio	4
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
	Aula generica	75
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Tortona A" è composto da otto plessi dislocati in cinque edifici, tutti dotati di porte antipanico; il 60% ha rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche, il 40% scale di sicurezza esterne e servizi igienici per persone con disabilità.

Tutti i plessi sono forniti di connessione internet (reti WI-FI e LAN), mentre solo alcuni sono dotati di biblioteche e laboratori.

Si sta procedendo alla realizzazione di specifiche reti locali all'interno degli edifici, che saranno dotati in tal modo di infrastrutture ancora più adeguate e capaci di coprire in modo più efficace gli spazi didattici e amministrativi, di consentire la connessione di rete assicurando il cablaggio degli spazi, la sicurezza dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Alcuni plessi dispongono di specifici ambienti di apprendimento, quali l'Atelier creativo di Robotica educativa della Scuola Primaria di corso Romita e l'Ambiente di apprendimento innovativo della Scuola Secondaria di primo grado di corso Cavour, che possono essere messi a disposizione per attività rivolte ad alunni di tutto l'istituto e sono stati allestiti grazie a finanziamenti erogati dal MIUR per la creazione di ambienti di apprendimento capaci di integrare nella didattica l'utilizzo di tecnologie all'avanguardia, trasformando i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare. Recentemente è stata inaugurata, presso la Scuola dell'Infanzia "G. Sarina", un'Aula a cielo aperto per attività di outdoor education realizzata anche con il contributo del Comune di Tortona.

Ha avuto inizio la sostituzione delle Lavagne Interattive Multimediali (LIM) più datate con moderni schermi interattivi.

Le aule di Informatica dei plessi sono state rinnovate recentemente creando delle postazioni singole fruibili in sicurezza anche durante l'emergenza epidemiologica da virus SARS-CoV-2. Sono inoltre stati acquistati dei carrelli informatici per la ricarica e il trasporto dei PC nelle classi, che possono trasformare, in ogni momento, una normale aula in un laboratorio.

Grazie a erogazioni liberali (Rotary Distretto 2032) e alla costante partecipazione ai bandi del Programma Operativo Nazionale (PON) finanziato dal Fondo sociale europeo (FSE) e dal Fondo sociale europeo regionale (FESR), la scuola ha arricchito nel corso degli ultimi anni e sta tuttora implementando e rinnovando la propria dotazione informatica in maniera significativa, acquistando nuovi supporti strumentali (notebook e tablet), da fornire anche in comodato d'uso agli alunni in difficoltà, e sussidi e kit per la didattica digitale, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Le palestre sono esterne ma facilmente raggiungibili.

Manca, ma verrà realizzato, un laboratorio scientifico per la Scuola Secondaria di primo grado.

Sono in corso il riordino e l'allestimento delle biblioteche di istituto (sia di quelle d'uso che dei fondi storici) e dell'Archivio Storico conservato presso l'edificio di corso Romita, finalizzati a garantire il recupero, la duratura conservazione e la piena valorizzazione dell'ingente patrimonio bibliografico e documentario della scuola.

L'istituto riceve finanziamenti da famiglie e altri privati, dal Comune di Tortona, dalla Regione Piemonte e dall'Unione Europea (ad es. i fondi per i progetti PON), inoltre ricerca fonti di finanziamento aggiuntive sul territorio (ad es. Fondazione Cassa di Risparmio di Tortona, Fondazione Cassa di Risparmio di Alessandria, Rotary Distretto 2032). Partecipa regolarmente a iniziative di supporto alle scuole promosse da grandi gruppi o associazioni, quali *Amici di scuola* (Esselunga), *Coop per la scuola* (Coop), *Un click per la Scuola* (Amazon), *#IOLEGGOPERCHÉ* (Associazione Italiana Editori).

Pur non avendo autonomia finanziaria, l'istituto sceglie autonomamente l'allocazione delle risorse che costituiscono la sua complessiva dotazione, destinata prioritariamente allo svolgimento delle attività di istruzione, formazione e orientamento previste e organizzate nel PTOF (fatti salvi i finanziamenti vincolati a specifiche destinazioni).

L'importanza di dare continuità alle diverse attività didattiche nell'arco del triennio implica la necessità che l'assegnazione dei fondi continui a essere erogata con regolarità.

Il fabbisogno triennale di infrastrutture e attrezzature materiali è tale da rendere necessario:

- ampliare la dotazione di LIM o strumenti digitali interattivi di futura generazione finalizzati a un'interazione più efficace ed efficiente nel processo di insegnamento-apprendimento realizzato con i nativi digitali durante l'orario

scolastico;

- provvedere a una continua ed efficiente manutenzione delle strutture e delle infrastrutture informatiche dedicate alla didattica e alla comunicazione tra docenti, scuola e famiglia (Registro elettronico; sito di istituto);
- ampliare la dotazione strumentale dei laboratori didattici presenti nei plessi al fine di potenziare gli apprendimenti scientifici e tecnologici (in particolare aula di Scienze e aule di Informatica);
- prevedere l'acquisto di materiale e attrezzature a supporto della progettualità sportiva caratterizzante l'istituto;
- allestire l'aula di Arte presso la sede di corso Cavour, per sviluppare le competenze artistiche ed espressive e la consapevolezza culturale degli alunni;
- prevedere l'acquisto di strumenti e supporti propedeutici all'avvio della pratica musicale;
- potenziare, in tutti gli ordini di scuola, la dotazione strumentale a supporto della didattica personalizzata per gli alunni con disabilità e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES), con particolare riguardo alle metodologie didattiche rivolte agli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA).



Di seguito le immagini di alcuni degli ambienti di apprendimento della scuola:

- aule generiche (dall'alto in basso, aule di Scuola dell'Infanzia, di Scuola Primaria, di Scuola Secondaria di primo grado)



- palestre

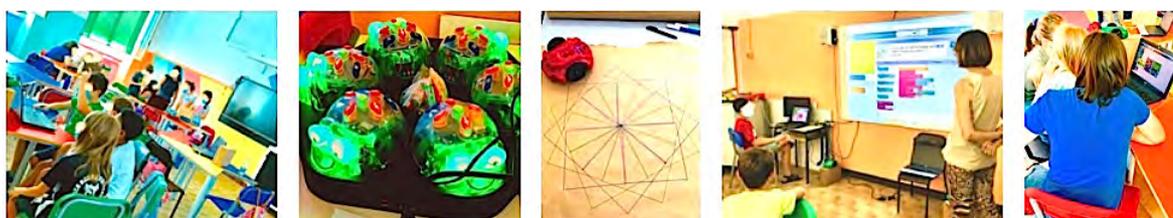


- laboratori informatici e multimediali (presso i plessi "G. Rodari" e "Luca

Valenziano - sede")



- Atelier creativo di Robotica educativa (presso Scuola Primaria di corso Romita)



- Ambiente di apprendimento innovativo (presso Scuola Secondaria di primo grado di corso Cavour)



- Aula a cielo aperto (presso Scuola dell'Infanzia "G. Sarina")



- biblioteche storiche di istituto (presso Scuola Primaria di corso Cavour)

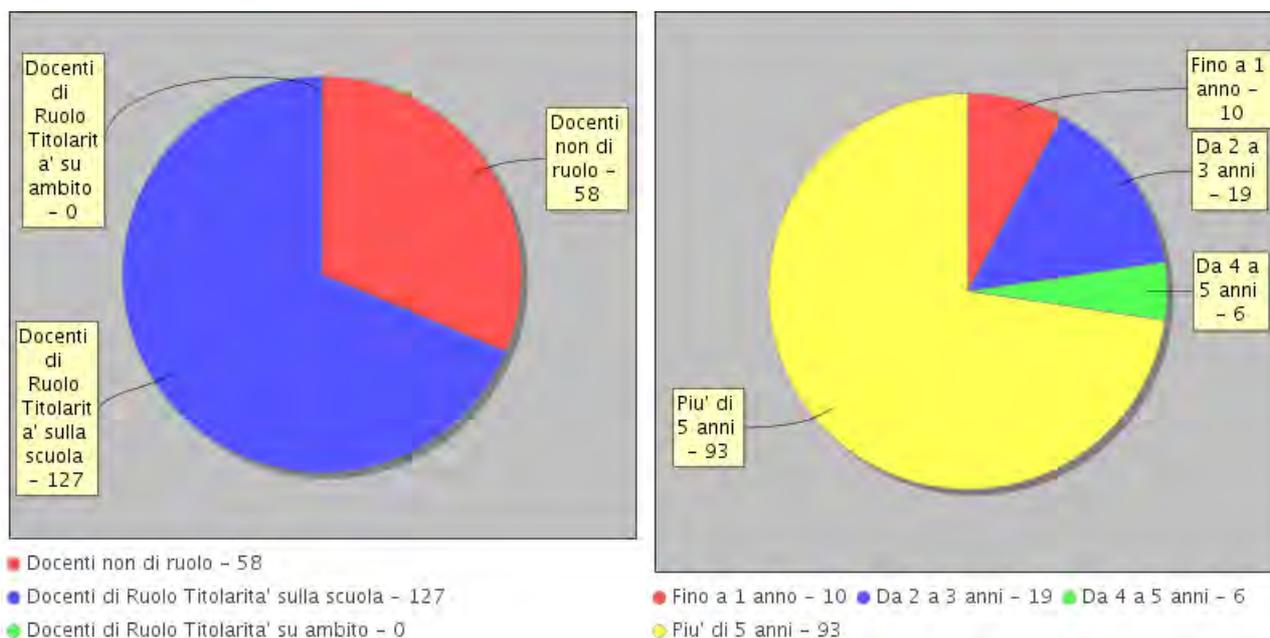


RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	151
Personale ATA	36

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



Approfondimento

La divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità è chiara ed esplicitata nel PTOF. La divisione dei compiti tra il personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario (ATA) è chiara e stabilita dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA). Il numero dei docenti e del personale ATA che beneficia del Fondo di istituto è esplicitato nel contratto integrativo.

Gli insegnanti delle Scuole dell'Infanzia e Primaria sono in possesso di diploma o di laurea, quelli della Secondaria di primo grado di laurea. Il 30% circa possiede anche competenze specifiche. Il DSGA detiene una consolidata esperienza. Il personale ATA è in maggioranza stabile e preparato al ruolo svolto. Nell'anno scolastico 2019/2020 è subentrato un nuovo Dirigente Scolastico (DS), di nuova nomina.

Il fabbisogno di cattedre di sostegno previsto per il triennio 2019/20-2021/22 è fortemente variabile, essendo dipendente dal totale di alunni con disabilità, che cambia di anno in anno: negli ultimi anni è rilevabile una tendenza alla sostanziale conferma del numero delle certificazioni Legge 104/92, accompagnata però da un

aumento della gravità dei casi (la scuola infatti accoglie bambini e ragazzi provenienti dal Piccolo Cottolengo “Don Orione” che ha sede in città) con conseguente crescita del fabbisogno in termini di organico.

L'organico dell'autonomia, nel suo complesso, viene gestito in modo unitario, così da valorizzare le professionalità di tutti i docenti, senza una rigida separazione tra posti comuni e posti di potenziamento, posti che devono integrarsi ed essere complementari fra loro anche con modalità di intervento a classi aperte o per gruppi di livello. Non ci sono docenti destinati solo a fare supplenze brevi e altri che si dedicano ai progetti; i pacchetti orari sono distribuiti in modo flessibile, tale che ognuno possa essere impiegato in attività diverse. Se la dotazione di potenziamento, nel corso del triennio, sarà adeguata, si potranno attivare opzioni o materie aggiuntive rispetto a quelle curricolari, con modalità a classi aperte o per gruppi di livello.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo "Tortona A" si propone di riconoscere, valorizzare e organizzare le capacità degli alunni in un percorso formativo che si snoda dall'età di tre anni fino al termine del primo ciclo di istruzione. Tale percorso è strutturato tenendo conto sia dei molti apprendimenti che il mondo di oggi offre sia dell'esperienza passata, in modo organico e unitario ma sempre flessibile e orientato al miglioramento.

Ogni alunno, al termine di questo percorso, deve essere in grado di affrontare in modo autonomo e libero le situazioni di vita tipiche della sua età, di partecipare e di scegliere responsabilmente, alla luce delle conoscenze di studio e delle competenze che ne derivano. Per la concreta attuazione di tali scelte sono privilegiate azioni educativo-didattiche che coniughino, armonicamente, i diversi ambiti disciplinari e promuovano la maturazione globale della persona.

Da quanto sopra esposto scaturiscono la nostra vision (formare cittadini in grado di prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione e di gestire consapevolmente i propri percorsi di vita nelle situazioni di apprendimento, di lavoro e in qualunque altro contesto in cui tali capacità e competenze vengono acquisite e sviluppate) e la nostra mission (promuovere la crescita umana, culturale e sociale degli studenti attraverso l'autonomia, la responsabilità e la partecipazione).

L'istituzione di un nucleo di autovalutazione interno alla scuola ha permesso di



mettere a regime il sistema di gestione della qualità, in un'ottica di auto-osservazione e auto-riflessione permanenti (l'agire riflessivo di cui parla Donald Alan Schön) finalizzata al riorientamento costante degli obiettivi e della pianificazione strategica dell'attività di istituto: un processo circolare e virtuoso grazie al quale la verifica dei risultati non è solo l'ultimo passaggio da compiere nella gestione della scuola, ma anche il primo di un nuovo ciclo di progettazione basato sulla ridefinizione di obiettivi e strategie.

Il nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa parte appunto dai risultati di questo processo di autovalutazione di istituto, così come contenuto nel Rapporto di autovalutazione (RAV) pubblicato all'albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del MIUR, cui si rimanda per l'analisi dettagliata del contesto in cui opera l'istituto, per l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali e umane di cui si avvale, per gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, per la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto:

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/ALIC83400N/tortona-a-ist-compr/valutazione/>.

Dalle conclusioni del RAV sono scaturite, come punto di partenza per la redazione del PTOF, due priorità che l'istituto si è assegnato, nella convinzione di poter incidere sulle criticità della scuola attraverso obiettivi di processo riferiti a pratiche educative e didattiche:

- attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza, al fine di certificare il raggiungimento di tali competenze tramite strumenti condivisi;*
- promuovere il successo scolastico a distanza degli alunni, al fine di ridurre al minimo la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva nel percorso scolastico del primo e del secondo ciclo, di ridurre i cambi di*



indirizzo di studio nel secondo ciclo, di diminuire (approssimandolo progressivamente a una percentuale tendente a zero) il numero di alunni che abbandonano gli studi prima di assolvere l'obbligo scolastico con conseguimento delle competenze almeno di livello base.

A partire da queste due priorità l'istituto ha elaborato un Piano di Miglioramento (PdM) da condividere non solo con tutto il personale della scuola attraverso incontri periodici, collegiali e in gruppi (Collegio dei docenti, Dipartimenti, Commissioni), ma anche con il territorio e con tutti i portatori di interessi esterni alla scuola, attraverso la rendicontazione e la disseminazione dei risultati:

https://comprensivotortonaa.it/web/images/PTOF2019-22/PDM_2019-2022_in_fieri.pdf.

La vision, la mission e le priorità dell'istituto, così come definiti nel PTOF, vengono condivisi da tutta la comunità scolastica, stampati sul diario comune a tutti gli alunni, pubblicati sul sito internet della scuola.

La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge attraverso procedure e modelli acquisiti negli anni con l'esperienza del Marchio Saperi e cura la rendicontazione esterna attraverso il sito, la pagina facebook e la pubblicazione di articoli sui giornali locali.



PRIORITÀ DI ISTITUTO INDIVIDUATE NEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza, al fine di certificare il raggiungimento delle competenze tramite strumenti condivisi.

Promuovere il successo scolastico a distanza degli alunni, al fine di ridurre al minimo la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva nel percorso scolastico del primo e del secondo ciclo, di ridurre i cambi di indirizzo di studio nel secondo ciclo, di diminuire (approssimandolo progressivamente a una percentuale tendente a zero) il numero di alunni che abbandonano gli studi prima di assolvere l'obbligo scolastico con conseguimento delle competenze almeno di livello base.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Competenze Chiave Europee

Priorità

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per



l'apprendimento permanente (2018).

Traguardi

Certificare il raggiungimento delle competenze tramite strumenti condivisi.

Risultati A Distanza

Priorità

Promuovere il successo scolastico a distanza degli alunni.

Traguardi

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva nel primo e nel secondo ciclo; ridurre i cambi di indirizzo nel secondo ciclo; ridurre, approssimandolo progressivamente allo zero, il numero degli alunni che abbandonano gli studi prima di assolvere l'obbligo scolastico con conseguimento delle competenze almeno di livello base.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto Comprensivo "Tortona A" si propone, come finalità generali, di:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento e prestando particolare attenzione all'inclusione degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES);
- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire il disagio giovanile e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il *Profilo delle competenze dello studente al termine del primo ciclo di istruzione*;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca,



sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.

Per raggiungere tali finalità, sono stati definiti alcuni obiettivi strategici coerenti con la visione e lo scopo del PTOF e con le priorità definite dal RAV.

OBIETTIVI STRATEGICI									
C O M P E T E N Z E	C O M P E T E N Z E	C O M P E T E N Z E	C O M P E T E N Z E	C O M P E T E N Z E	M E T O D O L O G I E	I N C L U S I O N E	A L F A B E T T I Z Z A Z I O N E	O R I E N T A M E N T O	A P E R T U R A A L T E R R I T O R I O
L I N G U I S T I C H E	M A T E M A T I C H E	A R T I S T I C H E	C I V I C H E	D I G I T A L I	L A B O R A T O R I A L I	S C O L A S T I C A	I T A L I A N O L2		

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali,



nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ ATTIVAZIONE DI AZIONI SPECIFICHE PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2018).

Descrizione Percorso

L'Istituto Comprensivo "Tortona A" valuta il livello di competenze europee raggiunto dagli alunni solo in uscita dalla Scuola Primaria e dalla Scuola Secondaria di primo grado, attraverso la certificazione ministeriale.

Non sono ancora state pianificate attività significative e regolari per lo sviluppo di tutte le competenze chiave di cittadinanza, e mancano ancora strumenti per osservare e valutarne il raggiungimento.



Negli anni scorsi l'istituto ha elaborato e progressivamente aggiornato un *Curricolo verticale*, che deve ora essere ripensato alla luce delle *Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari* (2018) e arricchito con rubriche di osservazione e di valutazione delle competenze, anche al fine della certificazione.

È perciò necessario riprendere in modo diffuso e sistematico la riflessione sul testo delle *Indicazioni*, sul senso dell'istruzione e dell'educazione, sulle caratteristiche degli ambienti di apprendimento e sulle didattiche più adeguate a perseguire tali finalità, sul ruolo della scuola nella società e sul significato dell'istruzione per la formazione della persona e del cittadino.

La scuola ha il compito di promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico che rischiano di caratterizzare la vita dei bambini e degli adolescenti e di prevenire vecchie e nuove forme di emarginazione culturale e di analfabetismo, anche di ritorno, che rischiano di impedire a molti l'esercizio di una piena cittadinanza.

Il tema della cittadinanza dovrebbe essere lo sfondo e il costante punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo, perché riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali, chiave e di cittadinanza ed elaborare rubriche di osservazione e di valutazione delle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave

per l'apprendimento permanente (2018).

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incremento dell'allestimento di setting d'aula innovativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018).

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formazione personale docente di tutti gli ordini.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018).

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE DEL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO E COSTRUZIONE DI RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SULLA BASE DELLE INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI E DELLA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DEL 22 MAGGIO 2018.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti

Responsabile

Dirigente Scolastico; docente Funzione strumentale Area 1; membri della commissione *PTOF e Autovalutazione*; membri di altre commissioni utili alla definizione del *Curricolo verticale*; docenti coordinatori dei dipartimenti disciplinari.

Risultati Attesi

Revisione globale del *Curricolo verticale* per aggiornarlo alla luce dei più recenti documenti nazionali ed europei, avviando una programmazione trasversale grazie all'implementazione degli strumenti offerti dall'autonomia didattica, organizzativa e di sviluppo; realizzazione di un sistema di istituto di valutazione delle competenze, trasversale alle discipline e condiviso verticalmente nell'ottica della continuità tra ordini.

Indicatori di monitoraggio: verbali e materiali prodotti nelle riunioni (dipartimenti disciplinari; dipartimenti verticali; riunioni di programmazione collegiale; Consigli di classe / interclasse / intersezione).

Modalità di rilevazione: attività di monitoraggio in itinere; relazione al Collegio dei docenti; approvazione del documento definitivo con delibera del Collegio dei docenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IMPLEMENTAZIONE AULE SPECIALI; RICERCA DI FONDI ANCHE ATTRAVERSO LA PARTECIPAZIONE A BANDI E/O A PIATTAFORME DI FINANZIAMENTO COLLETTIVO.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	
	La città e il territorio	

Responsabile

Dirigente Scolastico; Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA); docente Funzione strumentale Area 2; animatore digitale; docenti responsabili di laboratori e biblioteche di istituto.

Risultati Attesi

Allestimento di almeno tre aule speciali in almeno due plessi dell'istituto, come previsto anche dalla programmazione economico-finanziaria.

Indicatori di monitoraggio: avanzamento degli allestimenti; riunioni periodiche dei responsabili.

Modalità di rilevazione: relazione al Collegio dei docenti e al Consiglio di istituto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AZIONI DI FORMAZIONE DI AMBITO, DI ISTITUTO E INDIVIDUALI; AZIONI DI FORMAZIONE DI SECONDO LIVELLO; MODELLIZZAZIONE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico; docenti Funzioni strumentali; docenti coordinatori di dipartimento; docenti referenti di area.

Risultati Attesi

Ricadute sulle metodologie didattiche; ricadute sui risultati di apprendimento degli alunni.

Indicatori di monitoraggio: numero di personale formato; numero delle ore di formazione; tipologia e modalità dei percorsi formativi; aree di formazione interessate.

Modalità di rilevazione: controllo degli attestati e verifica della ricaduta delle attività

formative sui documenti di programmazione didattico-educativa; rilevazione e condivisione di buone pratiche; rendicontazione al Collegio dei docenti.

❖ **PROMOZIONE DEL SUCCESSO SCOLASTICO A DISTANZA DEGLI ALUNNI.**

Descrizione Percorso

L'Istituto Comprensivo "Tortona A" è consapevole del valore della continuità nel percorso formativo della persona lungo tutto l'arco della vita.

L'attenzione alla tematica trasversale dell'orientamento spinge la comunità educante a ricercare conferme delle buone pratiche didattico-educative anche oltre il segmento del primo ciclo di istruzione, nella consapevolezza che la finalità del percorso di istruzione trova la sua compiuta realizzazione nel successo dei percorsi successivi di studio, di vita e di lavoro.

- Continuità: punto fondamentale di uno "star bene a scuola" è sicuramente la certezza di entrare in una struttura accogliente e attenta ai bisogni di alunni e genitori, con docenti motivati e capaci di rimuovere, con la propria azione, il disagio e le ansie dovute all'ingresso nella Scuola dell'Infanzia e il passaggio agli altri ordini (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado). Per garantire, quindi, un percorso formativo sereno, improntato alla coerenza e alla continuità educative e didattiche, il nostro istituto propone un itinerario scolastico che da una parte crei una continuità verticale nello sviluppo delle competenze durante tutto il primo ciclo di istruzione e, dall'altra, eviti fratture tra vita scolastica ed extra-scolastica, creando un sistema allargato e integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale. La nostra scuola cura il passaggio da un ordine scolastico all'altro attraverso un percorso di collaborazione tra insegnanti per promuovere la conoscenza tra le parti e agevolare il passaggio degli alunni alla nuova realtà educativa. Tale percorso è



articolato nei seguenti momenti: scambio di informazioni tra insegnanti dei vari ordini di scuola, corredato da relativa documentazione; trasmissione di una dettagliata documentazione relativa agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES); collaborazione degli insegnanti di sostegno dei tre ordini di scuola; programmazione e attivazione di momenti di lavoro comune; attività didattica sistematica secondo il piano di continuità inserito nel *Curricolo verticale* di istituto.

- Orientamento: "orientare" significa offrire all'alunno opportunità formative diversificate che gli consentano, all'interno di un processo di lunga durata che abbraccia l'intero curriculum scolastico, di conoscersi a fondo individuando attitudini, interessi e capacità per essere in condizione di operare scelte consapevoli e motivate che gli consentano di realizzare il proprio progetto di vita. È per questo motivo che il nostro istituto considera la didattica come strumento orientativo privilegiato che permette agli alunni di sviluppare i propri talenti, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado. Il supporto dei docenti, sia nei momenti di passaggio da un ordine di scuola all'altro che durante il lavoro curricolare, favorisce nei ragazzi una presa di coscienza delle proprie potenzialità, in modo garantire il pieno successo formativo a tutte le tipologie di alunni (si vedano a questo proposito le *Linee guida nazionali per l'orientamento permanente* del 2014). La nostra scuola offre un percorso di orientamento scolastico in uscita dalla Secondaria di primo grado attraverso: l'elaborazione di un consiglio orientativo da consegnare agli alunni e alle famiglie; la partecipazione agli open day organizzati dalle Scuole Secondarie di secondo grado del territorio e gli incontri con i loro docenti e studenti; gli incontri con rappresentanti del mondo delle professioni ed esperti vari e la visita ad aziende e a realtà produttive della zona; l'adesione al progetto Miur *Obiettivo Orientamento Piemonte*.



Per attuare in modo ancora più organico ed efficace le azioni di continuità e di orientamento, il nostro istituto sta lavorando alla stesura di un *Piano di continuità e orientamento* che possa essere un valido strumento trasversale per guidare l'azione dei docenti di tutte le discipline e dei vari ordini di scuola.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Realizzazione di un piano di continuità e orientamento condiviso da tutti i docenti e dalle famiglie.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Promuovere il successo scolastico a distanza degli alunni.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" □ Coinvolgimento delle famiglie nel piano di continuità e orientamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Promuovere il successo scolastico a distanza degli alunni.

"Obiettivo:" □ Collegamento con le Scuole Secondarie di secondo grado del territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Promuovere il successo scolastico a distanza degli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI UNA DIDATTICA ORIENTATIVA CHE CONSENTA AGLI ALUNNI DI CONOSCERSI (IN TERMINI DI PUNTI DI FORZA, PUNTI DI DEBOLEZZA, ASPETTATIVE, INCLINAZIONI, INTERESSI, STILI DI

APPRENDIMENTO); DEFINIZIONE DI PERCORSI IN CONTINUITÀ TRA ORDINI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico; docente Funzione strumentale Area 3; membri della commissione Orientamento e Continuità; referente di area; docenti partecipanti ai dipartimenti verticali e agli incontri di continuità.

Risultati Attesi

Mettere i ragazzi e le famiglie in condizione di conoscere le competenze richieste dalle scuole e dai diversi percorsi formativi e di confrontarle con quelle personali degli alunni; ridurre gli insuccessi a distanza migliorando l'acquisizione delle competenze.

Indicatori di monitoraggio: numero degli incontri di programmazione; esiti.

Modalità di rilevazione: verbali dei dipartimenti verticali e degli incontri di continuità; verifica degli esiti a distanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SVILUPPARE IL SENSO DELLA CONDIVISIONE DELLA RESPONSABILITÀ FORMATIVA TRA SCUOLA E FAMIGLIE, ANCHE IN FORMA ASSOCIATA, PROMUOVENDO LA CULTURA DELL'ORIENTAMENTO QUALE FONDAMENTALE STRUMENTO PER LA VITA DEGLI ALUNNI.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico; docente Funzione strumentale Area 3; membri della commissione Orientamento e Continuità; referente di area; docenti partecipanti ai dipartimenti verticali e agli incontri di continuità.

Risultati Attesi

Realizzare incontri con le famiglie, non limitati al solo periodo delle iscrizioni, anche con valore formativo.

Indicatori di monitoraggio: partecipazione da parte delle famiglie.

Modalità di rilevazione: relazioni al termine delle attività.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IMPLEMENTARE FORME DI COLLABORAZIONE CON ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE E AGENZIE FORMATIVE DEL TERRITORIO.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Consulenti esterni Associazioni Scuole del territorio

Responsabile

Dirigente Scolastico; docente Funzione strumentale Area 3; membri della commissione Orientamento e Continuità; referente di area.

Risultati Attesi

Incrementare le possibilità di apprendimento formale, informale e non formale degli alunni attraverso sinergie con il territorio, in particolare con le istituzioni scolastiche.

Indicatori di monitoraggio: incontri (formali e informali) con istituzioni scolastiche, enti, associazioni culturali, amministrazioni, ecc.

Modalità di rilevazione: verbali degli incontri e dei lavori delle commissioni; relazioni conclusive delle attività.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
TORTONA -REGINA MARGHERITA	ALAA83401E
FRAZ. RIVALTA SCRIVIA	ALAA83402G
"G.SARINA" - TORTONA	ALAA83404N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
 - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
 - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
 - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
 - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
 - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e

morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
TORTONA FR. RIVALTA S.	ALEE83401Q
"C.SO ROMITA" - TORTONA	ALEE83403T
"GIANNI RODARI" - TORTONA	ALEE83404V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme

ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
TORTONA - L. VALENZIANO	ALMM83401P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

La Scuola dell'Infanzia è il primo gradino del percorso di istruzione, ha durata triennale ed è aperta a tutti i bambini e le bambine dai tre ai cinque anni. Concorre

all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale e sociale dei piccoli alunni promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative. Alla fine del percorso triennale, il bambino ha maturato una serie di competenze in termini cognitivi, di identità, autonomia e cittadinanza che gli permetteranno di affrontare con serenità il passaggio alla Scuola Primaria.

La Scuola Primaria, che fa parte del primo ciclo di istruzione assieme alla Scuola Secondaria di primo grado, mira, nel corso dei suoi cinque anni, all'acquisizione degli apprendimenti di base. Alle bambine e ai bambini che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee e critiche, acquisendo i saperi di base irrinunciabili. Attraverso le conoscenze e i linguaggi tipici di ciascuna disciplina, pone le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico necessario per diventare cittadini consapevoli e responsabili. Gli spazi, le aule, gli strumenti, i progetti caratterizzanti fanno sì che agli alunni sia offerta una serie di opportunità formative finalizzata a farli crescere e diventare autonomi.

La Scuola Secondaria di primo grado, con i suoi tre anni, conclude il primo ciclo di istruzione. Le sue finalità sono quelle di stimolare la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale, anche in vista del proseguimento degli studi, e di organizzare e accrescere le conoscenze e abilità degli allievi. Attraverso le discipline, la scuola fornisce gli strumenti adeguati alla prosecuzione dell'attività di formazione, sviluppa le competenze e le capacità di scelta e aiuta i ragazzi a orientarsi nella scelta del successivo percorso di istruzione. Grazie alla varietà dell'offerta formativa gli alunni possono dare voce alle proprie attitudini, sperimentando di giorno in giorno diversi linguaggi adatti alle proprie caratteristiche e ai propri stili di apprendimento.

Gli alunni dell'Istituto Comprensivo "Tortona A" portano avanti regolarmente il loro percorso di studi e lo concludono conseguendo risultati soddisfacenti agli esami finali.

I singoli casi di allievi che la scuola perde nel passaggio da un anno all'altro sono dovuti a trasferimenti di residenza delle famiglie; per gli studenti che arrivano in corso d'anno vengono attivati percorsi di continuità e progetti di inclusione. I casi di interruzione del percorso di studi sono estremamente limitati e dovuti all'elevato numero di ripetenze. Al fine di portare a compimento l'obbligo di istruzione ed evitare la dispersione scolastica vengono attivati progetti di recupero in sinergia con il Comune di Tortona e altri enti di formazione.

L'eterogeneità della popolazione scolastica permette un'equa distribuzione delle fasce di voto degli alunni.

La scuola raggiunge risultati accettabili nelle prove standardizzate nazionali INVALSI, in linea con la media regionale. La variabilità all'interno delle classi è abbastanza in linea con quella registrata a livello nazionale; nel corso dell'ultimo triennio la variabilità di esiti tra le diverse classi, che era piuttosto significativa, si è progressivamente ridotta, raggiungendo quasi sempre il 10%, anche grazie all'attivazione di percorsi di rinforzo e di attività di recupero e al regolare monitoraggio in itinere attraverso la somministrazione di prove comuni per classi parallele.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

TORTONA -REGINA MARGHERITA ALAA83401E

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

FRAZ. RIVALTA SCRIVIA ALAA83402G

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"G.SARINA" - TORTONA ALAA83404N

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

TORTONA FR. RIVALTA S. ALEE83401Q

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

"C.SO ROMITA" - TORTONA ALEE83403T

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"GIANNI RODARI" - TORTONA ALEE83404V

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

TORTONA - L. VALENZIANO ALMM83401P

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

All'insegnamento trasversale di Educazione civica spetta un monte annuo di 33 ore, da spartire tra primo e secondo quadrimestre e da articolare equamente nelle tre aree tematiche individuate dal Collegio dei docenti come prioritarie: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

Nello specifico, si è prevista la seguente suddivisione:

- area tematica Costituzione - 11 ore svolte dai docenti di ambito letterario;
- area tematica Sviluppo sostenibile - 11 ore, di cui 5 svolte dall'insegnante di

Scienze, 2 dall'insegnante di Arte e immagine, 2 dall'insegnante di Scienze motorie e sportive, 2 dall'insegnante di Tecnologia;

- area tematica Cittadinanza digitale - 11 ore, di cui 3 svolte dall'insegnante di Tecnologia e le rimanenti 8 suddivise fra gli altri docenti dopo delibera del Consiglio di classe / interclasse.

Approfondimento

In tutti e tre gli ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado) il tempo scuola è articolato su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì. Nell'anno scolastico 2021/2022 la Scuola Secondaria di primo grado effettua cinque sabati di rientro per raggiungere il monte ore annuale.

A partire dall'anno scolastico 2021/2022, compatibilmente con l'andamento epidemiologico da virus SARS-CoV-2, si prevede di realizzare un ampliamento dell'offerta formativa con un pre-scuola di circa trenta minuti e un post-scuola pomeridiano, da realizzare con risorse interne o, eventualmente, con risorse esterne e contributi delle famiglie.

Nella Scuola dell'Infanzia, in base alle esigenze del bambino e delle famiglie, si può scegliere la frequenza mattutina, con ingresso dalle ore 8:00 alle ore 9:00 e con uscita appena prima del pranzo oppure subito dopo pranzo, o, in aggiunta, anche la frequenza pomeridiana, con uscita dalle ore 16:00 alle ore 16:30.

Nella Scuola Primaria il monte ore settimanale garantito per ogni disciplina è quello indicato nelle seguenti tabelle:

	Tempo normale - 27 ore				
	1a	2a	3a	4a	5a
Italiano	7	6	6	6	6

Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	6	6	5	5	5
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Educazione motoria	2	2	2	2	2
Religione / Materia alternativa	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	27	27	27

Tempo pieno - 40 ore (comprehensive della mensa)	1a	2a	3a	4a	5a
Italiano	8	8	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	7	6	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Educazione motoria	2	2	2	2	2
Religione / Materia alternativa	2	2	2	2	2
Mensa (le famiglie, nell'accogliere il tempo pieno, accettano	10	10	10	10	10

L'offerta formativa dell'istituto, comprendente il servizio mensa)					
Totale ore settimanali	40	40	40	40	40

Per quanto riguarda il modulo a tempo normale da 27 ore settimanali, a partire dall'anno scolastico 2021/2022 l'orario è distribuito su 5 giorni dalle ore 7:50 alle ore 13:14, senza rientro pomeridiano né mensa (eccetto per chi sceglie il servizio comunale "Casa del Bambino"); il tempo pieno invece prevede l'ingresso alle ore 8:30 e l'uscita alle ore 16:30.

Per il quadro orario della Scuola Secondaria di primo grado, che adotta un orario di 30 moduli settimanali da 56 minuti, si rimanda alla sezione *Plessi/Scuole* del PTOF. L'ingresso è alle ore 7:40 con inizio delle lezioni alle 7:45; l'uscita è alle ore 13:21. La Seconda Lingua Comunitaria studiata è la Lingua francese.

Il Collegio dei docenti del 28 giugno 2021 ha deliberato (delibera n. 4) la richiesta di istituzione, per la Scuola Secondaria, di un indirizzo musicale (strumenti: pianoforte, clarinetto, saxofono, percussioni), rispondente alle esigenze del territorio, che ne è privo, da attivare presso la sede di corso Cavour. L'indirizzo musicale prevede tre ore curricolari aggiuntive dedicate alla disciplina Strumento musicale, finalizzata allo studio della pratica di uno strumento: tale disciplina è materia curricolare per l'intero triennio, è soggetta a verifica e valutazione in sede di scrutinio e costituisce materia d'esame all'Esame di Stato.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

TORTONA "A" - IST. COMPR. (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La condivisione di responsabilità fra i docenti dei tre ordini di scuola nei confronti dello sviluppo armonico dell'alunno in evoluzione ha portato all'elaborazione dell'attività didattica in una logica unitaria, progressiva e continuativa, che tiene conto delle seguenti istanze, trasversali a tutti i percorsi: continuità, orientamento, integrazione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), integrazione degli alunni stranieri, valorizzazione delle eccellenze. La stesura del Curricolo verticale di istituto è espressione dell'autonomia della nostra scuola e rappresenta un elemento fondamentale del nostro PTOF, poiché riorganizza i curricoli di tre ordini scolastici (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado) in un percorso organico che ha quale obiettivo principale la crescita coerente e continua dello studente per renderlo un individuo competente, e perché esplicita le scelte didattiche e progettuali dell'istituto legate alla valorizzazione del nostro territorio e delle attività culturali da esso offerte. Il Curricolo verticale è stato per questo motivo elaborato a partire dal quadro di riferimento fornito dalle Indicazioni Nazionali (e in particolare a partire dal Profilo delle competenze dello studente al termine del primo ciclo di istruzione), dal quale sono stati individuati, disciplina per disciplina, i traguardi per lo sviluppo delle competenze, i nuclei tematici di riferimento e gli obiettivi generali a essi collegati, attraverso una formulazione che utilizza i descrittori suggeriti dal prof. Roberto Trinchero dell'Università degli Studi di Torino (Costruire e certificare competenze con il curricolo verticale nel primo ciclo, Milano, Rizzoli Education, 2017). Il Curricolo di istituto è consultabile al seguente link:
https://www.comprensivotortonaa.it/web/images/istituto/PTOF/all/CURRICOLO_VERTICALE.pdf.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di Educazione civica, introdotto con la Legge 92/2019 e inserito a partire dall'anno scolastico 2020/2021 nel nostro Curricolo verticale, prevede, nella Scuola dell'Infanzia, iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile, mentre nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado viene introdotto come insegnamento trasversale a tutte le discipline, senza modificare il monte ore previsto perché si svolge nell'ambito del monte ore annuo obbligatorio, assicurando a tutti gli alunni almeno 33 ore annuali per l'insegnamento stesso. La Legge individua otto tematiche fondamentali: 1) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale; 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 3) educazione alla cittadinanza digitale; 4)

elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 7) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8) formazione di base in materia di protezione civile. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica vengono promosse anche altre tematiche quali l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. L'insegnamento dell'Educazione civica è introdotto con la finalità di «formare cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri»; tutte le azioni nell'ambito dell'insegnamento sono, inoltre, volte a rafforzare il rispetto dei giovani nei confronti delle persone, degli animali e della natura. L'Istituto Comprensivo "Tortona A" era già da tempo impegnato a promuovere le tematiche proposte dal testo di legge che ha istituito l'insegnamento. Particolare rilievo è sempre stato attribuito alla Costituzione, che la Legge 92/2019 individua quale mezzo per promuovere «competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà», nonché a tematiche quali legalità, ambiente, salute, per le quali l'istituto può contare sul lavoro e sul sostegno didattico e organizzativo di docenti referenti. Inoltre, nell'ambito delle competenze disciplinari, delle attività progettuali e delle scelte metodologiche che contribuiscono alla definizione dell'identità culturale della scuola, già veniva posta specifica attenzione all'educazione alla cittadinanza digitale, in relazione all'età degli alunni, per sviluppare corrette modalità di interazione attraverso le tecnologie, nonché di prevenzione e protezione rispetto a comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. A proposito di quest'ultimo punto l'istituto, nell'ambito del progetto Generazioni Connesse coordinato dal MIUR, si è recentemente dotato di un documento di E-safety policy (<https://comprensivotortonaa.it/web/images/PTOF2019-22/REGOLAMENTI/e-safety-policy2018-19.pdf>) finalizzato a educare e a sensibilizzare gli alunni, gli insegnanti e i genitori all'uso sicuro e consapevole di internet. L'Istituto Comprensivo "Tortona A" ha individuato come prioritarie, tra le otto aree tematiche suggerite dalla Legge, quelle relative alla Costituzione, allo Sviluppo sostenibile e alla Cittadinanza digitale, tra cui dovrà essere equamente ripartito il monte annuo di 33 ore: nello specifico, le 11 ore dedicate alla Costituzione verranno svolte dai docenti di Italiano, Storia e Geografia; le 11 ore dedicate allo Sviluppo sostenibile verranno svolte dai docenti di Scienze (5 ore), Arte e immagine (2 ore), Scienze motorie e sportive (2 ore), Tecnologia (2 ore); le 11 ore dedicate alla Cittadinanza digitale verranno svolte dai docenti di Tecnologia (3 ore) e da

altri docenti individuati dai singoli Consigli di classe / interclasse con delibera degli stessi. Con l'attribuzione di queste tematiche a una vera e propria disciplina, seppure trasversale e affidata in contitolarità ai docenti di classe e dell'organico dell'autonomia, gli apprendimenti connessi all'insegnamento e alle attività a esso correlate diventano oggetto di valutazioni periodiche e finali: il voto viene proposto da un docente coordinatore (che il Collegio dei docenti ha deliberato coincida, nella Scuola Secondaria di primo grado, con il Coordinatore di classe) sulla base degli elementi conoscitivi acquisiti da tutti i professori cui l'insegnamento è affidato.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale elaborato negli anni scorsi dall'Istituto Comprensivo "Tortona A" deve essere ripensato alla luce dei documenti europei e italiani del 2018 (Raccomandazione del Consiglio; Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari) e arricchito con rubriche di osservazione e di valutazione delle competenze, anche al fine della certificazione. Tale revisione, che risponde a una delle due priorità individuate dalla scuola nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e inserite nel Piano di Miglioramento (PdM) relativo al triennio 2019-2022, è in corso. La verticalità del Curricolo di istituto si esprime al meglio in alcune aree tematiche che attraversano i tre ordini: 1) **ROBOTICA EDUCATIVA**: dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado, in particolare con progetti di continuità tra Scuola Primaria e Secondaria; 2) **LINGUE COMUNITARIE**: la progettualità di ampliamento dell'offerta formativa prevede sempre l'apprendimento di una lingua straniera in aggiunta a quelle previste dai quadri orario curricolari, ossia l'avvicinamento alla Lingua inglese per i bambini della Scuola dell'Infanzia, l'avviamento alla Lingua francese nelle classi quarte e quinte della Scuola Primaria, l'avviamento allo studio della Lingua tedesca alla Scuola Secondaria di primo grado; 3) **PROMOZIONE DELLA LETTURA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO LIBRARIO DELL'ISTITUTO**: è in corso la catalogazione informatica delle tre biblioteche d'uso (plessi di corso Romita, "G. Rodari" e "Luca Valenziano") e sono in fase di riordino, di inventariazione e di studio i fondi storici conservati nel plesso di corso Romita (biblioteche "Cabruna", "Magistrale" e "Guglielmina"; Archivio storico); 4) **ATTIVITÀ MOTORIA**: nella Scuola Primaria il Curricolo prevede un quadro orario con 2 ore a settimana di Educazione motoria, anche con la collaborazione della Polisportiva Derthona, inoltre ogni anno vengono proposti agli alunni progetti di attività all'aperto per incentivare uno stile di vita sano e combattere la sedentarietà e l'obesità infantile.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella definizione del Curricolo verticale e delle scelte progettuali di ampliamento formativo l'Istituto Comprensivo "Tortona A" ha sempre posto attenzione allo sviluppo delle competenze trasversali che, integrandosi con le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari, permettono all'alunno in formazione di acquisire capacità fondamentali per il successo nel lavoro, nella società, nella vita: vengono promosse, in particolare, la capacità di gestire il proprio apprendimento in modo progressivamente più consapevole e autonomo, anche attraverso lo sviluppo e la valorizzazione di pratiche metacognitive, e la capacità di lavorare con efficacia e armonia in gruppo, gestendo le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva, responsabile e propositiva.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nella scuola odierna il concetto di "competenza", diventando il criterio regolativo dell'intero sistema di istruzione, ha comportato un cambiamento sostanziale nelle finalità della formazione scolastica tradizionale, abituata a fornire allo studente un insieme più o meno ampio e variegato di conoscenze e abilità, con il presupposto che l'allievo avrebbe, in seguito, saputo applicare autonomamente queste risorse alla risoluzione di problemi nuovi. Oggi però, per affrontare in modo ottimale le sfide che la vita propone, non basta più avere tanti saperi: i problemi tipici posti dalla vita reale non sono quasi mai identici a quelli proposti dalla scuola e, soprattutto, cambiano in continuazione, chiedendoci di usare le nostre capacità per gestire efficacemente una molteplicità di situazioni: comprendendole, affrontandole e riflettendo costantemente sul nostro operato per adeguarlo a condizioni mutevoli e non sempre prevedibili. L'applicazione dei saperi acquisiti a scuola ai problemi della vita reale non è automatica, ma è l'esito di una opportuna azione formativa che insiste sull'autonomia e sulla responsabilità dell'alunno. Una formazione che punti a costruire l'autonomia e la responsabilità dell'allievo dovrebbe quindi lavorare, soprattutto, sulla capacità di assumere iniziative, di scegliere tra alternative possibili, di formulare progetti e di portarli a termine, di valutare il proprio operato documentandone e argomentandone adeguatamente l'intero processo, senza ovviamente tralasciare la costruzione di un buon bagaglio di base di conoscenze e abilità (se non vi sono saperi nel bagaglio dell'alunno, non vi sarà nulla da mobilitare in risposta a una situazione-problema). L'Unione Europea ha individuato otto competenze chiave, necessarie per assicurare la realizzazione completa e il pieno sviluppo di ogni persona, durante un lungo e complesso percorso di riflessione, iniziato nel 2006 con la Raccomandazione del

Parlamento europeo e del Consiglio e profondamente rinnovato nel 2018 con la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Tali competenze sono individuate in riferimento a otto ambiti: 1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Il Curricolo verticale dell'Istituto Comprensivo "Tortona A", elaborato negli anni scorsi, fa ancora riferimento alle competenze individuate nel 2006 e recepite dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012; la revisione attualmente in corso porterà a un ripensamento basato sugli aggiornamenti europei e italiani del 2018 (Raccomandazione del Consiglio; Indicazioni Nazionali e nuovi scenari).

Insegnamento Attività Alternativa alla Religione Cattolica

L'insegnamento dell'Attività alternativa alla Religione cattolica promuove e valorizza le diversità culturali; favorisce la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà; sviluppa atteggiamenti che consentono il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Tale insegnamento, nell'ambito delle scelte educativo-didattiche del Collegio dei docenti, viene impartito in modo da favorire le inclinazioni degli alunni e l'interesse da loro mostrato per i vari argomenti proposti, attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale, e si articola intorno a nuclei tematici scelti sulla base delle esigenze formative degli studenti; trattandosi di contenuti trasversali a tutte le discipline, l'insegnamento può essere affidato a ogni docente all'interno dei gradi di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado. I docenti di Attività alternativa possono svolgere uno o più argomenti, prevedendo per ciascuno di essi uno o più moduli, secondo una programmazione disciplinare elaborata a partire dai nuclei tematici descritti di seguito, che costituiscono la base comune dalla quale ogni insegnante deve partire per orientare il proprio piano di lavoro, con possibili integrazioni e variazioni che tengano conto dell'inclinazione e dell'interesse del proprio gruppo classe. I nuclei tematici trasversali della disciplina di Attività alternativa individuati dal Collegio dei docenti, e incrementabili ogni anno su proposta motivata degli insegnanti, sono: 1) educazione alla sicurezza; 2) educazione allo sviluppo sostenibile; 3) educazione al rispetto delle regole e alla convivenza civile; 4) educazione

all'utilizzo consapevole e sicuro del web; 5) educazione all'affettività; 6) sviluppo della creatività; 7) la città e il territorio.

Scelte progettuali

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "Tortona A", oltre che per gli ambiti disciplinari curricolari, si caratterizza per il valore aggiunto costituito dai progetti e dalle varie iniziative culturali, approvati dal Collegio dei docenti, che si svolgono annualmente e che vanno ad arricchire e a integrare il bagaglio di conoscenze, abilità e competenze che dovrebbe essere proprio del percorso della scuola dell'obbligo. Nell'anno scolastico 2021/2022, dopo l'emergenza sanitaria da virus SARS-CoV-2 che ha costretto la scuola a ridurre le proprie attività progettuali svolgendole a distanza, tutti i progetti tornano a essere attuati in presenza anche in orario extracurricolare. La Didattica Digitale Integrata (DDI) sarà attuata solo in caso di recrudescenza della pandemia. Le eventuali proposte progettuali esterne (uscite sul territorio, concorsi, rassegne, manifestazioni, ecc.) attinenti alle scelte progettuali di istituto sono attuabili sulla base di una delibera del Consiglio di classe / interclasse / intersezione di riferimento. Come si è già avuto modo di sottolineare, la verticalità progettuale del Curricolo di istituto si esprime al meglio in alcune aree tematiche caratterizzanti che attraversano i tre ordini scolastici: approccio alla Robotica educativa e al pensiero computazionale; approfondimento dello studio delle Lingue comunitarie, anche in aggiunta a quelle curricolari; promozione della lettura e valorizzazione del patrimonio librario dell'istituto; attenzione prestata all'importanza dell'attività motoria nello sviluppo psicofisico dell'alunno in evoluzione. Ogni anno, oltre ai diversi progetti relativi a queste quattro aree tematiche caratterizzanti, il Collegio dei docenti approva altre proposte educative e attività di ampliamento dell'offerta formativa: alcune sono comuni all'intero istituto, altre sono specifiche dei singoli ordini di scuola. Tutte le attività si propongono, come obiettivi generali, il miglioramento dei livelli di autonomia, conoscenza e competenza degli alunni in riferimento allo sviluppo delle competenze chiave (linguistiche, logico-matematiche e artistico-espressive); lo sviluppo dell'attitudine a cooperare; la promozione del successo scolastico attraverso l'inclusione sociale e la valorizzazione dell'eccellenza; la prevenzione del disagio emotivo, relazionale e culturale in continuità nei tre ordini di scuola, anche attraverso l'intervento di esperti esterni, con attività su gruppi classe e attività di sportello rivolte agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado e alle famiglie della Scuola Primaria. Per quanto riguarda la progettualità della Scuola dell'Infanzia, va ricordato innanzi tutto che tale ordine scolastico pone le basi dello sviluppo globale del bambino partendo

dall'autonomia intesa come capacità di fare da soli in modo libero e divergente, di orientarsi e di compiere scelte autonome attraverso il rafforzamento della stima di sé e della fiducia nelle proprie potenzialità. Le azioni educative, basate sui campi di esperienza proposti dalle Indicazioni Nazionali, privilegiano dunque l'esplorazione e la pratica come fonte di conoscenza attraverso la promozione dell'autonomia personale nel processo di crescita; il consolidamento della dimensione relazionale in un clima sereno e rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno; la valorizzazione del gioco come risorsa trasversale fondamentale per sviluppare gli apprendimenti e le relazioni; l'educazione all'esplorazione e alla ricerca, che sono le modalità con cui il bambino impara a conoscere la realtà attraverso esperienze dirette di contatto con la natura, con le cose, con i materiali. Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa proposte dalla Scuola dell'Infanzia, che nascono sempre dall'attenta osservazione dei bisogni dei bambini e che possono essere di plesso, di sezione, di gruppo o di intersezione, si concretizzano dunque in progetti personalizzati e in attività laboratoriali, in grande e piccolo gruppo, finalizzati a far diventare competente il bambino passando dal "sapere" al "saper fare" al "saper essere". Per quanto riguarda la Scuola Primaria, tale ordine scolastico è finalizzato allo sviluppo di un percorso volto alla maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dell'alunno sulla base degli Obiettivi specifici di apprendimento esplicitati nelle Indicazioni Nazionali, ordinati per discipline e per educazioni. Per raggiungere le sue finalità, la scuola deve sviluppare metodologie di lavoro adeguate facendo soprattutto leva sull'interesse e sulla partecipazione attiva dei bambini: pertanto, l'approccio di base per un apprendimento realmente formativo prevede di partire dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno inteso come soggetto attivo; di conoscere e valorizzare le attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del patrimonio culturale di ciascuno; di realizzare un clima sociale positivo. Nella Scuola Primaria le attività di arricchimento dell'offerta formativa, che si svolgono in genere in modalità laboratoriale, trovano applicazione e sviluppo, in linea di massima e con l'eccezione di alcune attività rivolte agli alunni degli ultimi anni, nelle ore curricolari previste dalla normativa: alla luce di ciò, ogni classe ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, di proporre ai propri alunni attività laboratoriali diversificate, che sono espressione della specificità e delle competenze degli insegnanti di ciascun modulo. Per quanto riguarda, infine, la Scuola Secondaria di primo grado, tale ordine scolastico si propone di accompagnare gli alunni attraverso un percorso pluriennale di crescita personale che si fonda su alcune scelte educative ritenute fondamentali: la costruzione di una solida esperienza di base, che favorisca l'acquisizione consapevole di saperi e competenze essenziali; la prevenzione delle varie

forme di disagio che possono verificarsi nelle fasi della crescita, nelle tappe dell'apprendimento scolastico e nel passaggio da un ciclo scolastico all'altro; la promozione e il rinforzo delle diverse componenti dell'autonomia personale in ambito scolastico, sia per gli aspetti relativi all'uso e alla gestione degli strumenti, delle tecniche e del tempo nelle varie attività scolastiche, sia per quelli relativi alle conoscenze e alla gestione delle emozioni nei rapporti interpersonali; l'educazione al confronto, alla condivisione, al rispetto delle regole della convivenza civile; la promozione del benessere di ogni alunno, attraverso il riconoscimento delle diverse abilità e risorse di ciascuno; la valorizzazione delle varie identità culturali e la costruzione di percorsi di accoglienza, alfabetizzazione e integrazione degli alunni stranieri; la sperimentazione di diverse forme di comunicazione espressiva; lo sviluppo dell'attenzione all'ambiente; lo sviluppo del senso di identità e di appartenenza, nell'ottica di una cittadinanza attiva e consapevole; la conoscenza dei linguaggi e degli strumenti multimediali della nostra società con sperimentazione dell'utilizzo consapevole di alcuni di essi. Nella Scuola Secondaria di primo grado le attività di arricchimento dell'offerta formativa, spesso organizzate in modalità laboratoriale, sono previste in orario sia curricolare sia extracurricolare. Oltre alle attività progettuali curricolari ed extracurricolari approvate dal Collegio dei docenti, la scuola arricchisce la propria offerta formativa partecipando regolarmente ai bandi del Programma Operativo Nazionale (PON) del MIUR, con finanziamenti provenienti dal Fondo sociale europeo (FSE) e dal Fondo sociale europeo regionale (FESR). Alcune delle attività realizzate negli anni scorsi dagli studenti dei tre ordini di scuola dell'istituto nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa si possono vedere al link:

<https://www.comprendivotortonaa.it/web/iscrizioni-e-orientamento>.

Rapporti Scuola-famiglia

La formazione e l'educazione sono processi complessi e continui che richiedono una costante ed efficace collaborazione tra alunno, scuola, famiglia e intera comunità scolastica. L'Istituto Comprensivo "Tortona A" considera pertanto il dialogo e la collaborazione con i genitori una preziosa risorsa per la costruzione, la realizzazione e la valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni, e fissa i principi ispiratori di tale collaborazione, oltre che nel Regolamento di istituto, nel Patto educativo di corresponsabilità, che è finalizzato a definire in modo trasparente e condiviso i diritti e i doveri nel rapporto tra la scuola, la famiglia e gli studenti e il cui rispetto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, atto a rafforzare le finalità educative del PTOF e il successo formativo degli

alunni. I due documenti si possono leggere ai seguenti link:

https://comprensivotortonaa.it/web/images/istituto/PTOF/all/REGOLAMENTO_ISTITUTO.pdf
e

https://comprensivotortonaa.it/web/images/Patto_corresponsabilita_TortonaA_2020.pdf.

Oltre che con la sottoscrizione del Patto educativo di corresponsabilità, la collaborazione tra scuola e famiglia è realizzata attraverso la partecipazione dei genitori alla vita dell'istituto mediante la presenza di loro rappresentanti regolarmente eletti nei Consigli di classe / interclasse / intersezione e nel Consiglio d'istituto; la comunicazione costante realizzata attraverso le Assemblee di classe / interclasse / intersezione o di istituto; le comunicazioni scritte o telefoniche; il diario scolastico e il Registro elettronico (voti, argomenti svolti, comportamento, note disciplinari, assenze e giustificazioni, annotazioni, comunicazioni); la consegna dei documenti di valutazione intermedi e finali e del consiglio orientativo in uscita; la promozione di sondaggi di soddisfazione dell'utenza. Fatte salve particolari situazioni, che vengono di volta in volta affrontate dai singoli docenti o dal Dirigente Scolastico (DS), l'istituto offre alle famiglie un ventaglio di opportunità di colloquio e di incontro: per la Scuola dell'Infanzia, un incontro individuale annuale con i genitori degli alunni esordienti (settembre), uno individuale annuale aperto a tutti i genitori (febbraio), uno individuale annuale con i genitori degli alunni in uscita (giugno); per la Scuola Primaria, due incontri annuali nei mesi di novembre e marzo per i colloqui individuali; per la Scuola Secondaria di primo grado, due incontri pomeridiani annuali a dicembre e aprile per i colloqui generali e due incontri individuali in orario mattutino, secondo il calendario di ricevimento di ogni docente, nei mesi di novembre e marzo. Dall'anno scolastico 2020/2021, a causa della pandemia da virus SARS-CoV-2, la collaborazione tra scuola e famiglia è ancora più importante perché contribuisce attivamente a garantire la sicurezza sanitaria di tutta la comunità scolastica (si veda l'apposita sezione sul sito della scuola: <https://comprensivotortonaa.it/web/rientro-in-sicurezza>).

Approfondimento

Nelle seguenti immagini sono schematizzate:

- le nuove *Competenze chiave per l'apprendimento permanente* del 2018, a

confronto con quelle del 2006;

- le aree tematiche caratterizzanti la verticalità progettuale del *Curricolo* dell'Istituto Comprensivo "Tortona A";
- le attività progettuali specifiche approvate dal Collegio dei docenti per l'anno scolastico 2021/2022.





INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ FUNNY ENGLISH

LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA: Il progetto nasce dalla convinzione che in una società multietnica e multiculturale come quella attuale sia molto importante e proficuo avvicinare i bambini allo studio di una seconda lingua. Infatti è un dato certo che la conoscenza di altre lingue apra all'incontro con nuovi mondi e nuove culture, specialmente in età precoce. Il progetto, più che al raggiungimento di una competenza linguistica vera e propria, tenderà al rafforzamento delle abilità di ascolto, di comprensione e di relazione e promuoverà l'appropriazione di nuovi significati. Il percorso si svilupperà in forma prettamente ludica e sarà legato all'esperienza più vicina del bambino, con attività manipolative, giochi di movimento, mimiche, racconti, filastrocche, schede da colorare, rielaborazioni grafiche e drammatizzazioni: un "tempo speciale" in cui i bambini potranno appassionarsi, entusiasinarsi, divertirsi e sentirsi emotivamente coinvolti in modo da poter imparare con piacere. Per lo svolgimento delle attività ci si avvarrà di materiali cartacei, supporti audio e video, libri, colori, flash cards. Tutti gli interventi saranno svolti in raccordo con le attività previste dalla progettazione annuale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le capacità di attenzione, ascolto, comprensione e memorizzazione; sviluppare una sensibilità multiculturale che formi cittadini d'Europa e del mondo; far crescere la curiosità verso una lingua nuova favorendo un approccio sereno e

stimolante; ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli; comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni (ad es. imparare i saluti; imparare a dire il proprio nome e a chiedere quello di un compagno; nominare le parti del viso e del corpo; nominare i colori; nominare gli animali; nominare i giorni della settimana; contare fino a dieci; conoscere le festività).

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Maria Ruffo Martignetti.

Durata: tutto l'anno scolastico 2021/2022; attività curricolare.

Classi e destinatari: alunni delle classi terze A e B della Scuola dell'Infanzia "Regina Margherita"; alunni delle classi terze A, B e C della Scuola dell'Infanzia "G. Sarina"; alunni di quattro e cinque anni della Scuola dell'Infanzia di Rivalta Scrivia.

Risorse umane: insegnanti delle sezioni coinvolte.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevedono 5 ore di attività funzionali di non insegnamento della responsabile del progetto per la preparazione del materiale, la gestione e il coordinamento delle attività.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZIEyL-LMYvY>

❖ **PRE A1 - STARTERS (YOUNG LEARNERS)**

LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA PRIMARIA: Il progetto prevede lo svolgimento di attività motivanti, volte al miglioramento e alla valorizzazione delle competenze linguistiche di studenti volenterosi già in possesso di buone abilità in Lingua inglese. Le lezioni mireranno al miglioramento e alla valorizzazione delle quattro abilità

linguistiche: reading, writing, listening e speaking. Gli incontri con le insegnanti madrelingua stimoleranno, inoltre, un confronto realistico con la lingua parlata nei paesi anglofoni, oltre a una sana curiosità che spingerà gli alunni a mettersi in gioco e a interagire con l'interlocutore, con un conseguente miglioramento delle capacità di listening e speaking.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la qualità dell'apprendimento della Lingua inglese, nell'ambito di una dimensione europea, per raggiungere il livello Pre A1 del Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER); riconoscere il merito degli alunni studiosi e volenterosi che, oltre al miglioramento nella conoscenza della lingua, accresceranno la propria autostima grazie a un riconoscimento proveniente da un ente esterno accreditato e prestigioso.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Risorse sia interne che esterne.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Mirella Pichetto.

Durata: da gennaio ad aprile 2022; attività extracurricolare. Le lezioni si terranno al pomeriggio al termine delle attività scolastiche secondo la pianificazione dei vari plessi, una o due volte a settimana per ogni gruppo di studenti, per un totale complessivo di circa 20 ore a gruppo.

Classi e destinatari: alunni delle classi quinte di Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo, suddivisi in piccoli gruppi (si prevede la formazione di 3 gruppi).

Risorse umane: maestra Mirella Pichetto; insegnanti abilitati all'insegnamento della Lingua inglese interni alla scuola; docenti madrelingua esterni.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevede un totale di 60 ore di lezione. Per gli insegnanti interni alla scuola si prevedono 10 ore di lezione per gruppo; per gli insegnanti madrelingua esterni si prevedono 10 ore di lezione per gruppo; per la responsabile del progetto si prevedono 5 ore di attività funzionali di non insegnamento per la preparazione delle lezioni, la gestione e il coordinamento dei corsi. Il progetto prevede l'utilizzo di strumenti multimediali, di un libro di testo e di fotocopie. Gli studenti che aderiranno dovranno sostenere i costi dell'iscrizione all'esame dell'ente certificatore accreditato e del libro di testo adottato per la preparazione.

<https://www.youtube.com/watch?v=Luk5Jkd9uQs>

❖ C'EST ENCORE PLUS FACILE!

LINGUA FRANCESE PER LA SCUOLA PRIMARIA: Il progetto prevede un'introduzione alla Lingua francese per i ragazzi della Scuola Primaria attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali, concentrandosi soprattutto sugli aspetti morfosintattici della lingua e proponendo, al contempo, esperienze ludico-pratiche come memory games, jeux de role, dialoghi di realtà, ecc. L'obiettivo è quello di facilitare l'apprendimento di una seconda lingua straniera comunitaria, con particolare interesse per gli aspetti pratici della lingua, cominciando così a porre delle basi che verranno successivamente consolidate e approfondite nei tre anni della Scuola Secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli alunni della Scuola Primaria allo studio della Lingua francese, rendendo meno traumatico e più naturale il passaggio allo studio di due lingue straniere nella Scuola Secondaria di primo grado.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: prof.ssa Elisa Mensi.

Durata: da novembre 2021 a marzo 2022; attività extracurricolare. Si prevede un'ora a settimana per gruppo, per un totale di 10 ore a gruppo. Le lezioni si svolgeranno nella fascia pomeridiana al termine delle attività scolastiche secondo la pianificazione dei vari plessi.

Classi e destinatari: alunni delle classi quarte e quinte di Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo, divisi in piccoli gruppi.

Risorse umane: prof.ssa Elisa Mensi ed eventuali altri docenti disponibili.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Oltre alle 60 ore di insegnamento si prevedono, per la responsabile del progetto, 5 ore di attività funzionali di non insegnamento per la preparazione del materiale digitale propedeutico al corso.

❖ A2 ENGLISH KEY TEST

LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Il progetto prevede la realizzazione di attività motivanti volte al miglioramento e alla valorizzazione delle competenze linguistiche degli studenti già in possesso di buone conoscenze e abilità in Lingua inglese. Ciascuna lezione sarà volta a valorizzare e a migliorare le quattro abilità linguistiche: reading, writing, listening e speaking. Le lezioni con l'insegnante madrelingua offriranno l'opportunità agli studenti di sviluppare al meglio le abilità di listening e speaking. Nel corso delle lezioni gli studenti parteciperanno attivamente a conversazioni, dialoghi e attività incentrate sull'uso pratico e quotidiano della lingua relativa al proprio vissuto: casa, scuola, attività sportive e ricreative, vacanze, tempo libero, ecc. In preparazione all'esame finale gli allievi svolgeranno esercizi e test e utilizzeranno materiale audiovisivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le qualità dell'apprendimento della Lingua inglese in dimensione europea

permettendo agli studenti di acquisire il livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER); saper ascoltare e comprendere; saper rispondere a semplici domande e saper parlare di un argomento relativo al proprio vissuto; saper leggere e comprendere messaggi e testi di diverso tipo.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Risorse sia interne che esterne.

Risorse Materiali Necessarie:❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: prof.ssa Michela Scribanis.

Durata: da ottobre 2021 a marzo 2022; attività extracurricolare. Le lezioni si svolgeranno al giovedì pomeriggio: quelle con i docenti interni si terranno, per tutti e tre i gruppi, in parallelo, dalle ore 14:30 alle ore 15:30; quelle con l'insegnante madrelingua, invece, dalle ore 14:30 alle ore 15:30 per il primo gruppo, dalle ore 15:30 alle ore 16:30 per il secondo gruppo, dalle ore 16:30 alle ore 17:30 per il terzo gruppo.

Classi e destinatari: alunni delle classi terze di Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo, suddivisi in tre gruppi.

Risorse umane: docenti di Lingua inglese interni alla scuola (proff.i Antonella Angeleri, Daniela Bellingeri, Fabrizio Caramagna, Michela Scribanis); docente esterno madrelingua inglese.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevedono 36 ore di lezione da dividere tra gli insegnanti interni alla scuola e 24 ore di lezione dell'insegnante madrelingua esterno; per la responsabile del progetto si prevedono 5 ore di attività funzionali di non insegnamento per la gestione e il coordinamento dei corsi. Gli studenti che

aderiranno dovranno sostenere i costi dell'iscrizione all'esame dell'ente certificatore accreditato e del libro di testo adottato per la preparazione.

<https://www.youtube.com/watch?v=6X-Qw0vmmLI>

❖ SPRECHEN WIR DEUTSCH?

LINGUA TEDESCA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Il progetto parte dalla considerazione dell'esiguità del numero di studenti italiani che studiano Lingua tedesca, in quanto considerata pregiudizialmente difficile. In realtà, se praticato in modo ludico e coinvolgente e secondo modalità e tempi adeguati, lo studio di questa lingua straniera si rivela assolutamente accessibile. Lo scopo del progetto è quindi quello di fornire un approccio di base a tutti gli allievi amanti delle lingue e, in particolare, a quelli intenzionati a frequentare il Liceo linguistico. A livello didattico e metodologico il corso proporrà attività di carattere ludico-comunicativo, basate sul principio del learning by doing, senza trascurare, però, l'importante aspetto grammaticale della lingua. Verranno proposti dialoghi e brevi scambi comunicativi, con particolare attenzione alla fonetica, e si svolgeranno esercitazioni per il consolidamento delle abilità linguistiche. Si cercherà di suscitare interesse e curiosità non solo per la lingua, ma anche per la cultura dei paesi germanici, promuovendo il confronto con una diversa realtà socio-culturale e favorendo il rispetto delle altre culture.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare lo studente alla struttura della Lingua tedesca, ad alcune sue essenziali regole grammaticali, mirando altresì a un vocabolario di base e a una corretta fonetica; confrontare la struttura, la grammatica e il lessico della lingua tedesca con quelli delle lingue italiana e inglese.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Isabella Maccarini.

Durata: da novembre 2021 a febbraio 2022; attività extracurricolare. Si prevede un'ora e mezza a settimana di lezione, il lunedì dalle ore 15:00 alle ore 16:30, per un totale di circa 20 ore di corso a gruppo.

Classi e destinatari: alunni delle classi prime, seconde e terze di Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo, suddivisi in piccoli gruppi.

Risorse umane: maestra Isabella Maccarini, prof.ssa Elisa Mensi ed eventuali altri docenti abilitati.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevedono fino a 60 ore di attività didattica + 5 ore di attività funzionali di non insegnamento della responsabile del progetto per la preparazione dei materiali e l'organizzazione delle lezioni.

<https://www.youtube.com/watch?v=o6DGCHAF54o>

<https://www.youtube.com/watch?v=sQejmv05NhA>

❖ VINCIT RATIO

LATINO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Il progetto si propone di avviare gli allievi allo studio della Lingua latina attraverso la conoscenza essenziale della sua struttura morfologica elementare e del lessico di base, proponendo la lettura di testi in lingua e la traduzione di brevi costrutti, oltre a fornire notazioni di tipo storico-etimologico e lessicale a corredo dello studio della grammatica italiana e una panoramica generale su civiltà e cultura latine. Verranno sviluppate modalità flessibili di apprendimento e di verifica immediata di ipotesi di traduzione, sollecitando in tal modo le capacità critiche degli allievi attraverso dinamiche di pensiero induttivo e deduttivo. Le lezioni presenteranno gli aspetti teorici inerenti la conoscenza dei fondamentali elementi morfosintattici della Lingua latina, seguiti da esercitazioni e da una panoramica sulla civiltà romana.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidare i prerequisiti logici e morfosintattici fondamentali per la comprensione del sistema linguistico latino; rafforzare le facoltà logiche di analisi e formulazione di ipotesi attraverso lo studio delle strutture della Lingua latina; sviluppare capacità utili ai fini di un approccio più competente e consapevole allo studio liceale; incrementare la motivazione allo studio.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: prof.ssa Marialaura Rinaldi.

Durata: da ottobre 2021 a maggio 2022; attività extracurricolare. Sono previste 25 lezioni della durata di un'ora ciascuna, il martedì pomeriggio dalle ore 15:00 alle ore 16:00.

Classi e destinatari: alunni delle classi terze di Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo (massimo 35), in particolare quelli orientati verso studi superiori di tipo liceale.

Risorse umane: prof.ssa Marialaura Rinaldi.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevedono 25 ore di lezione + 5 ore di attività funzionali di non insegnamento della responsabile del progetto per la predisposizione e la preparazione delle lezioni e del materiale di lavoro e per la rendicontazione finale. Gli alunni dovranno acquistare un libro di testo.

<https://www.youtube.com/watch?v=weA0wU7jh8s>

❖ **ESPLORO CON LA BIBLIOTECA ITINERANTE**

EDUCAZIONE ALL'ASCOLTO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA: Il progetto è finalizzato a favorire l'avvicinamento dei bambini della Scuola dell'Infanzia al libro e alla narrazione, nella consapevolezza che per la formazione del futuro lettore è importante sviluppare, già in età precoce, il gusto per il libro e per la lettura. La Biblioteca itinerante, che viaggerà di sezione in sezione attraverso l'utilizzo di un carrello organizzato a ripiani, sarà fruibile dai bambini ogni quindici giorni in orario antimeridiano: ogni bambino potrà scegliere in autonomia i libri che più lo stimoleranno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare all'ascolto e alla narrazione partecipata; promuovere la costruzione di percorsi mentali fantastici e divergenti; far acquisire capacità logica in relazione ai concetti di tempo e di spazio; far acquisire competenze espressive e comunicative; far sviluppare interesse e familiarità verso i libri; favorire il coinvolgimento affettivo-emozionale dei bambini.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|---------------|
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Daniela Giordano.

Durata: tutto l'anno scolastico 2021/2022; attività curricolare.

Classi e destinatari: alunni di Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo.

Risorse umane: maestra Daniela Giordano, in collaborazione con tutti i docenti delle sezioni coinvolte.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevedono 5 ore di attività funzionale di non insegnamento per la responsabile del progetto.

❖ PREGRAFISMO

PREPARAZIONE ALLA LETTO-SCRITTURA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA: Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare il bambino a una graduale sistematizzazione delle competenze relative alla conoscenza, all'identificazione, alla differenziazione e alla riproduzione grafica dei segni alfabetici, attraverso giochi di motricità fine, realizzazione grafica di tracciati, scrittura spontanea, realizzazione di schede didattiche e giochi con le parole.

Obiettivi formativi e competenze attese

Accompagnare i bambini in un percorso di esercitazione e di preparazione alla letto-scrittura, sviluppando la coordinazione occhio-mano, la percezione visiva, la capacità di riconoscere lettere e numeri, la capacità di produrre graficamente forme-segni-simboli-grafemi-parole-numeri rispettando la direzione di scrittura.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Ornella Bonissone.

Durata: da gennaio a maggio 2022; attività curricolare.

Classi e destinatari: tutti gli alunni di cinque anni di Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo.

Risorse umane: tutti i docenti delle sezioni degli alunni di cinque anni destinatari del progetto.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevedono 5 ore di attività funzionali di non insegnamento per la responsabile del progetto.

❖ MUSICA E DINTORNI

MUSICA E ANIMAZIONE TEATRALE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA: Il progetto vuole accompagnare i bambini alla ricerca e alla scoperta del ritmo, del suono e del gesto come impronte del nostro paesaggio sonoro: partendo dalla scoperta delle sonorità del proprio corpo si giungerà all'ascolto dei suoni della natura, del mondo circostante e dei suoi abitanti. Il progetto è fondato su una logica di interventi che costituiscono un percorso didattico elastico e interagente con altre forme di espressione, quali il teatro, la danza e le arti grafico-pittoriche. Ogni insegnante, nella propria sezione e in base alle diverse fasce d'età, proporrà attività che integreranno la progettazione curricolare. Ogni intervento si articolerà nei seguenti momenti: una situazione iniziale motivante (racconto, brano musicale, animazione con personaggio mediatore); una fase centrale con attività mirate (giochi ritmici, costruzione e lettura di semplici partiture realizzate con i gesti-suono, realizzazione di semplici accompagnamenti ritmici con il corpo e con gli strumenti, giochi di interpretazione corporea, semplici coreografie, rappresentazione grafica con simboli arbitrari, manipolazione melodica e ritmica dello strumentario, esecuzioni strumentali di gruppo, storie sonore e filastrocche, attività di ascolto attivo di musiche di vario genere, costruzione di strumenti con materiali di recupero, giochi di teatralità spontanea e non, attività di drammatizzazione individuale e di gruppo); una fase finale di rielaborazione dell'esperienza. Il percorso didattico e il repertorio musicale acquisito interagiranno anche con i progetti di Educazione civica e di Lingua inglese. Verrà privilegiato un approccio ludico, teso a favorire l'interazione con diversi linguaggi espressivi e l'inclusione e l'integrazione degli alunni con disabilità o in situazioni di disagio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire, attraverso l'uso della musica, lo sviluppo integrale del bambino dal punto di vista cognitivo, espressivo, comunicativo, affettivo, sociale e motorio; introdurre il bambino alla comprensione del mondo sonoro mediante l'acquisizione del codice musicale; esplorare e manipolare la realtà sonora; affinare la capacità di percezione, discriminazione e comprensione degli eventi sonori; utilizzare e interpretare il linguaggio musicale, la drammatizzazione, la danza e la pittura per comunicare ed esprimersi, coordinando e sincronizzando i movimenti del corpo con gli stimoli sonori e sviluppando la teatralità spontanea, l'immaginazione, la creatività personale e la divergenza attraverso il fantastico e il sogno.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Cinzia Berluti.

Durata: tutto l'anno scolastico 2021/2022; attività curricolare.

Classi e destinatari: alunni di tutte le sezioni delle Scuole dell'Infanzia "Regina Margherita" e "G. Sarina".

Risorse umane: maestra Cinzia Berluti (docente specializzata); insegnanti di sezione; insegnanti di sostegno.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevedono 5 ore di attività funzionali di non insegnamento della responsabile del progetto per la stesura della progettazione didattica, la preparazione dei materiali e il coordinamento delle attività. Verranno utilizzati strumenti in dotazione alla scuola, come tastiera, lettore CD, audiovisivi, materiale cartaceo e di recupero, pennarelli, tempere, fotocopie.

<https://www.youtube.com/watch?v=V-QjVFiydI8>

❖ IL GIORNALINO DI CLASSE

PROMOZIONE DELLA SCRITTURA PER LA SCUOLA PRIMARIA: Il progetto nasce dalla necessità di elaborare strategie utili ad armonizzare l'equilibrio delle due classi coinvolte; classi che, nel corso degli anni, hanno visto mutare più volte la loro fisionomia iniziale a seguito di alcuni trasferimenti (per motivi lavorativi dei genitori) e successivi nuovi ingressi (sette alunni solo quest'anno) di allievi di nazionalità ed estrazioni sociali differenti. Nelle due classi sono inoltre inseriti diversi alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), studenti con problematiche di attenzione, di lentezza di esecuzione o addirittura, a causa di particolari situazioni familiari, con atteggiamenti passivi nei confronti dell'attività scolastica diventati ancora più evidenti durante i due anni di emergenza sanitaria da virus SARS-CoV-2. Il progetto prevede dunque attività collaborative, di confronto, di lavoro per piccoli gruppi, al fine di

coinvolgere il più possibile tutti gli alunni, sviluppando le loro capacità comunicative e migliorando il loro livello di autostima, attraverso attività di brainstorming, problem solving e apprendimento cooperativo. L'apporto di ogni singolo allievo si unirà alla forza dell'intera classe nella realizzazione di un prodotto comune.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la conoscenza degli strumenti di comunicazione; comprendere testi trasmessi dai diversi media cogliendone il senso e lo scopo; promuovere il senso critico; avvicinare gli studenti all'uso corretto dei mezzi multimediali e allo svolgimento di ricerche finalizzate; utilizzare in modo attivo la varietà dei linguaggi espressivi per scrivere testi di varia natura, anche con il ricorso a un linguaggio specialistico; favorire un lavoro cooperativo e inclusivo imparando a rispettare le idee e il contributo di tutti; potenziare i livelli di autostima; sviluppare le abilità sociali; acquisire o potenziare le competenze informatiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Fabrizia Rippa.

Durata: tutto l'anno scolastico 2021/2022; attività curricolare.

Classi e destinatari: alunni e genitori delle classi quinte A e B della Scuola Primaria di corso Romita.

Risorse umane: maestre Daniela Baldi e Fabrizia Rippa, con la collaborazione di tutti i docenti impegnati sulle classi coinvolte.

Beni e servizi: attività non a carico del FIS. Si prevede l'utilizzo di computer, LIM, stampante, fotocopiatrice, materiale scolastico vario.



TEATRO PER CRESCERE

LABORATORIO TEATRALE PER LE SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO (IN CONTINUITÀ): Il progetto si propone di utilizzare il teatro come strumento per riappropriarsi degli spazi sociali dopo i due anni dell'emergenza sanitaria da virus SARS-CoV-2. Le attività, finalizzate alla preparazione di una performance teatrale, saranno caratterizzate da un costante lavoro di gruppo e da una didattica laboratoriale che si svolgerà prevalentemente all'aperto. Si punterà sul potenziamento delle capacità espressive corporee e sulla consapevolezza emozionale degli allievi, e si giocherà con la teatralità spontanea dei vissuti degli alunni sviluppando la loro capacità di lavorare in gruppo per la realizzazione di un obiettivo comune, ossia l'esperienza dell'esibizione scenica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rafforzare le esperienze sociali degli allievi; migliorare la coesione interna ai gruppi partecipanti; migliorare la capacità di riconoscere ed esprimere le proprie emozioni; esercitare le capacità linguistiche degli alunni attraverso la performance teatrale; vivere una positiva esperienza di gruppo; acquisire fiducia in sé stessi attraverso l'espressione creativa; creare un'occasione per stare insieme imparando e divertendosi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Ambiente di apprendimento innovativo |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |

Approfondimento

Responsabile del progetto: prof.ssa Sara Taverna.

Durata: da febbraio a giugno 2022; attività extracurricolare. Si prevedono due ore

settimanali pomeridiane, una per ciascun gruppo, per un totale di 32 ore.

Classi e destinatari: progetto in continuità destinato agli alunni delle classi quinte di Scuola Primaria e delle classi prime di Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo. Si prevede la creazione di due gruppi da 15 alunni ciascuno.

Risorse umane: maestra Claudia Chiodi e prof.ssa Sara Taverna.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevedono 32 ore di insegnamento, da dividere equamente tra le docenti Chiodi e Taverna.

❖ **BIBLIOTECHE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO**

PROMOZIONE DELLA LETTURA PER LE SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Il progetto si propone di agire su più livelli. Dal punto di vista organizzativo/gestionale e della valorizzazione, si prevedono: la continuazione della catalogazione del patrimonio bibliografico dell'Istituto Comprensivo "Tortona A"; la redazione di un Regolamento unico per le Biblioteche di istituto, che tenga conto delle Linee Guida IFLA per le biblioteche scolastiche (<https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines-it.pdf>); lo sviluppo di ipotesi per una futura riprogettazione degli spazi della Biblioteca, intesa come ambiente accogliente, stimolante e inclusivo e non come semplice deposito di libri; lo sviluppo di più intensi rapporti col Sistema Bibliotecario Tortonese ed eventualmente con reti di biblioteche scolastiche (ad esempio la rete Biblòh!); l'organizzazione di iniziative per far conoscere il patrimonio storico dell'istituto (presentazioni, mostre bibliografiche, ecc.). Dal punto di vista didattico, si prevede la riattivazione del servizio di prestito librario; l'organizzazione di attività di approccio al libro e di educazione alla lettura; l'eventuale organizzazione di laboratori (lettura espressiva, scrittura creativa, produzione di booktrailer, ecc.); visite e attività presso la Biblioteca Civica; la collaborazione con librerie del territorio che promuovono iniziative di lettura; la partecipazione a iniziative e concorsi. I docenti coinvolti nel progetto collaboreranno per dar vita a una Biblioteca che sia veramente "di tutto l'Istituto", e non dei singoli plessi, pur mantenendo ogni fondo librario la propria specificità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Continuare il recupero e la catalogazione dell'ingente patrimonio bibliografico e archivistico dell'Istituto Comprensivo "Tortona A" (Biblioteche scolastiche della Scuola Primaria di corso Romita, della Scuola Primaria "Rodari", della Scuola Secondaria di primo grado; fondi storici conservati nell'edificio di corso Romita: Biblioteche "Cabrana", "Magistrale", "Guglielmina" e Archivio Storico); valorizzare i fondi storici dell'istituto, anche attraverso iniziative aperte al territorio; promuovere la lettura tra gli alunni per stimolarne il pensiero creativo e i processi di scrittura e le competenze linguistiche ed espressive.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

Fondi librari storici e Archivio

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: prof. Alessandro Peonia.

Durata prevista: tutto l'anno scolastico 2021/2022. Si prevede un impegno complessivo di 80 ore, da ripartire tra i docenti coinvolti e da suddividere equamente tra l'aspetto organizzativo-gestionale e l'aspetto didattico.

Classi e destinatari: destinatari principali, in qualità di utenti della Biblioteca, sono tutti gli alunni dell'istituto, e in particolare quelli della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado. L'obiettivo del progetto, sul lungo termine, è anche quello di aprire il patrimonio bibliografico e archivistico della scuola alla consultazione da parte

della cittadinanza e degli studiosi.

Risorse umane: maestre Alessandra Castiglioni e Raffaella Giani, prof. Alessandro Peonia; eventuali altri docenti dell'istituto interessati a collaborare.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevedono 80 ore globali da ripartire tra i docenti coinvolti. Il progetto ha ricevuto, negli anni scorsi, un generoso finanziamento da parte del Rotary Distretto 2032 (circa 2500 euro), grazie al quale è stato possibile allestire, all'interno dell'edificio di corso Romita, un locale predisposto per la corretta conservazione del materiale archivistico, dotato delle necessarie scaffalature; le spese previste per il proseguimento del lavoro riguarderanno soprattutto l'acquisto di materiali per il ricondizionamento archivistico (cartelline, fogli di carta velina, etichette, ecc.). Non si escludono attività di *fund raising*, come la partecipazione a bandi di finanziamento (ad es. quelli del "Fondo per la promozione della lettura, della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario", banditi annualmente dal Ministero della Cultura). Si prevede l'iscrizione delle Biblioteche all'iniziativa #ioleggoperché (novembre 2021), finalizzata ad arricchire il patrimonio librario a disposizione delle scuole grazie alla sinergia tra istituti scolastici, librerie e cittadinanza.

❖ **MUSICA INSIEME**

MUSICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Il progetto intende offrire agli alunni l'opportunità di appassionarsi alla musica, acquisendo un linguaggio espressivo che favorisca la cooperazione e la socializzazione: l'esperienza di fare musica insieme costituisce infatti un potente incentivo alla motivazione in quanto il coinvolgimento e la collaborazione di più persone, unite dal desiderio di ottenere un obiettivo comune, porta a un risultato gratificante non solo sul piano del processo ma anche del prodotto ottenuto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'avvio dello studio di uno strumento musicale; promuovere la pratica della musica d'insieme come strumento di socializzazione, integrazione e crescita educativa.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Ambiente di apprendimento innovativo
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: prof.ssa Paola Bosi.

Durata: da novembre 2021 a maggio 2022; attività extracurricolare. Le lezioni si svolgeranno il giovedì pomeriggio dalle ore 14:15 alle ore 16:15.

Classi e destinatari: alunni delle classi prime e seconde di Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo.

Risorse umane: prof.sse Paola Bosi, Arcangela Chiaradia, Karin Selva.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevede un totale di 90 ore di lezione, da ripartire equamente tra le docenti coinvolte.

❖ **DIVENTA UN MANGAKA: CORSO DI FUMETTO MANGA**

FUMETTO MANGA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Il progetto nasce dall'osservazione dell'interesse manifestato da molti ragazzi nei confronti del mondo manga, una forma espressiva nata in Giappone ma ormai esportata in tutto il mondo anche grazie alle sue trasposizioni animate (gli anime). Il progetto è rivolto a studenti di diversi livelli, compresi quelli solitamente riluttanti a partecipare ad attività extracurricolari e quelli con Bisogni Educativi Speciali, che verranno coinvolti nella creazione di un prodotto che parla un linguaggio per loro attraente e facilmente decodificabile. Il corso si svilupperà lungo due binari, quello grafico e quello narrativo. Da un lato i ragazzi impareranno le tecniche di base della realizzazione dei personaggi manga (corpo, volto, proporzioni, abbigliamento, senso del movimento, prospettiva, tecniche specifiche), dall'altro rifletteranno sulle caratteristiche della narrazione e delle

specificità del fumetto. Il prodotto finale potrà essere, a scelta del ragazzo, una trasposizione in stile manga di un classico della letteratura per ragazzi, una storia personale, la creazione di una serie di personaggi o fanart.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze in lingua italiana; sviluppare le competenze artistico-creative; rafforzare competenze trasversali quali autonomia e responsabilità, relazione e partecipazione, autostima e consapevolezza delle proprie scelte, flessibilità e problem solving.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: prof.ssa Valentina Berisonzi.

Durata: da novembre 2021 a febbraio 2022; attività extracurricolare. Si prevedono 10 lezioni, il mercoledì pomeriggio dalle 14:15 alle 16:15, per un totale di 20 ore di corso per ciascun gruppo.

Classi e destinatari: alunni delle classi prime, seconde e terze di Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo (massimo 20 studenti a gruppo).

Risorse umane: prof.ssa Valentina Berisonzi; prof. Massimo Monetti.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevedono 20 ore di lezione a gruppo da ripartire equamente tra i due docenti + 2 ore di attività funzionali di non insegnamento della responsabile del progetto per l'organizzazione e la rendicontazione delle attività.

❖ ROBOTICA EDUCATIVA

ROBOTICA EDUCATIVA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA: Il progetto si propone di avvicinare il bambino alla costruzione del pensiero computazionale, favorendo la costruzione di un atteggiamento cognitivo che lo porti spontaneamente a pensare alla risoluzione dei problemi. Verrà utilizzato un approccio ludico, grazie a uno strumento adatto anche ai bambini più piccoli: un robot da pavimento, Bee-bot/Doc. Verranno progettate e realizzate attività che permetteranno ai bambini di esercitare la padronanza della lateralizzazione e poco per volta di avvicinarsi ai primi aspetti della programmazione, privilegiando la stimolazione di un atteggiamento riflessivo in cui l'attenzione educativa è posta sul processo di costruzione del pensiero: i bambini procederanno per tentativi ed errori mettendo in atto un apprendimento attivo e un autoapprendimento significativo. Ai bambini di tre o quattro anni verranno proposti giochi motori e percorsi orientati allo sviluppo dei concetti topologici e alla possibilità di muoversi secondo comandi ricevuti; in un secondo momento, verso la fine del percorso, si metteranno a disposizione i Bee-bot per poter sperimentare, in maniera libera, il loro funzionamento. Ai bambini di cinque anni verranno proposte attività di gioco libero con Bee-bot o Doc e attività in cui gli alunni, in piccoli gruppi, si alterneranno nel dare i comandi e nell'eseguirli per far muovere i robot su un cartellone suddiviso in caselle 15x15 cm, per raggiungere un punto preciso, inizialmente in percorsi lineari e poi nella riproduzione di percorsi più articolati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Orientarsi in uno spazio dato; nominare posizioni e relazioni nello spazio acquisendo concetti relativi a spazio e orientamento (vicino/lontano, avanti/indietro, sinistra/destra); sperimentare differenti situazioni spaziali; conoscere lo schema corporeo; scoprire il robot come altro da sé; acquisire concetti come acceso/spento, si muove/non si muove, suoni/luci, azione/reazione; lavorare su situazioni di causa-effetto; interpretare forme e funzionamento; giocare e partecipare in modo costruttivo e collaborativo; sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri e spirito di iniziativa; vivere positivamente nuove esperienze; condividere idee e risultati; usare tecniche grafiche e pittoriche da soli e in gruppo; ricostruire verbalmente una sequenza narrativa ascoltata; porre domande e cercare risposte; raccontare gesti e azioni; sviluppare abilità di problem solving; accrescere la motivazione all'apprendimento.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Annarita Cannatelli.

Durata: da gennaio a maggio 2022; attività curricolare.

Classi e destinatari: tutti gli alunni delle classi prime e seconde A e B della Scuola dell'Infanzia "Regina Margherita"; tutti i bambini delle classi terze A B e C della Scuola dell'Infanzia "G. Sarina". Al termine dell'emergenza sanitaria da virus SARS-CoV-2 saranno coinvolti gli alunni delle classi terze A e B della Scuola dell'Infanzia "Regina Margherita" e gli alunni di quattro e cinque anni della Scuola dell'Infanzia di Rivalta Scrivia.

Risorse umane: gli insegnanti delle classi coinvolte.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevedono 5 ore funzionali di non insegnamento per la responsabile del progetto.

<https://www.youtube.com/watch?v=jvhjm8WHyP4>

❖ **DALLA SELCE AL SILICIO**

LABORATORIO INFORMATICO E ARTISTICO-ESPRESSIVO PER LA SCUOLA PRIMARIA: Il progetto si propone di ripercorrere, a grandi linee, il modo di comunicare dell'uomo nella storia. La selce fu utilizzata per effettuare le prime incisioni per ragioni religiose, artistiche e informative, per lasciare poi spazio ad altri mezzi che si affermarono dopo l'invenzione della scrittura, come l'argilla mesopotamica e il papiro egizio. Ancora oggi la selce è protagonista della comunicazione umana, con i microchip di silicio che

costituiscono la cellula del computer. Il progetto prevede attività laboratoriali, mirate allo sviluppo di competenze trasversali e interdisciplinari, che integrino e arricchiscano le lezioni e possano essere impiegate per strutturare attività in piccolo gruppo durante le ore di lavoro autonomo in classe. In particolare, verranno attivati laboratori di tipo artistico-espressivo (pasta di sale, tecniche pittoriche differenti e materiali di recupero); di tipo tecnologico (videoscrittura su tablet e PowerPoint finalizzati alla condivisione di piccoli file e ricerche); di tipo musicale e coreutico in Lingua inglese (studiare una coreografia per alcuni brani in inglese relativi alla scrittura e alla pittura nell'età della pietra).

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le autonomie personali degli allievi in ambito informatico (videoscrittura e PowerPoint); aumentare l'autostima e la fiducia in sé anche negli alunni con difficoltà o con Bisogni Educativi Speciali; potenziare le abilità logiche degli alunni attraverso attività strutturate; favorire la collaborazione fra diversi ordini di scuola; favorire la collaborazione tra gli alunni e la condivisione dei saperi; documentare e diffondere buone prassi e percorsi di lavoro per il potenziamento di abilità e competenze; favorire la trasversalità delle competenze nelle varie discipline (Tecnologia, Scienze, Lingua inglese, Arte e immagine, Storia, Educazione civica, Musica) aprendo nuovi orizzonti di curiosità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Alessandra Cairo.

Durata: tutto l'anno scolastico 2021/2022; attività curricolare.

Classi e destinatari: alunni della pluriclasse terza-quarta-quinta della Scuola Primaria di Rivalta Scrivia, in cui sono presenti complessivamente 14 studenti.

Risorse umane: i docenti curricolari e di sostegno della classe coinvolta.

Beni e servizi: attività non a carico del FIS. Si prevede l'uso di tablet, di connessione internet su chiavetta, di materiale di uso comune e di recupero, di materiale di cancelleria.

https://docs.google.com/presentation/d/12I9LA2bykmryP2UZJf5_FtsADgUyuZrm/edit#slide=id.p

❖ COMPUTER IN CLASSE

INFORMATICA PER LA SCUOLA PRIMARIA: Il progetto intende realizzare attività inclusive e interdisciplinari attraverso l'uso dei computer contenuti nel carrello informatico. Prioritariamente si inizierà l'utilizzo del suddetto supporto nelle classi quarte e quinte della Scuola Primaria di corso Romita che si renderanno disponibili per verificarne la funzionalità: il tempo di utilizzo, la necessità della ricarica dopo un utilizzo in classe, i tempi necessari per la sanificazione degli strumenti. Il progetto si propone di utilizzare il supporto informatico per la realizzazione di un giornalino di classe, strumento efficace per la comunicazione, attraverso la pluralità dei linguaggi, sia all'interno della scuola che nel sistema scuola-famiglia-territorio. Lo scopo è quello di far sviluppare agli alunni diverse competenze: linguistiche, grafiche, logiche, sociali, relazionali, operative, manuali, informatiche. A una iniziale fase dedicata al brainstorming seguirà la fase progettuale, caratterizzata dalla scelta degli articoli, dei disegni e della grafica. Il metodo privilegiato sarà quello dell'apprendimento cooperativo con cui sviluppare forme di collaborazione e di rispetto reciproco fra gli allievi, per veicolare le conoscenze, le abilità e le competenze. La didattica laboratoriale metterà ogni alunno al centro del processo di insegnamento/apprendimento, che verrà reso più efficace dall'uso costante e simultaneo di più canali percettivi (visivo, uditivo, tattile). Sia nel corso che alla conclusione delle attività saranno monitorate, e poi valutate, la motivazione, la fattibilità, la correttezza processuale, l'efficacia del percorso. La valutazione dell'effettiva riuscita del progetto e dell'arricchimento apportato potrà derivare anche dall'osservazione del coinvolgimento degli alunni, dell'interesse e della collaborazione dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la comunicazione non soltanto per la trasmissione di messaggi o di contenuti, ma per la costruzione di valori e di finalità educative condivise; promuovere la

creatività e l'espressività nella pluralità dei linguaggi; favorire una partecipazione responsabile e attiva alla vita della scuola; dar voce agli alunni; far conoscere le attività e i momenti significativi di vita della scuola.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Patrizia Battezzatore.

Durata: tutto l'anno scolastico 2021/2022; attività curricolare.

Classi e destinatari: tutti gli alunni delle classi quarte e quinte A e B della Scuola Primaria di corso Romita, e successivamente di altre classi interessate.

Risorse umane: maestre Patrizia Battezzatore e Fabrizia Rippa, con la collaborazione dei docenti delle classi coinvolte.

Beni e servizi: attività non a carico del FIS. Sarà richiesto l'intervento di un collaboratore scolastico per lo spostamento del carrello informatico tra le classi, quantificabile in 2 ore settimanali.

❖ **SI RICOMINCIA A ROBOTARE PER IMPARARE ALL'I.C.**

ROBOTICA EDUCATIVA PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO: La Robotica educativa è una disciplina complessa, che prevede obiettivi su piani differenti: innanzi tutto di tipo tecnologico, attraverso l'utilizzo dei robot, diversi per età e competenze generali degli alunni; poi di tipo motivazionale e metodologico, trattandosi di attività finalizzate al potenziamento di ascolto, attenzione e concentrazione attraverso la realizzazione di un progetto; infine di tipo etico e sociale, dato che promuove e supporta l'attività di gruppo, più o meno finalizzata all'ambito di gara. Si tratta di obiettivi che fanno riferimento alle competenze chiave per

L'apprendimento permanente, con particolare riferimento alle competenze personali e sociali, alle competenze in materia di cittadinanza e di imprenditorialità, alla capacità di imparare a imparare. Il progetto prevede, prioritariamente, un corso di formazione per gli insegnanti della Scuola Secondaria di primo grado e per coloro che fossero interessati alla sperimentazione dei robot in classe: saranno previsti momenti informativi per conoscere l'Atelier creativo di istituto e i robot in esso disponibili. A seguito degli incontri informativi, l'Atelier creativo sarà a disposizione degli insegnanti interessati, previa compilazione di una scheda didattica e l'eventuale prenotazione dello spazio del laboratorio. Verrà data priorità di utilizzo dell'Atelier creativo e dei robot in esso contenuti a quelle progettazioni che sviluppino percorsi interdisciplinari, con riferimento alle competenze delle Indicazioni Nazionali. Agli insegnanti interessati alla sperimentazione in classe verrà richiesta una relazione finale (su modello) dell'attività svolta, finalizzata alla formazione di un archivio di idee: tale diario di bordo permetterà correzioni, sviluppi, riflessioni e faciliterà la replicabilità dell'esperienza. Nelle classi di Scuola Primaria coinvolte dal progetto, invece, le insegnanti svolgeranno attività curricolare con i robot a disposizione nell'Atelier creativo. Il progetto prevede la realizzazione di un ambiente di apprendimento che permetta lo sviluppo di competenze attraverso la soluzione di compiti autentici. L'ambiente di apprendimento strutturato per la Robotica educativa permette un apprendimento collaborativo basato su una pedagogia della mediazione, che rende possibile la modificabilità cognitiva di ogni alunno, introducendo nell'attività didattica artefatti cognitivi che permettono di pensare meglio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Esplorare il funzionamento dei robot; compilare sequenze di istruzioni; creare scenari e possibili programmi di percorso; mantenere la motivazione ad apprendere; sviluppare la manualità; imparare a utilizzare quanto appreso in situazioni nuove e fuori contesto; imparare a finalizzare le proprie azioni, organizzando il disordine e trasformandolo in forza creativa; sviluppare le capacità di indagine e di ricerca; migliorare il metodo di studio e di lavoro; acquisire l'abitudine alla revisione e alla riflessione sugli elaborati e sui processi; fare esperienza di lavoro di gruppo; saper riflettere sugli errori propri e altrui; perseguire un obiettivo comune utilizzando al meglio le proprie capacità e conoscenze, condividendole lealmente; sviluppare capacità organizzative e di negoziazione nell'ambito di un gruppo.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Atelier creativo di Robotica educativa
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Patrizia Batteggazzore.

Durata: tutto l'anno scolastico 2021/2022; attività curricolare (per quanto riguarda l'aspetto didattico). Per la parte del progetto relativa al corso di formazione dei docenti si prevede un minimo di 16 ore, da suddividere equamente tra attività teoriche e pratiche.

Classi e destinatari: insegnanti di Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo interessati a un corso di formazione e alla sperimentazione dei robot in classe; alunni delle classi quarte e quinte A e B della Scuola Primaria di corso Romita.

Risorse umane: maestre Patrizia Batteggazzore e Fabrizia Rippa; insegnanti conduttori di laboratorio con formazione effettuata a cura della rete *Robocup jr* (Borsa, Branca, Bussetti, Canegallo, Cannatelli, Chiodi, Demaestri, Dessimoni, Perli, Pianzola, Rolando, Segato, Traverso).

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Per quanto riguarda la parte del progetto dedicata alla formazione degli insegnanti, il corso sarà strutturato con attività formativa e attività pratica, da concordare in base alla disponibilità economica: si prevede comunque un minimo di 8 ore per la parte teorica e di 8 ore per la parte pratica, suddivise tra due formatori in modo da fare pratica in piccolo gruppo. Le

insegnanti Battezzatore e Ripa svolgeranno attività funzionali a supporto dell'avvio dell'attività da progettare, per un massimo di 10 ore ciascuna. Per le attività didattiche e di formazione si prevede l'utilizzo di kit robotici acquistati dalla scuola con fondi acquisiti dai progetti degli scorsi anni e con fondi ministeriali.

<https://view.genial.ly/6128857108f9950e3c181888/presentation-robot-ubbidienti>

https://www.youtube.com/watch?v=Yncr_7EgtRI

❖ GIOCHI MATEMATICI DI ISTITUTO. RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

MATEMATICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Il progetto parte dalla considerazione che il gioco rappresenta una dimensione importante nella vita dei ragazzi e può diventare un utile strumento didattico. Le gare matematiche costituiscono un contributo efficace e un'occasione per infondere coraggio nei ragazzi, appassionandoli alla Matematica e motivandoli allo studio. Sono uno strumento assai prezioso per selezionare le intelligenze più vivaci e per sollecitarle a mettersi alla prova dando il meglio di sé. Un gioco matematico riproduce uno scorcio di realtà e risolverlo significa valutare tutte le possibili vie che non entrano in contraddizione con la realtà proposta. Non occorrono abilità specifiche ma piuttosto competenze interdisciplinari, come la capacità di lettura, di comprensione e di interpretazione del testo, l'intuizione, la capacità di verificare la validità delle ipotesi risolutive e la libera applicazione della creatività. Il progetto vuole inoltre reintrodurre, dopo il difficile periodo pandemico, un'attività che possa infondere negli allievi senso di appartenenza, desiderio di ripresa e anche di confronto, e mira a selezionare gli alunni migliori per la competizione dei Giochi matematici internazionali organizzati dall'Università Bocconi somministrando la prova d'autunno a tutti gli studenti dell'istituto, allo scopo di recuperare anche quelli che precedentemente sfuggivano a una proposta di adesione libera. Per ogni categoria saranno proclamati tre vincitori, ma verranno segnalati i primi sette alunni che si sono distinti, al fine di comporre una squadra di 21 elementi che rappresenteranno l'istituto nella competizione a livello provinciale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Coinvolgere gli studenti che si trovano in difficoltà con il programma o ne ricavano scarse motivazioni; imparare a ragionare al di là del calcolo delle formule, perché la

Matematica è logica e creatività nel trovare il modo migliore per uscire da situazioni critiche; aiutare gli studenti più bravi a emergere attraverso l'educazione alla modellizzazione e l'individuazione di strategie eleganti e alternative ai procedimenti più standard; proporre agli studenti attività che li motivino e sappiano creare uno stimolante clima di competizione agonistica anche in ambito matematico.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: prof.ssa Raffaella Dionisia Borghi.

Durata: tutto l'anno scolastico 2021/2022; attività curricolare. Il progetto si articola in una sessione autunnale da svolgersi in istituto sabato 9 ottobre 2021, in orario curricolare, dalle ore 07:45 alle ore 09:30, e in una sessione primaverile dei Giochi matematici internazionali organizzati dall'Università Bocconi, che si svolgerà ad Alessandria (oppure online in aula di Informatica, in relazione all'evolversi della pandemia); infine in un momento di premiazione e valorizzazione delle eccellenze nel mese di giugno.

Classi e destinatari: tutti gli alunni di Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo, per un totale di 518 studenti: 8 classi prime (155 alunni), 9 classi seconde (190 alunni), 8 classi terze (173 alunni). I giochi sono proposti all'intera classe in forma gratuita.

Risorse umane: prof.sse Raffaella Borghi (responsabile del progetto e coordinatrice

delle attività) e Laura Bracco (docente collaboratrice); tutti gli insegnanti della Scuola Secondaria di primo grado in orario sabato 9 ottobre 2021 dalle ore 07:45 alle ore 09:30 (docenti somministratori).

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevedono 50 ore di attività funzionali di non insegnamento + 10 ore di insegnamento, da suddividere equamente tra le prof.sse Borghi e Bracco, per la formulazione delle prove, la loro correzione e gli aspetti organizzativi generali, oltre che per l'accompagnamento di 21 alunni ad Alessandria agli Internazionali (o per la loro assistenza in aula di Informatica un sabato del mese di marzo/aprile). Per la sessione autunnale dei Giochi matematici si prevede l'utilizzo di: 1200 fotocopie, 3 risme di fogli bianchi formato A4, circa 300 fogli protocollo a quadretti, connessione internet per scaricare il materiale dei test e le prove di allenamento.

❖ **OUTDOOR EDUCATION: IL DENTRO IL FUORI**

EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SALUTE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA: Il progetto è finalizzato all'acquisizione di una maggiore consapevolezza dell'ambiente in cui si vive e allo sviluppo di competenze trasversali in ambito scientifico, linguistico, motorio, matematico, civico e sociale, attraverso una didattica esperienziale e di laboratorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare i bambini a nuovi spazi di apprendimento per valorizzare l'ambiente naturale come "aula a cielo aperto" in alternativa all'ambiente interno; imparare a rispettare e ad aver cura di ciò che ci circonda; apprendere attraverso la scoperta; lavorare insieme per un obiettivo comune; rispettare le regole; vivere l'imprevisto come opportunità; sbagliare per costruire.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Aula a cielo aperto

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Patrizia Bina.

Durata: tutto l'anno scolastico 2021/2022; attività curricolare.

Classi e destinatari: tutti gli alunni di Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo.

Risorse umane: docenti e personale ATA dei plessi di Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevedono 5 ore funzionali di non insegnamento per la responsabile del progetto.

https://www.youtube.com/watch?v=ZT_a0z7Acm4

<https://www.youtube.com/watch?v=Sn2NEg2dbcg>

<https://www.youtube.com/watch?v=lujHlkk44wA>

<https://www.youtube.com/watch?v=xAU-bsMhxvY>

<https://www.youtube.com/watch?v=MhBYMihcoLQ>

❖ L'ARTE DEL RICICLO CON SRT

EDUCAZIONE AMBIENTALE E ARTISTICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA: Il progetto è finalizzato alla corretta gestione delle rifiuti (riduzione, riutilizzo, riciclo) per la salvaguardia dell'ambiente e prevede la realizzazione di quadri e altri prodotti artistici con l'utilizzo di materiale riciclabile. Attraverso la sperimentazione del riciclo e l'utilizzo di oggetti di varia natura, i bambini stimoleranno la loro creatività e impareranno a riconoscere i diversi materiali. A partire dal mese di gennaio i docenti, nelle rispettive sezioni, metteranno a disposizione il materiale per lo svolgimento del progetto e infine invieranno le foto dei lavori realizzati per la successiva pubblicazione sulle pagine social della Società Pubblica per il Recupero e il Trattamento dei Rifiuti (SRT).

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare i bambini all'importanza del riciclo e del riuso, considerando il rifiuto come una risorsa; sperimentare l'utilizzo e il riciclo creativo dei materiali per ridurre l'impatto dei rifiuti sull'ambiente.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Ivana Demaestri.

Durata: da gennaio ad aprile 2022; attività curricolare.

Classi e destinatari: tutti gli alunni di Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo.

Risorse umane: tutti i docenti di Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevedono 5 ore di attività funzionali di non insegnamento per la responsabile del progetto.

<https://www.youtube.com/watch?v=HKARAGSran4>

<https://www.youtube.com/watch?v=89iHZqTqm9U>

<https://www.youtube.com/watch?v=X6X5jalSdGs>

<https://www.youtube.com/watch?v=1TE8eW5Tt-Q>

https://comprensivotortonaa.it/web/images/fotosecondaria/secondaria_19_20/Sarina_progetto

https://comprensivotortonaa.it/web/images/fotosecondaria/Gestione_Ambiente_2019-20.pdf

❖ **SCUOLA ALL'ARIA APERTA**

EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SALUTE PER LA SCUOLA PRIMARIA: Il progetto parte dalla considerazione che il segreto della scuola in presenza è la creazione di relazioni: trasmettere emozioni, vedersi, parlarsi. I bambini, per apprendere, hanno bisogno di vedere, sentire, toccare. Per acquisire conoscenze utili allo sviluppo di competenze disciplinari ma anche trasversali, relazionali ed emotive i bambini verranno coinvolti in attività fuori dall'edificio scolastico, sfruttando l'ambiente in cui ci si trova per trovare il giusto approccio alla lezione programmata. Le uscite saranno giornaliere, settimanali, mensili, a seconda delle necessità del docente, avranno una durata minima di 20 minuti e saranno in accordo con l'orario scolastico del plesso.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'attività scolastica all'aria aperta come parte integrante della giornata a scuola; diffondere nella comunità scolastica informazioni, conoscenze ed esperienze di stili di vita sani; promuovere l'esercizio della cittadinanza attiva; educare alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente; favorire il benessere fisico e psichico dei bambini attraverso esperienze di vita all'aperto, con attività non strutturate e ritmi di vita più sostenibili; combattere l'obesità e il Disordine da Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD); migliorare i processi di apprendimento e l'efficacia dell'azione educativa attraverso esperienze legate ai luoghi; riscoprire il valore delle relazioni interpersonali, con la condivisione di giochi e attività non strutturate all'aria aperta; suscitare curiosità e interesse, con modalità educative da integrare a quelle convenzionali, quali il contatto diretto con la natura, la libertà di movimento, la sperimentazione di abilità fisiche e di esperienze multisensoriali; proporre a genitori e insegnanti un modello alternativo e innovativo di Scuola Primaria; promuovere stili di vita più sostenibili ed ecocompatibili.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestro Fabio Luigi Pasuch.

Durata: tutto l'anno scolastico 2021/2022; attività curricolare.

Classi e destinatari: alunni di tutte le classi della Scuola Primaria di corso Romita.

Risorse umane: tutti i docenti della Scuola Primaria di corso Romita.

Beni servizi: attività a carico del FIS. Si prevedono 5 ore di attività funzionali di non insegnamento per il responsabile del progetto.

❖ **100 PASSI X 100 GIORNI**

EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SALUTE PER LA SCUOLA PRIMARIA: Il progetto parte dall'osservazione che il movimento, il cammino, la corsa rappresentano un fattore spontaneo per i ragazzi, altamente gratificante rispetto alla sedentarietà forzata del banco. Inoltre, l'uscita a piedi offre al docente uno spazio di interpretazione pedagogica e di gestione dell'inclusione che lo rende protagonista dell'azione didattica. Il progetto vuole coinvolgere tutti i bambini nell'attività fisica, intesa come pratica necessaria per rinforzare la propria salute, attraverso esperienze di esplorazione, osservazione ambientale e di orientamento, che miglioreranno le relazioni all'interno del gruppo classe coinvolgendo tutti gli studenti, in base alle capacità e alle risorse di ciascuno. L'attività si svolgerà all'aria aperta e le uscite saranno giornaliere, settimanali o mensili, della durata minima di 10 minuti: verranno proposte camminate all'aria aperta per le vie della città, poco distante dalla scuola, oppure su percorsi naturalistici o prestabiliti sempre sul territorio tortonese. Quando necessario, verranno usati contapassi, bussole e mappe.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere il movimento e l'attività all'aria aperta come parte integrante della giornata a scuola, contrastando obesità e sedentarietà; diffondere nella comunità scolastica informazioni, conoscenze ed esperienze di stili di vita sani, promuovendo l'esercizio della cittadinanza attiva ed educando alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestro Fabio Luigi Pasuch.

Durata: tutto l'anno scolastico 2021/2022; attività curricolare.

Classi e destinatari: tutti gli alunni della Scuola Primaria di corso Romita.

Risorse umane: tutti i docenti della Scuola Primaria di corso Romita.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevedono 5 ore di attività funzionali di non insegnamento per il responsabile del progetto.

❖ **QUATTRO PASSI INSIEME**

EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SALUTE PER LA SCUOLA PRIMARIA: Il progetto parte dalla idea che l'attività all'aria aperta favorisca lo sviluppo fisiologico del bambino e ne migliori la salute aumentando le difese immunitarie. Nell'ambiente esterno il bambino è stimolato a fare esperienza partendo dall'osservazione e dalla curiosità. Inoltre, l'uscita a piedi offre al docente uno spazio di interpretazione pedagogica e di gestione dell'inclusione che lo rende protagonista dell'azione didattica. Scopo del progetto è promuovere il benessere fisico, relazionale e cognitivo degli alunni attraverso attività di cittadinanza attiva, di esplorazione dell'ambiente, di conoscenza del proprio territorio e dei suoi aspetti storici, geografici e artistici; tali attività svilupperanno negli allievi competenze trasversali e interdisciplinari, stimolando il movimento attivo, favorendo l'educazione ambientale e l'attenzione alla sostenibilità. L'attività si svolgerà all'aria aperta e le uscite saranno giornaliere o settimanali. Verranno proposti percorsi nell'ambito del quartiere e della città, nel territorio del comune di Tortona. A seconda del livello degli studenti e delle esigenze didattiche individuate dagli insegnanti si utilizzeranno: contapassi, bussola, mappe, fotocamere, tablet, software, app, ecc.

Obiettivi formativi e competenze attese

Adottare atteggiamenti mirati al conseguimento di uno stile di vita sano; promuovere l'attività e il movimento all'aria aperta in contrasto alla sedentarietà e all'obesità; migliorare le relazioni sociali e promuovere l'inclusione; attivare e stimolare processi cognitivi fondamentali per l'apprendimento.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Isabella Mussi.

Durata: tutto l'anno scolastico 2021/2022; attività curricolare.

Classi e destinatari: alunni delle classi prime e seconde A e C e delle classi terze, quarte e quinte A, B e C della Scuola Primaria "G. Rodari".

Risorse umane: docenti della Scuola Primaria "G. Rodari"; collaboratore scolastico in caso di necessità.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevedono 5 ore di attività funzionali di non insegnamento per la responsabile del progetto.

❖ LO SPORT E I SUOI VALORI

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLO SPORT PER LA SCUOLA PRIMARIA: Lo scopo del progetto è quello di favorire lo sviluppo cognitivo dei bambini attraverso il supporto di esperti di Scienze motorie e sportive, stimolando la loro capacità di iniziativa e di risoluzione dei problemi, per aiutarli ad acquisire elevati livelli di autostima personale, di consapevolezza corporea e di competenze motorie. Verranno attivati rapporti con altre istituzioni del territorio come la Polisportiva Derthona, i cui istruttori interverranno sulle classi e affiancheranno gli insegnanti senza oneri per l'istituto e le famiglie. Gli interventi mireranno a favorire un clima di lavoro sereno e un coinvolgimento attivo di tutti gli alunni partecipanti, migliorando la conoscenza e l'applicazione corretta di regole inerenti il gioco-sport e la comprensione del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. Gli insegnanti delle classi ricopriranno il loro ruolo di depositari dell'attività didattica e di responsabili della vigilanza sugli alunni, assumendo un ruolo attivo nella realizzazione e nella verifica delle finalità previste dal progetto; gli istruttori della Polisportiva autorizzati a operare con le classi svolgeranno invece una funzione di affiancamento e di consulenza dei docenti e saranno responsabili della correttezza delle attività motorie proposte. Verranno svolte, in palestra, attività individuali, a coppie, a piccoli gruppi e a squadre, nel rispetto delle norme antiCovid e del distanziamento. Gli strumenti usati, sanificati

prima e dopo ogni utilizzo, saranno tutti gli attrezzi e oggetti (palloni, cerchi, corde, ecc.) della palestra necessari allo svolgimento delle attività previste ed eventuali altre attrezzature specialistiche, che saranno fornite dalla Polisportiva.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare corrette posture e una buona motricità generale; attivare in maniera unitaria la motricità, l'affettività, i processi cognitivi, la relazione con l'altro; avviare alla costituzione dell'identità personale e sociale, favorendo la formazione di una personalità autonoma che presenti spirito di iniziativa, equilibrio emotivo, sicurezza, senso di responsabilità; avviare allo sport con divertimento e serenità; avviare al valore delle regole e all'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva; acquisire semplici e corrette abitudini di vita per promuovere il benessere psicofisico; saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé stessi e agli altri; utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali; conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport; partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; rispettare le regole nella competizione sportiva, sapendo accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti; assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita; acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Risorse sia interne che esterne.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Emiliana Rolando.

Durata: tutto l'anno scolastico 2021/2022; attività curricolare.

Classi e destinatari: tutti gli alunni di Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo; si prevede un intervento per classe della durata di 2 ore settimanali. Gli alunni coinvolti saranno: 636 nei plessi cittadini; 26 nel plesso di Rivalta Scrivia. In totale parteciperanno 662 alunni.

Risorse umane: i docenti di Educazione motoria della Scuola Primaria e gli istruttori della Polisportiva Derthona.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Per lo svolgimento del progetto verranno utilizzati gli impianti coperti e scoperti normalmente impiegati per le attività motorie: la palestra Bianca e la palestra sita in corso Cavour, la palestra della Scuola Primaria "G. Rodari" e un'aula della Scuola Primaria di Rivalta Scrivia. Sono previste 20 ore di attività funzionali di non insegnamento della responsabile del progetto, per la predisposizione delle attività, l'organizzazione dell'orario e i contatti con la Polisportiva.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZrU8jfk0y24>

❖ **PROGRAMMA DI PROMOZIONE SALUTE E AMBIENTE**

EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SALUTE PER TUTTO L'ISTITUTO COMPENSIVO "TORTONA A": Il progetto si propone di divulgare e favorire la partecipazione dell'istituto a iniziative promosse da Enti ministeriali e territoriali che richiedano produzione di materiali vari inerenti alle tematiche dell'educazione ambientale e della promozione del benessere. Potranno essere organizzati laboratori e attività in piccolo gruppo, anche con l'utilizzo di strumenti multimediali. Si prevede già la partecipazione ai programmi "Latte nelle scuole" e "Frutta e verdure nelle scuole" promossi dal MIUR.

Obiettivi formativi e competenze attese

Coinvolgere attivamente gli studenti nel loro processo di apprendimento; costruire conoscenze promuovendo una cultura consapevole delle tematiche della salute e

dell'ambiente; far acquisire comportamenti responsabili finalizzati alla tutela del patrimonio ambientale.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Alessandra Castiglioni.

Durata: tutto l'anno scolastico 2021/2022; attività curricolare.

Classi e destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo "Tortona A".

Risorse umane: maestra Alessandra Castiglioni.

Beni e servizi: attività non a carico del FIS. Le collaborazioni con Enti ministeriali e territoriali (SRT, ASL, Rotary Distretto 2032, Distretto Derthona, ecc.) saranno a titolo gratuito.

https://www.youtube.com/watch?v=Wtj5f81c5_Q

<https://www.youtube.com/watch?v=TebPw3KB4LA>

❖ **PICCOLI PASSI SULLE STRADE DELLA CITTADINANZA**

EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA: Il progetto intende avvicinare gli alunni della Scuola dell'Infanzia alle tematiche ambientali e civiche, avvalendosi dell'osservazione di zone verdi e di strutture ed edifici presenti nel territorio cittadino, raggiungibili a piedi, al fine di sviluppare, in relazione alle diverse fasce di età, dei comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente naturale, dei beni paesaggistici e del patrimonio urbano. Le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e l'educazione all'ambiente avverranno attraverso

una didattica esperienziale, che sfrutterà anche la pratica della outdoor education.

Obiettivi formativi e competenze attese

Vivere le prime esperienze di cittadinanza; porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura; riconoscere i più importanti segni della nostra cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici; identificare le azioni buone e quelle cattive; riconoscere alcuni simboli della nazione italiana come l'inno e la bandiera; dimostrare di rispettare le regole per stare bene a scuola; iniziare a conoscere e a rispettare le regole fondamentali dell'educazione stradale; conoscere e rispettare le risorse del territorio; attribuire il giusto valore alle regole del vivere insieme; iniziare a comprendere la differenza tra diritti e doveri; rispettare i beni comuni sviluppando la passione per la bellezza del territorio e del suo ricco patrimonio culturale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Ornella Aragone.

Durata: da novembre 2021 a giugno 2022; attività curricolare. Le uscite sul territorio, in accordo con le famiglie preventivamente informate durante gli incontri assembleari e di intersezione, saranno così programmate: da novembre 2021 le sezioni seconde e terze dei plessi "Regina Margherita" e "G. Sarina"; da gennaio 2022 la monosezione del plesso di Rivalta Scrivia e le classi prime dei plessi cittadini.

Classi e destinatari: tutti gli alunni di Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo.

Risorse umane: tutti i docenti di Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevedono 5 ore di attività funzionali di non insegnamento per la responsabile del progetto.

EDUCAZIONE STRADALE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PER LA SCUOLA PRIMARIA:

Il progetto si propone di educare i bambini a vivere la strada in maniera più consapevole. L'educazione stradale è infatti una delle priorità su cui il Ministero dell'Istruzione lavora per promuovere tra i giovani la cultura della sicurezza in strada, il rispetto delle regole e l'educazione alla mobilità sostenibile. Il progetto si propone anche di ottenere una ricaduta sulle famiglie in termini di partecipazione all'azione educativa della scuola. Nei bambini verranno sviluppati il senso di responsabilità, il rispetto dei diritti altrui correlato ai propri doveri, la capacità di autocritica e la presa di coscienza delle norme della vita sociale. Si prevedono 3 ore di lezione frontale per classe, a cadenza mensile, tenute dai Vigili urbani della Polizia municipale di Tortona. Al termine dell'attività gli alunni metteranno in pratica, effettuando percorsi prestabiliti negli spazi vicini all'edificio scolastico, le nozioni apprese durante l'anno. Se la situazione sanitaria lo consentirà, le famiglie verranno coinvolte in una pedalata alla conclusione del progetto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Vivere la strada in maniera più sicura e responsabile, sia da pedoni, sia da ciclisti o futuri motociclisti e automobilisti; coinvolgere gli alunni affinché apprendano comportamenti adeguati verso il prossimo e la società; educare i bambini alla tolleranza verso gli altri e alla solidarietà verso i deboli; educare all'osservazione e al rispetto dell'ambiente; sviluppare la capacità di prevedere i comportamenti altrui; saper riconoscere e affrontare situazioni di pericolo in modo adeguato; eseguire in maniera corretta e sicura un semplice percorso stradale reale o simulato.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Risorse sia interne che esterne.

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento
Responsabile del progetto: maestra Maria Pilar.

Durata: tutto l'anno scolastico 2021/2022; attività curricolare. Si prevedono 3 ore di lezione frontale per classe, a cadenza mensile, tenute dai Vigili urbani della Polizia

municipale di Tortona.

Classi e destinatari: tutti gli alunni di cinque anni delle Scuole dell'Infanzia "Regina Margherita" e "G. Sarina"; tutti gli alunni di Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo.

Risorse umane: maestre Laila Nadia Bonadeo e Maria Pilar; insegnanti delle classi coinvolte; tutti gli insegnanti che si renderanno disponibili nella giornata *Pedalando insieme* a conclusione del progetto; i genitori dei bambini; la Polizia municipale del Comune di Tortona.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevedono 15 ore di attività funzionali di non insegnamento per la responsabile del progetto e 10 ore di attività funzionali di non insegnamento per la maestra Laila Nadia Bonadeo in qualità di referente per il plesso di corso Romita.

❖ LE DONNE NEL MONDO

EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA: Il progetto intende sensibilizzare i bambini su temi importanti come l'uguaglianza di genere e il rispetto delle donne, rendendoli consapevoli degli ostacoli che, purtroppo, ancora oggi la donna deve superare. Il progetto verrà svolto coinvolgendo diverse discipline: Italiano (lettura di pagine tratte dal libro "Storie della buona notte per bambine ribelli"); Storia (il ruolo sociale e culturale delle donne nelle varie civiltà); Arte e immagine (realizzazione di opere raffiguranti personaggi femminili che si sono distinti per le loro abilità); Musica ed Educazione motoria (produzione di testi che parlano della forza delle donne e drammatizzazione di alcuni ruoli femminili); Educazione civica (i diritti delle donne); Geografia (visita virtuale al Museo delle donne di Merano).

Obiettivi formativi e competenze attese

Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne, ragazze e bambine; riconoscere il ruolo della donna dal punto di vista culturale, sociale e lavorativo.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Rosalba Carpita.

Durata: da gennaio a marzo/aprile 2022; attività curricolare.

Classi e destinatari: alunni della classe quarta C della Scuola Primaria "G. Rodari".

Risorse umane: maestre Rosalba Carpita e Sara Tramontano; docenti della classe quarta C della Scuola Primaria "Rodari".

Beni e servizi: attività non a carico del FIS.

❖ VIAGGIANDO PER IL MONDO

INCLUSIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA: Il progetto si propone di promuovere e diffondere pratiche didattiche per la valorizzazione e l'uso di tutte le lingue, anche dialettali, parlate dagli alunni della classe e dalle loro famiglie, favorendo l'integrazione degli allievi stranieri, con lo scopo di arginare fenomeni di marginalizzazione e di supportare la creazione di un'identità di cittadinanza globale. L'attività prevederà la lettura animata di racconti popolari, l'ascolto di canzoni, la scoperta dei balli tradizionali e della storia dei diversi paesi di origine attraverso l'arte e le loro usanze. Verranno coinvolte tutte le discipline scolastiche con diverse attività interdisciplinari, proposte con cadenza settimanale dagli insegnanti di classe. Il progetto si strutturerà attraverso attività laboratori che arricchiranno le lezioni curricolari dell'intero gruppo classe: verranno proposte attività in piccolo gruppo o di ricerca e di indagine a casa, anche con la collaborazione delle famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Individuare strategie educativo-didattiche diversificate e mirate con la collaborazione dei docenti dell'interclasse; rafforzare la comunicazione e l'unitarietà di intenti tra

scuola e famiglia; favorire la piena integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) monitorando le specifiche problematicità di ciascuno per ridurre lo svantaggio scolastico; documentare e diffondere buone prassi, materiali, strumenti e specifici percorsi di lavoro per il potenziamento delle abilità e delle competenze e la riduzione delle difficoltà degli alunni fragili; abituare gli alunni a lavorare in un contesto stimolante e a diventare protagonisti attivi del proprio operare; condividere e rispettare materiali, idee ed emozioni; facilitare con l'esempio il lavoro degli altri membri del gruppo sostenendone la motivazione; sviluppare capacità di osservazione e di imitazione di modelli più esperti; ridurre e gestire i momenti di frustrazione; fare esperienze finalizzate a riconoscere attitudini personali e interessi da sviluppare anche in ambiti extrascolastici; sviluppare la capacità di comprendere i propri bisogni e le necessità degli altri.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica
Biblioteca civica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Elisa Daniel.

Durata: tutto l'anno scolastico 2021/2022; attività curricolare.

Classi e destinatari: classi terze di Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo.

Risorse umane: maestre Elisa Daniel e Federica Pasuch; docenti delle classi coinvolte; genitori.

Beni e servizi: attività non a carico del FIS. Saranno utilizzati: materiale scolastico vario, LIM con connessione a internet.

<https://www.youtube.com/watch?v=L3rdgrAkc-E>

❖ INCLUSIONE

INCLUSIONE PER TUTTO L'ISTITUTO COMPRENSIVO "TORTONA A": Il progetto, finalizzato a promuovere l'inclusione, la parità e il successo formativo di tutti gli alunni, si strutturerà attraverso attività laboratoriali che coinvolgeranno i docenti e gli alunni dei tre ordini di scuola. Tali attività comprenderanno interventi ricreativi e stimolanti volti a garantire un ampliamento dell'offerta formativa equo e opportuno per ciascun alunno, specialmente per quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES), e potranno essere trasversali, coinvolgendo i docenti delle varie discipline e dei diversi ordini di scuola. Gli ambiti laboratoriali proposti saranno i seguenti: laboratorio artistico-espressivo (Arte e immagine, Educazione civica, Scienze); laboratorio cinematografico (Italiano, Musica, Storia); laboratorio di acquaticità, atletica e convenzioni con il CONI (Scienze motorie e sportive); laboratorio di musica e danza (Musica; Scienze motorie e sportive); laboratorio tecnologico (Tecnologia, con eventuale utilizzo delle aule Ambienti innovativi e Atelier creativo). Le attività potranno integrare e arricchire le lezioni curricolari dell'intero gruppo classe, essere impiegate per strutturare lavori in piccolo gruppo, essere attuate durante gli interventi didattici individualizzati con gli insegnanti di sostegno e gli educatori, essere realizzate durante le ore di lavoro autonomo in classe, diventare momenti di lavoro di gruppo per ragazzi con disabilità iscritti a classi diverse (quando possibile affiancati anche da compagni di classe), essere utilizzate in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Individuare strategie educative e didattiche diversificate e mirate, con la collaborazione dei docenti e delle équipe pedagogiche; sviluppare strategie per il potenziamento delle abilità logiche degli alunni attraverso giochi strutturati e attività laboratoriali; rafforzare la comunicazione e l'unitarietà di intenti tra scuola e famiglia; fornire supporto alle famiglie degli alunni con disabilità e altri BES; far acquisire gradualmente un efficace metodo di studio e una buona autonomia di lavoro a casa; favorire la piena integrazione degli alunni in difficoltà, monitorando le specifiche problematicità di ciascuno, per ridurre lo svantaggio scolastico; invitare i docenti dei tre ordini di scuola dell'istituto a percorsi di autoformazione metodologica; documentare e diffondere buone prassi, materiali, strumenti e specifici percorsi di lavoro per il potenziamento delle abilità e delle competenze e la riduzione delle difficoltà degli alunni con BES.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:❖ **Laboratori:**

Informatica
Multimediale
Musica
Atelier creativo di Robotica educativa
Ambiente di apprendimento innovativo

❖ **Aule:**

Proiezioni
Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra
Piscina

Approfondimento

Responsabile del progetto: prof.ssa Laura Bracco.

Durata: tutto l'anno scolastico 2021/2022; attività sia curricolare sia extracurricolare.

Classi e destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo "Tortona A".

Risorse umane: docenti di classe, docenti di sostegno e docenti di prima alfabetizzazione per aiutare nello svolgimento delle attività extracurricolari gli alunni in difficoltà, in particolare quelli con BES certificati; docenti per l'inclusione che svolgono attività didattiche nelle classi in cui sono presenti alunni in difficoltà e con BES.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Le risorse, per un totale di 130 ore, saranno distribuite nei tre ordini e nei singoli plessi scolastici in rapporto al numero degli alunni con disabilità e con altri BES, come specificato di seguito: nella Scuola dell'Infanzia in orario curricolare; nella Scuola Primaria 100 ore di cui 30 ore di docenza aggiuntive per il plesso di corso Romita, 30 ore di docenza aggiuntive per il plesso "G. Rodari", 10 ore di docenza aggiuntive per il plesso di Rivalta Scrivia; nella Scuola Secondaria di primo grado 30 ore di docenza aggiuntive. Attività funzionali di non insegnamento previste per la responsabile del progetto: raccolta dati su schede segnalazioni BES, cura e gestione della documentazione, monitoraggio delle azioni, monitoraggio finale.

❖ AREE A RISCHIO

INCLUSIONE PER TUTTO L'ISTITUTO COMPRENSIVO "TORTONA A": Il progetto si propone di far conseguire a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e di partecipazione sociale, attraverso attività nel gruppo classe e attività di recupero e potenziamento. Per il conseguimento degli obiettivi saranno svolte attività di prima alfabetizzazione e di recupero/potenziamento e verranno elaborati progetti per contrastare la dispersione scolastica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Far conseguire a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e di partecipazione sociale accogliendo, stimolando e valorizzando le differenze, attraverso attività nel gruppo classe e attività di recupero e potenziamento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: prof.ssa Laura Bracco.

Durata: tutto l'anno scolastico 2021/2022; attività curricolare.

Classi e destinatari: tutti gli alunni di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo.

Risorse umane: docenti di classe; docenti di prima alfabetizzazione; docenti di potenziamento; famiglie degli alunni.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Per le attività di recupero/potenziamento di prevedono: per la Scuola Primaria di corso Romita 50 ore di docenza aggiuntive; per la Scuola Primaria "G. Rodari" 50 ore di docenza aggiuntive; per la Scuola Primaria di Rivalta Scrivia 10 ore di docenza aggiuntive; per la Scuola Secondaria di primo grado 50 ore di docenza aggiuntive. Attività funzionali di non insegnamento previste per la responsabile del progetto: raccolta dati su schede segnalazioni BES, cura e gestione della documentazione, monitoraggio delle azioni, monitoraggio finale.

❖ ISTRUZIONE DOMICILIARE

INCLUSIONE PER TUTTO L'ISTITUTO COMPRESIVO "TORTONA A": L'istruzione domiciliare garantisce il diritto all'istruzione dei bambini e dei ragazzi impossibilitati a frequentare la scuola per ragioni di salute. Il progetto vuole assicurare la continuità didattica attraverso l'istruzione domiciliare: in riferimento agli obiettivi previsti per il grado e la classe degli alunni coinvolti ci si propone di seguire strategie mirate a coinvolgere gli allievi e le famiglie, valorizzando l'aspetto motivazionale dell'apprendimento e modulando il percorso didattico sulle concrete possibilità degli studenti. L'attività di insegnamento secondo il programma previsto sarà svolta presso il domicilio dell'alunno che necessita del servizio. Ove possibile, le ore d'istruzione domiciliare saranno integrate con la partecipazione alle lezioni tramite Didattica Digitale Integrata (DDI). Le modalità saranno di volta in volta concordate dai docenti e dalle famiglie coinvolte.

Obiettivi formativi e competenze attese

Garantire il diritto allo studio; prevenire l'abbandono scolastico; favorire la continuità del rapporto apprendimento-insegnamento; mantenere rapporti relazionali e affettivi con l'ambiente di provenienza; sostenere e approfondire lo studio individuale; agevolare la prospettiva del reinserimento scolastico; limitare il disagio e l'isolamento sociale con proposte educative mirate; motivare e sviluppare interesse per le attività di tipo cognitivo; mantenere l'abitudine alle attività scolastiche; sviluppare e potenziare le autonomie personali, sociali e operative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Domicilio dell'alunno

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Claudia Chiodi.

Durata: tutto l'anno scolastico 2021/2022; attività sia curricolare (DDI) sia extracurricolare (a domicilio).

Classi e destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo "Tortona A" che ne abbiano bisogno.

Risorse umane: docenti di riferimento; famiglie; docenti della scuola ospedaliera.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Si prevedono 12 ore a settimana per un totale di 390 ore.

❖ BANCARELLE SCIENTIFICHE 2021

LABORATORI SCIENTIFICI E TECNOLOGICI PER TUTTO L'ISTITUTO COMPRESIVO "TORTONA A": Il progetto si propone di creare, condividere e mostrare/proiettare in pubblico contenuti multimediali e cartacei relativi alla preparazione di attività laboratoriali da parte degli studenti. Si tratta di un progetto di rete patrocinato dal

Comune di Tortona, con il Liceo "Giuseppe Peano" come scuola capofila, che offre l'opportunità ai docenti e agli alunni di condividere esperienze e che pone l'attenzione della comunità cittadina sull'importanza del sapere scientifico e tecnologico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare la centralità dello studente e il suo inserimento attivo nel contesto cittadino; sperimentare attività didattiche di tipo laboratoriale e multimediale; sensibilizzare alla scienza e valorizzare gli spazi cittadini.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale
Scienze
Atelier creativo di Robotica educativa
Ambiente di apprendimento innovativo
Aula a cielo aperto

❖ **Aule:**

Aula generica
Spazi cittadini

Approfondimento

Responsabile del progetto: maestra Claudia Chiodi.

Durata: settembre e ottobre 2021; attività curricolare. L'evento si è svolto il 16 ottobre.

Classi e destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo "Tortona A", in particolare le classi che hanno partecipato all'evento *Bancarelle scientifiche - streaming* nel 2020.

Risorse umane: maestre Patrizia Battezzatore, Alessandra Cairo, Raffaella Canegallo, Claudia Chiodi, Mirella Pichetto, Emma Prima.

Beni e servizi: attività a carico del FIS. Sono previste 12 ore di attività funzionali di non insegnamento per il coordinamento e la predisposizione del materiale e l'allestimento delle griglie, da suddividere equamente tra le sei insegnanti coinvolte (2 ore ciascuna).

<https://www.youtube.com/watch?v=VxGEDvQx2Po>

https://www.youtube.com/watch?v=u6a6TyF_Pcw

<https://www.youtube.com/watch?v=RsmIxl4285g>

<https://www.youtube.com/watch?v=TR2ARFB9vQc>

https://www.youtube.com/watch?v=STBUAa_3j7E

<https://www.youtube.com/watch?v=tskso5R5-eo>

<https://www.youtube.com/watch?v=rStNUACJIsQ>

https://www.youtube.com/watch?v=W7Ifn_6nefQ

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

La Classe Virtuale 2020 - A scuola da casa
(10.8.6A-FESR PON-PI-2020-39)

Con questo progetto, inserito nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (PON) finanziato dal Fondo sociale europeo (FSE) e dal Fondo

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

sociale europeo regionale (FESR), l'Istituto Comprensivo "Tortona A" si è fornito di supporti strumentali (15 notebook e 15 tablet) utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da virus SARS-CoV-2.

Oltre a prevedere il comodato d'uso per gli alunni, il materiale acquistato verrà utilizzato nelle attività didattiche ordinarie in fase post-emergenziale.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Studio supportato - Sussidi informatici (10.2.2A-FSEPON-PI-2020-66)

Con questo progetto, inserito nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (PON) finanziato dal Fondo sociale europeo (FSE) e dal Fondo sociale europeo regionale (FESR), l'Istituto Comprensivo "Tortona A" vuole contrastare situazioni di disagio economico legate alle conseguenze sociali dell'emergenza epidemiologica da virus SARS-CoV-2, attraverso l'acquisto di supporti, libri e kit didattici, eventualmente dematerializzati, e di dispositivi

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

informatici da offrire, anche in comodato d'uso, ad alunne e alunni in difficoltà e con Bisogni Educativi Speciali (BES) della Scuola Secondaria di primo grado.

In particolare sono stati acquisiti: licenze Office 2019 Standard Edu; software pedagogici *Crocodile Chemistry, Crocodile Physics, Discalculia trainer* (libro + CD-ROM), *Anastasis - MateMitica, Anastasis - ePico!, Prevenzione e recupero delle difficoltà morfosintattiche* (libro + CD-ROM).

Il progetto si inserisce nelle politiche inclusive di istituto, nell'ottica di una progressiva riduzione dei fenomeni di dispersione scolastica, attraverso la rimozione degli ostacoli all'apprendimento e la promozione del successo formativo di ogni alunno.

Tra gli obiettivi del progetto c'è anche l'implementazione delle attività di recupero/potenziamento attraverso l'innovazione metodologica, nonché l'ottimizzazione della dotazione hardware e software della scuola.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Attivazione piattaforma *GSuite for Education* -

STRUMENTI

ATTIVITÀ

studenti

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 a ogni allievo dell'Istituto Comprensivo "Tortona A" viene fornito, insieme alle credenziali di accesso al Registro elettronico, anche un indirizzo di posta istituzionale con il quale iscriversi alla piattaforma *GSuite for Education*.

- Un profilo digitale per ogni docente

Attivazione piattaforma *GSuite for Education* -
docenti

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 a ogni docente dell'Istituto Comprensivo "Tortona A" viene fornito, insieme alle credenziali di accesso al Registro elettronico, anche un indirizzo di posta istituzionale con il quale iscriversi alla piattaforma *GSuite for Education*.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Pensiero computazionale e Robotica educativa

Lo sviluppo del pensiero computazionale, in particolare attraverso la pratica della Robotica

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

educativa, è uno degli elementi caratterizzanti la verticalità progettuale dell'Istituto Comprensivo "Tortona A", dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado.

Anche nell'anno scolastico 2021/2022 i progetti inerenti a quest'ambito sono infatti molti: alla Scuola dell'Infanzia il progetto *Robotica educativa*; alla Scuola Primaria i progetti *Dalla selce al silicio*, *Computer in classe* e *Si ricomincia a robottare per imparare all'I.C. "Tortona A"*; quest'ultimo è in continuità, come corso di formazione docenti con ricaduta didattica, con la Scuola Secondaria di primo grado. Si rimanda alla sezione del PTOF *Iniziative di ampliamento curricolare* per ulteriori approfondimenti.

Molti docenti della Scuola Primaria hanno ricevuto apposita formazione grazie all'adesione alla rete *Robocup jr*; inoltre presso la Scuola Primaria di corso Romita è attivo l'Atelier creativo, a disposizione degli alunni e degli insegnanti di tutto l'istituto.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL
PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
Corso di formazione in Robotica educativa per i docenti della Scuola Secondaria di primo grado
Dopo l'attivazione di diverse edizioni di corsi interni, rivolti a tutti i docenti interessati, relativi all'utilizzo della piattaforma *GSuite for Education*, per proseguire sulla strada dell'implementazione di metodologie didattiche innovative e collaborative verrà realizzata, nell'anno scolastico 2021/2022, una formazione in Robotica educativa, con ricaduta sulle classi, per i docenti della Scuola Secondaria di primo grado, ad opera di insegnanti interni già formati come conduttori di laboratorio dalla rete *Robocup jr.* per i dettagli si veda il progetto *Si ricomincia a robottare per imparare all'I.C. "Tortona A"*, nella sezione del PTOF *Iniziativa di ampliamento curricolare*.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

TORTONA -REGINA MARGHERITA - ALAA83401E

FRAZ. RIVALTA SCRIVIA - ALAA83402G

"G.SARINA" - TORTONA - ALAA83404N

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

I criteri, comuni e condivisi, per la certificazione delle competenze dei bambini di tre, quattro e cinque anni della Scuola dell'Infanzia sono riportati nel Curricolo verticale di istituto alle pagg. 103-123.

La valutazione degli alunni avviene in tre fasi: iniziale, in itinere e finale.

La valutazione iniziale è basata sia sulle informazioni ottenute nel colloquio individuale con i genitori, sia sull'osservazione sistematica dei bambini nelle varie situazioni di vita pratica, di gioco, di relazione con adulti e coetanei e nelle attività didattiche. Per la valutazione in itinere e di fine anno vengono utilizzate liste di controllo con indicatori discussi ed elaborati dagli insegnanti.

L'osservazione/valutazione, per ogni Campo di esperienza previsto dalle Indicazioni Nazionali, dei Traguardi di sviluppo delle competenze, declinati nei vari Obiettivi specifici di apprendimento, è espressa mediante livelli: D (Iniziale); C (Base); B (Intermedio); A (Avanzato).

I risultati delle osservazioni e dei livelli di apprendimento raggiunti vengono depositati presso la Segreteria, comunicati alle famiglie nel corso dei colloqui individuali e delle assemblee, e condivisi con gli insegnanti della Scuola Primaria nel caso dei bambini all'ultimo anno di frequenza.

La comunicazione alle famiglie del livello di apprendimento raggiunto avviene in vari momenti dell'anno scolastico: informazioni generali sulle sezioni durante i Consigli di sezione o di intersezione per mezzo dei rappresentanti dei genitori eletti nel Consiglio di intersezione; colloqui individuali calendarizzati tra genitori e insegnanti; colloqui individuali tra genitori e insegnanti in ogni occasione ritenuta necessaria da ciascuna delle due componenti, previo appuntamento; assemblee con i genitori.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

TORTONA - L. VALENZIANO - ALMM83401P

Criteri di valutazione comuni:

I criteri di valutazione degli alunni della Scuola Secondaria di primo grado,

comuni e condivisi al fine di rendere omogenei gli standard utilizzati dai singoli Consigli di classe, sono riportati nel Curricolo verticale di istituto, alle pagg. 142-170.

La valutazione è funzionale al processo di insegnamento/apprendimento; è uno strumento di conoscenza dell'alunno e per l'alunno e di regolazione dell'attività didattica; è sempre formativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e dei rapporti interpersonali; promuove il successo formativo di ogni allievo. Ne consegue che oggetto della valutazione sono sia il processo di apprendimento sia il comportamento dell'alunno.

La valutazione si snoda attraverso fasi distinte: iniziale, che definisce la situazione di partenza per predisporre strategie di tipo didattico ed educativo; in itinere, che si svolge nel corso dell'intero anno scolastico; sommativa-finale, che tiene conto del processo di apprendimento anche sul piano della motivazione dell'alunno, oltre che su quello dell'acquisizione dei saperi essenziali.

Il processo valutativo si realizza attraverso la "verifica", cioè un insieme di osservazioni e prove la cui misurazione permette ai docenti di valutare le scelte educative, didattiche e metodologiche in termini di efficienza (su quanto programmato) e di efficacia (sugli apprendimenti degli alunni), e all'alunno di rendersi progressivamente consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri traguardi di maturazione. Il riconoscimento dell'eventuale errore sarà da considerare, in una prospettiva formativa, come uno strumento di miglioramento.

Attraverso la verifica i docenti sono in grado di programmare eventuali interventi e azioni di recupero, modificare o integrare le proposte curriculari, gli obiettivi, i tempi, i metodi, le attività.

Il momento della verifica comprende sia l'osservazione degli alunni durante il normale svolgimento dell'attività scolastica, nei vari contesti relazionali e operativi, sia le prove orali, scritte, gli elaborati grafici e le attività pratiche, che devono essere calibrate in rapporto agli obiettivi prefissati e alle attività svolte.

Le verifiche possono essere di varie tipologie: scritte (strutturate e semistrutturate, relazioni, componimenti, esercizi di varia tipologia, sintesi,

soluzione di problemi, dettati, ecc.); orali (colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte); relative a performance o comportamenti attesi (prove grafiche, prove strumentali e vocali, prove motorie, prove pratiche). Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali hanno diritto a verifiche coerenti con quanto stabilito nei rispettivi Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP).

La valutazione è espressa in decimi.

La comunicazione alle famiglie del livello di apprendimento raggiunto avviene in vari momenti dell'anno scolastico: informazione verbale sulla situazione di partenza riscontrata nella prima assemblea di classe col Coordinatore; informazioni generali sulla classe (attività/problematiche) per mezzo dei rappresentanti dei genitori eletti nel Consiglio di classe; valutazione intermedia, in occasione degli incontri collegiali dei genitori a dicembre e aprile, con segnalazione di eventuali insufficienze disciplinari; incontri individuali settimanali tra genitori e insegnanti, nei mesi di novembre e marzo o, comunque, in ogni occasione ritenuta necessaria e urgente da ciascuna delle due componenti; comunicazioni telefoniche per necessità particolarmente urgenti, previa segnalazione al Dirigente Scolastico o ai suoi collaboratori; consegna della scheda di valutazione infraquadrimestrale a metà di ciascun quadrimestre; consegna della scheda di valutazione quadrimestrale alla fine di ciascun quadrimestre.

Ai genitori degli alunni delle classi terze è comunicato, tramite Registro elettronico, anche un consiglio orientativo relativo alla scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Punto di riferimento fondamentale per il monitoraggio dei livelli di apprendimento conseguiti dall'istituto nel suo insieme sono i risultati delle prove Invalsi, che vengono somministrate annualmente alle classi terze.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Per i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica si veda il Curricolo verticale alle pagg. 168-169.

Criteri di valutazione del comportamento:

Per i criteri di valutazione del comportamento si veda il Curricolo verticale alla

pag. 170.

L'istituto ha adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, che è espresso dai docenti della classe attraverso le seguenti formulazioni sintetiche: corretto e propositivo / corretto e responsabile / corretto / non sempre corretto / poco corretto / non corretto.

Tale giudizio è formulato valutando i seguenti aspetti: senso di appartenenza a un gruppo; relazione corretta con gli altri; partecipazione e impegno; rispetto di valori, diritti, doveri.

I provvedimenti disciplinari, che hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino di corretti rapporti all'interno della comunità scolastica, costituiscono un elemento rilevante nell'attribuzione del giudizio del comportamento.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

TORTONA FR. RIVALTA S. - ALEE83401Q

"C.SO ROMITA" - TORTONA - ALEE83403T

"GIANNI RODARI" - TORTONA - ALEE83404V

Criteri di valutazione comuni:

I criteri di valutazione degli alunni della Scuola Primaria, comuni e condivisi al fine di rendere omogenei gli standard utilizzati dai singoli Consigli di classe e interclasse, sono riportati nel Curricolo verticale di istituto, alle pagg. 124-141.

La valutazione è funzionale al processo di insegnamento/apprendimento; è uno strumento di conoscenza dell'alunno e per l'alunno e di regolazione dell'attività didattica; è sempre formativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e dei rapporti interpersonali; promuove il successo formativo di ogni allievo. Ne consegue che oggetto della valutazione sono sia il processo di apprendimento sia il comportamento dell'alunno.

La valutazione si snoda attraverso fasi distinte: iniziale, che definisce la situazione di partenza per predisporre strategie di tipo didattico ed educativo; in itinere, che

si svolge nel corso dell'intero anno scolastico; sommativa-finale, che tiene conto del processo di apprendimento anche sul piano della motivazione dell'alunno, oltre che su quello dell'acquisizione dei saperi essenziali.

Il processo valutativo si realizza attraverso la "verifica", cioè un insieme di osservazioni e prove la cui misurazione permette ai docenti di valutare le scelte educative, didattiche e metodologiche in termini di efficienza (su quanto programmato) e di efficacia (sugli apprendimenti degli alunni), e all'alunno di rendersi progressivamente consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri traguardi di maturazione. Il riconoscimento dell'eventuale errore sarà da considerare, in una prospettiva formativa, come uno strumento di miglioramento.

Attraverso la verifica i docenti sono in grado di programmare eventuali interventi e azioni di recupero, modificare o integrare le proposte curricolari, gli obiettivi, i tempi, i metodi, le attività.

Il momento della verifica comprende sia l'osservazione degli alunni durante il normale svolgimento dell'attività scolastica, nei vari contesti relazionali e operativi, sia le prove orali, scritte, gli elaborati grafici e le attività pratiche, che devono essere calibrate in rapporto agli obiettivi prefissati e alle attività svolte.

Le verifiche possono essere di varie tipologie: scritte (strutturate e semistrutturate, relazioni, componimenti, esercizi di varia tipologia, sintesi, soluzione di problemi, dettati, ecc.); orali (colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte); relative a performance o comportamenti attesi (prove grafiche, prove strumentali e vocali, prove motorie, prove pratiche). Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali hanno diritto a verifiche coerenti con quanto stabilito nei rispettivi Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP).

La valutazione intermedia e finale, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, è espressa da un giudizio descrittivo per ogni disciplina, riferito agli obiettivi del Curricolo. I giudizi descrittivi sono correlati ai livelli di apprendimento previsti per la certificazione delle competenze: in via di prima acquisizione; base; intermedio; avanzato. Dopo la prima fase di transizione nell'anno scolastico 2020/2021, il Collegio dei docenti ha deliberato di adottare anche per le valutazioni in itinere i

giudizi descrittivi correlati ai quattro livelli, come declinati nel Curricolo di istituto.

La comunicazione alle famiglie del livello di apprendimento raggiunto avviene in vari momenti dell'anno scolastico: informazioni generali sulla classe (attività, situazioni complessive, problemi) durante i Consigli di interclasse per mezzo dei rappresentanti dei genitori eletti nel Consiglio di interclasse; incontri individuali tra genitori e insegnanti, in ogni occasione ritenuta necessaria e urgente da ciascuna delle due componenti, previo appuntamento; comunicazioni telefoniche per necessità particolarmente urgenti, previa segnalazione al Dirigente Scolastico o ai suoi collaboratori; colloqui con i genitori per una valutazione intermedia al termine del primo e del terzo bimestre; consegna della scheda di valutazione alla fine di ciascun quadrimestre.

Punto di riferimento fondamentale per il monitoraggio dei livelli di apprendimento conseguiti dall'istituto nel suo insieme sono i risultati delle prove Invalsi, che vengono somministrate annualmente alle classi seconde e quinte.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Per i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica si veda il Curricolo verticale alla pag. 140.

Criteri di valutazione del comportamento:

Per i criteri di valutazione del comportamento si veda il Curricolo verticale alla pag. 141.

L'istituto ha adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, che è espresso dai docenti della classe attraverso la seguente formulazione sintetica: corretto e propositivo / corretto e responsabile / corretto / non sempre corretto / poco corretto / non corretto.

Tale giudizio è formulato valutando i seguenti aspetti: senso di appartenenza a un gruppo; relazione corretta con gli altri; partecipazione e impegno; rispetto di valori, diritti, doveri.

I provvedimenti disciplinari, che hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino di corretti rapporti all'interno della comunità scolastica, costituiscono un elemento rilevante

nell'attribuzione del giudizio del comportamento.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo "Tortona A" cura l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun alunno attraverso percorsi di recupero e di potenziamento, facendo propria la finalità, sancita dalla nostra Costituzione, di garantire e di promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli allievi "senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali" e impegnandosi a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire "il pieno sviluppo della persona umana".

Per garantire la piena realizzazione di ciascuno, in ogni classe si cerca di definire e di realizzare strategie educative e didattiche quotidiane che tengano conto della singolarità e complessità di ogni persona, dell'identità, delle aspirazioni, delle capacità e delle fragilità di ogni alunno, nelle varie fasi di sviluppo e formazione.

In particolare la scuola, per svolgere il proprio compito e assicurare risposte adeguate alle diverse esigenze di istruzione, di formazione e di educazione di tutti gli alunni, si pone i seguenti obiettivi:

- diversificare gli strumenti pedagogici e didattici in relazione ai bisogni di tutti e di ciascuno, con un'attenzione particolare, ma non esclusiva, per la "diversità";
- promuovere una sempre più ampia autonomia degli alunni attraverso dinamiche interattive, finalizzate a sviluppare la fiducia in sé stessi;
- accettare la presenza della "diversità" come valore e articolare proposte educative che favoriscano negli alunni la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie possibilità;

- vivere la "diversità" come occasione etico-sociale che sensibilizzi alla solidarietà e all'accoglienza.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti, strutturata a livello di scuola, prevede una precisa definizione degli obiettivi educativi e delle modalità di verifica degli esiti.

Per quanto riguarda gli allievi con disabilità (Legge 104/1992), per i quali vengono predisposti un Profilo di Funzionamento (PF) e un Piano Educativo Individualizzato (PEI), gli insegnanti curricolari e di sostegno collaborano attivamente e condividono metodologie e approcci educativi; inoltre la scuola si avvale di sinergie molto efficaci con Enti e altre realtà locali (ad esempio il progetto gestito dai giovani del Servizio Civile Nazionale e gli interventi educativi promossi dal Comune attraverso la Cooperativa sociale Egeria).

Per quanto riguarda gli allievi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e con altri BES, anche in assenza di certificazione, la scuola, in ottemperanza alla Legge 170/2010, alla Dir. Min. 27/12/2012 e alla C.M. n. 8 del 6/03/2013, redige un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che indica gli strumenti compensativi e le misure dispensative da adottare.

Per la predisposizione dei PEI e dei PDP vengono utilizzati modelli comuni. Gli insegnanti partecipano ad azioni di formazione riguardanti le problematiche connesse ai BES e più in generale al tema dell'inclusione. Inoltre sono attivi progetti di istituto specificamente dedicati all'inclusività, per i quali si rimanda alla sezione del PTOF *Iniziative di ampliamento curricolare*.

L'istituto si è dotato di due *Protocolli*, deliberati dal Collegio dei docenti, che si propongono di definire buone pratiche riguardo all'accoglienza e all'inclusione degli alunni con BES: un *Protocollo accoglienza alunni con Bisogni Educativi Speciali* e un *Protocollo accoglienza alunni stranieri*, che si possono consultare ai seguenti link:

- https://comprensivotortonaa.it/web/images/Protocollo_BES_mod.pdf

- https://comprensivotortonaa.it/web/images/Protocollo_accoglienza_alunni_stranieri_mod_

Per quanto riguarda, in particolare, l'accoglienza degli alunni di origine straniera, va rilevato che ogni anno le classi si presentano sempre più ricche e variegate grazie alla presenza di bambini provenienti da diverse realtà mondiali, con un loro patrimonio linguistico, sociale e culturale. La scuola favorisce l'inserimento scolastico degli alunni non italofoni e il processo di integrazione/interazione delle loro famiglie nel tessuto socio-economico locale attraverso azioni di prima accoglienza, di facilitazione linguistica nell'apprendimento intensivo dell'italiano come lingua seconda (L2), di valorizzazione della cultura d'origine, di collaborazione con Enti locali, associazioni e mediatori culturali.

Non vanno infine dimenticate le attività finalizzate al recupero degli apprendimenti, nonché al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze. La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno di tutte le forme di "diversità": le disabilità, lo svantaggio, ma anche l'eccellenza.

Gli interventi realizzati per favorire l'inclusione e la piena realizzazione formativa di ogni studente si dimostrano, nel complesso, efficaci, e hanno una ricaduta positiva sulla globalità del contesto classe: le strategie didattiche inclusive (come, ad esempio, l'apprendimento cooperativo, esperienziale e laboratoriale; lo sviluppo della metacognizione e di strategie di autovalutazione e autocontrollo delle modalità di apprendimento) risultano utili, infatti, alla totalità degli alunni.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Specialisti ASL
Docente Funzione strumentale Area
Inclusione

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Per accompagnare l'alunno con disabilità nel suo percorso educativo vengono predisposti il Profilo di Funzionamento (PF) e il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il PF, redatto dopo l'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva sulla base dei criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, è propedeutico alla formulazione del PEI. Il PEI, che è soggetto a regolari aggiornamenti e verifiche in itinere, trova piena attuazione tramite attività svolte attraverso un rapporto personale con l'alunno all'interno della classe o, per specifici interventi individualizzati, con uso di strumenti presenti non in classe ma in altre aule (aule per il sostegno, aule per la psicomotricità, laboratorio di informatica, ecc.). In fede a quanto previsto dall'art. 9 del D.Lgs. n. 66/2017, come modificato dall'art. 8 del D.Lgs. n. 96/2019, al fine della definizione del PEI, della verifica del processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno e delle altre misure di sostegno, presso l'Istituto Comprensivo "Tortona A" sono costituiti i GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione) per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'integrazione scolastica. Ogni gruppo operativo è composto dal team docenti del Consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori (o di chi esercita la responsabilità genitoriale) dell'alunna o dell'alunno con disabilità e delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e l'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PF, propedeutico all'elaborazione del PEI, è redatto da un'unità di valutazione multidisciplinare composta da operatori del servizio di Neuropsichiatria infantile del Servizio Sanitario Nazionale con la collaborazione degli insegnanti e della famiglia. La compilazione del PEI è curata dall'insegnante di sostegno insieme a tutto il Consiglio di classe ed è concordata con i genitori dell'alunno, sulla base delle indicazioni degli esperti e dei terapisti dei vari Enti che seguono l'allievo; la stesura del documento è condivisa anche dagli operatori del servizio territoriale per la disabilità assegnati dal Comune.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

Il rapporto tra la scuola e le famiglie degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES) è di

fondamentale importanza, e deve essere improntato a un dialogo costante e a una fattiva collaborazione, in modo che ogni alunno possa raggiungere il successo formativo. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati (PEI e PDP). Inoltre, i genitori degli allievi con disabilità partecipano agli incontri del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), convocato regolarmente un paio di volte all'anno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni con disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Corsi di formazione Associazione Italiana Dislessia
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su Scuola ospedaliera
Rapporti con privato sociale e volontariato	Rapporti con Centro Paolo VI Onlus e Piccolo Cottolengo

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione, insieme alla progettazione, rappresenta lo strumento fondamentale per migliorare la qualità dell'intervento didattico e per garantire a tutti gli allievi la valorizzazione delle specificità individuali e il miglior profitto scolastico possibile. I docenti condividono la consapevolezza che il successo dell'azione educativo-didattica è strettamente correlato alle caratteristiche personali di ogni alunno e che gli strumenti di valutazione devono favorire una conoscenza quanto più possibile organica di ciascuno, tenendo conto dei livelli di partenza, della motivazione, dei ritmi e degli stili di apprendimento, della situazione socio-ambientale, del contesto culturale, della condizione psico-fisica di ogni allievo. In particolare, per gli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES) è opportuno adottare i seguenti criteri generali: a) la valutazione è essenzialmente formativa e tesa a valorizzare il processo di apprendimento più che il prodotto/risultato; b) la valutazione deve "dare valore" all'alunno e al suo percorso; c) la valutazione deve considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi. È

importante ricordare, infatti, che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale occorre considerare tutti gli aspetti, anche quelli relativi ai fattori personali (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per tutti gli alunni della scuola vengono realizzate attività di continuità e vengono elaborate strategie di orientamento; particolare attenzione viene posta, in quest'ambito, agli allievi con BES, al fine di realizzare un progetto formativo individualizzato che ne valorizzi pienamente le competenze.

❖ **APPROFONDIMENTO**

Nell'immagine seguente sono schematizzate le istanze trasversali del Curricolo dell'Istituto Comprensivo "Tortona A", basate sull'idea che la scuola abbia il compito di accompagnare ogni alunno nella realizzazione del proprio progetto di vita, valorizzandone al meglio le potenzialità in un'ottica inclusiva e personalizzata.



ISTANZE TRASVERSALI DEL CURRICOLO

CONTINUITÀ



La scuola cura il passaggio da un ordine scolastico all'altro attraverso un percorso di collaborazione tra gli insegnanti per promuovere la conoscenza tra le parti, per agevolare il passaggio degli alunni nella nuova realtà scolastica, per una prima conoscenza dei nuovi spazi, per una semplice presentazione dei futuri allievi.

La verticalità progettuale del Curricolo si esprime al meglio in alcune aree tematiche che attraversano i tre ordini:

- robotica educativa;
- lingue comunitarie;
- valorizzazione del patrimonio librario dell'istituto;
- attività motoria.

ORIENTAMENTO



La scuola offre un percorso di orientamento scolastico "in uscita" dalla Secondaria attraverso:

- partecipazione agli open day organizzati dalle Scuole Secondarie di secondo grado del territorio;
- incontri con docenti e studenti rappresentanti delle Scuole Secondarie di secondo grado del territorio;
- adesione al progetto Miur "Obiettivo Orientamento Piemonte";
- incontri con rappresentanti del mondo delle professioni ed esperti;
- visite ad aziende e realtà produttive della zona.

INCLUSIONE SCOLASTICA



La scuola, per svolgere il proprio compito e assicurare risposte adeguate alle diverse esigenze di istruzione, formazione ed educazione di tutti gli alunni, si pone come obiettivi quelli di:

- diversificare gli strumenti pedagogici e didattici in relazione ai bisogni di tutti e di ciascuno;
- promuovere una sempre più ampia autonomia dell'alunno attraverso dinamiche interattive finalizzate a sviluppare l'autonomia e la fiducia in sé stesso;
- accettare la presenza della "diversità" come valore e articolare proposte educative che favoriscano nell'alunno la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie possibilità;
- vivere la "diversità" come occasione etico-sociale che sensibilizzi alla solidarietà e all'accoglienza.

ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI



La scuola fornisce agli alunni stranieri neo-immigrati quegli imprescindibili strumenti linguistici atti a favorire la comunicazione, l'interazione e la comprensione della cultura del paese ospitante mediante:

- corsi di alfabetizzazione e di potenziamento;
- interventi di supporto e sostegno culturale in collaborazione con il Comune di Tortona;
- prima accoglienza da parte di tutta la componente scolastica;
- facilitazione linguistica nell'apprendimento intensivo dell'italiano L2 (laboratori di prima alfabetizzazione e potenziamento linguistico).

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE



Per garantire la piena realizzazione di ognuno, in ogni classe si cerca di definire e di realizzare strategie educative e didattiche quotidiane che tengano conto della singolarità e complessità di ogni persona, dell'identità, delle aspirazioni, delle capacità e delle fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione. L'istituto Comprensivo partecipa a:

- concorsi e competizioni letterarie;
- Giochi matematici in collaborazione con l'Università Bicconi di Milano;
- corso di Latino extracurricolare rivolto ad alunni delle classi terze della Secondaria;
- lezioni di potenziamento di Lingua inglese con insegnanti madrelingua;
- corsi per la certificazione linguistica A2 KEY;
- progetti PON;
- gare disciplinari e manifestazioni sportive.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) è stato approvato dal Collegio dei

docenti durante l'emergenza epidemiologica da virus SARS-CoV-2, nella seduta del 1 settembre 2020, in esecuzione del punto 15 dell'ordine del giorno, con delibera n. 15. Si può leggere al seguente link:

- https://comprensivotortonaa.it/web/images/PTOF2019-22/REGOLAMENTI/PIANO_DIDATTICA_DIGITALE_INTEGRATA.pdf

Per la Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo l'adozione del *Piano per la DDI* è prevista "qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Il *Piano* prevede prioritariamente l'utilizzo dei seguenti ambienti digitali: Registro elettronico *Spaggiari ClasseViva*, piattaforma *Aule Virtuali Spaggiari*, piattaforma *GSuite for Education* (sono stati attivati gli account per tutto il personale e per tutti gli alunni). Si riconosce altresì al docente la libertà di utilizzare eventuali ulteriori applicazioni funzionali alla propria azione didattica, sempre nel rispetto della privacy degli utenti.

Per quanto riguarda la Scuola dell'Infanzia, si assume come principio guida per la realizzazione delle attività di DDI il contatto con i bambini e con le famiglie, privilegiando modalità quali videochiamata, messaggistica, videoconferenza, esperienze brevi nei formati video e audio.

Alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di primo grado l'erogazione della DDI prevede l'alternarsi equilibrato di attività sincrone (15 ore settimanali con l'intero gruppo classe; 10 ore settimanali con l'intero gruppo classe per le classi prime della Scuola Primaria) e asincrone (consegna agli studenti di materiali per approfondimenti o esercizi, o di video e spiegazioni condotte attraverso testi o audio, ecc.); è prevista una particolare attenzione alle esigenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), al fine di garantirne pienamente il diritto allo studio.

La verifica e la valutazione degli apprendimenti deve privilegiare un approccio di tipo

formativo, finalizzato a individuare e valorizzare i progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Per l'anno scolastico 2021/2022 la priorità della scuola è assicurare la completa e regolare ripresa della didattica in presenza.





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Dirigente Scolastico (DS)	Incarico effettivo art. 25 D.Lgs. 165/2001. Assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica, orientata alla qualità dei processi formativi; formula gli obiettivi generali per la progettazione del servizio; emana l'Atto di indirizzo; predispone gli strumenti attuativi del PTOF; individua i propri collaboratori nello svolgimento delle funzioni organizzative e gestionali; delega ai propri collaboratori specifici compiti; indica le linee guida per i programmi concreti di azione; promuove il miglioramento continuo del servizio; promuove accordi e convenzioni per la realizzazione delle attività previste nel PTOF; presidia l'insieme delle relazioni che l'istituto intrattiene con il territorio; relaziona periodicamente al Consiglio di istituto sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa; tiene i contatti con gli Enti esterni, locali e nazionali.	1
Collaboratore del DS	Dirige la scuola in assenza del DS; collabora	2



	con il DS per preparare l'Ordine del giorno del Collegio dei docenti, per analizzare problemi emergenti, per svolgere specifici incarichi come da deleghe del DS.	
Responsabile di plesso	Coordina il funzionamento organizzativo del plesso; cura la diffusione dell'informazione formale (circolari interne) e informale; cura l'organizzazione di tempi e di spazi (orari, laboratori, assegnazione aule, ecc.); è referente per la sicurezza svolgendo il ruolo di Preposto; cura i rapporti per lo svolgimento del servizio mensa; è referente per iniziative di sede (spettacoli, manifestazioni varie) anche in raccordo con il territorio; collabora con il DS per affrontare problemi emergenti. Dall'anno scolastico 2020/2021 svolge anche la funzione di Referente Covid.	8
Funzione strumentale	Definisce, con il DS, gli obiettivi di sviluppo della funzione; formula il programma annuale di lavoro per il raggiungimento degli obiettivi; individua le attività da svolgere e le collaborazioni necessarie (consulenti esterni, commissioni di lavoro interne, ecc.); controlla lo stato di avanzamento delle attività; verifica i risultati raggiunti; relaziona al Collegio dei docenti. Come deliberato dal Collegio dei docenti nella seduta del 1 settembre 2021 (delibera n. 2) ogni Funzione strumentale si occupa di un'area specifica. La Funzione strumentale di Area 1 "Elaborazione gestione PTOF e autovalutazione di istituto" coordina le attività di progettazione curricolare ed extracurricolare; pianifica le	4



attività di monitoraggio e di valutazione del PTOF mediante adeguati strumenti di controllo; coordina le attività previste nel PTOF; promuove esperienze di ricerca-azione; pubblica il PTOF in versione cartacea e multimediale; coordina il nucleo di autovalutazione e le attività a esso connesse. La Funzione strumentale di Area 2 "Formazione, sviluppo, innovazione" analizza i bisogni formativi dei docenti; struttura e gestisce il piano di formazione annuale; sviluppa e coordina progetti di innovazione tecnologica applicata alla didattica; promuove e coordina reti per l'innovazione; mantiene rapporti con enti di formazione e con gli Enti locali per specifiche attività formative. La Funzione strumentale di Area 3 "Rapporti Scuola-territorio e orientamento" cura i rapporti con le famiglie e con gli Enti pubblici e territoriali; coordina le attività extracurricolari, di continuità e di orientamento tra i vari ordini di scuola; promuove attività di tutorato; rileva bisogni e specifiche esigenze del territorio. La Funzione strumentale di Area 4 "Inclusione" coordina e gestisce gli aspetti educativi e didattici relativi al sostegno e al disagio; coordina attività di compensazione, integrazione e recupero; progetta e realizza attività relative alle diverse età dello sviluppo e ai bisogni educativi, anche personalizzati; convoca, presiede e coordina le riunioni di settore; cura la documentazione specifica (verbali, programmazioni, criteri di valutazione,



	ecc.).	
Membro dello Staff del DS	Lo Staff del DS (Legge 107/15, comma 83) è composto dai Collaboratori del DS, dalle Funzioni strumentali, dai Responsabili di plesso.	12
Membro di Commissione	<p>Per poter realizzare in modo adeguato la propria proposta formativa il Collegio dei docenti si è dato, negli ultimi anni, una forma organizzativa basata su commissioni e gruppi di lavoro. I gruppi hanno il compito di formulare proposte; elaborare progetti didattici e verificarne l'efficacia; realizzare momenti di coordinamento anche con il territorio. In questo contesto sono maggiormente valorizzate le risorse umane presenti nella scuola e favorevoli processi decisionali che coinvolgano tutti i docenti. Come deliberato dal Collegio dei docenti nella seduta del 30 settembre 2021 (delibera n. 3b), vengono costituite nell'anno scolastico 2021/2022 le commissioni Educazione civica; Inclusione; Orario; Orientamento-continuità; PTOF e autovalutazione. La commissione Sicurezza, ampliata alle esigenze dell'emergenza Covid e ridenominata Commissione per la sicurezza sanitaria di prevenzione alla diffusione del Covid-19, è composta dal DS, dal Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS), dai Dirigenti sicurezza e dai Preposti sicurezza / Referenti Covid di istituto (coincidenti con i Responsabili di plesso), dagli Addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP), dal Responsabile del Servizio di Prevenzione e</p>	30



	Protezione (RSPP), dal Medico competente.	
Referente di area	Sono attive le seguenti aree, che si rapportano con il lavoro delle commissioni: Bullismo/legalità; Inclusione; Invalsi; Motoria; Orientamento; Salute; Sicurezza stradale; Teatro/Biblioteca.	8
Animatore digitale	Stimola, in collaborazione col docente Funzione strumentale di Area 2, la formazione interna all'istituto negli ambiti di sviluppo della scuola digitale; fornisce consulenza e informazioni al personale in relazione ai rischi online e alle misure di prevenzione e di gestione degli stessi; monitora e rileva le problematiche emergenti relative all'utilizzo sicuro delle tecnologie digitali e di internet a scuola; propone soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative e sostenibili da diffondere nella scuola; coinvolge la comunità scolastica (alunni, genitori e altri attori del territorio) nella partecipazione ad attività e progetti riguardanti la scuola digitale.	1
Membro del Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica nell'istituzione scolastica coadiuvando l'attività dell'Animatore digitale.	5
Responsabile di Dipartimento disciplinare	Coordina l'attività dei Dipartimenti disciplinari della Scuola Secondaria di primo grado, finalizzata alla verifica e all'aggiornamento della programmazione didattica annuale disciplinare, alla progettazione di percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari, alla	4



	<p>definizione delle tipologie di prove di verifica e dei criteri di valutazione, all'organizzazione delle attività alternative e di recupero, al rilevamento di esigenze in materia di formazione e aggiornamento. Dall'anno scolastico 2020/2021 sono individuati i seguenti Dipartimenti disciplinari: area umanistica (Arte e Immagine; Geografia; Italiano; Musica; Religione; Storia); area scientifico-tecnologica (Matematica; Scienze; Scienze motorie e sportive; Tecnologia); area linguistica (Lingua francese; Lingua inglese); area inclusione (Sostegno). Nel Dipartimento di area linguistica sono stati inseriti, dall'anno scolastico 2020/2021, anche i docenti di lingue della Scuola Primaria, per favorire un reale percorso di verticalizzazione del Curricolo.</p>	
Coordinatore di classe	<p>Il Consiglio di classe / interclasse / intersezione definisce il progetto formativo della classe; adegua la programmazione didattica alle esigenze della classe; attiva percorsi didattici individualizzati; illustra ai genitori il percorso formativo dell'alunno esplicitando i criteri di valutazione; garantisce l'efficacia del processo di erogazione della didattica. Il Coordinatore di classe presiede, su delega del DS, le riunioni del Consiglio; applica l'Ordine del giorno delle riunioni; convoca, presiede e coordina le riunioni miste e tecniche; gestisce la comunicazione tra l'istituzione scolastica e i rappresentanti dei genitori; assicura il flusso di informazioni tra la dirigenza e i docenti; controlla la</p>	58



	<p>formalizzazione degli atti dovuti (verbali, piano gite, adozione libri di testo, acquisti, non ammissione degli alunni alla classe successiva); raccoglie e organizza gli elementi di valutazione dell'intero Consiglio per predisporre le attività di monitoraggio e di scrutinio; supporta gli allievi attuando interventi mirati al recupero e al potenziamento, concordando gli interventi con i docenti di riferimento e verificandone l'efficacia; documenta le proprie attività; cura i rapporti con le famiglie. Il Coordinatore di classe nella Scuola Secondaria di primo grado svolge la funzione di Coordinatore della disciplina Educazione civica, come deliberato dal Collegio dei docenti nella seduta del 29 settembre 2020 (delibera n. 2).</p>	
Coordinatore dell'Educazione civica	<p>Coordina le attività relative all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nel Consiglio di classe e propone il voto intermedio e finale dopo avere acquisito tutti gli elementi conoscitivi necessari dagli altri docenti interessati dall'insegnamento della disciplina. Nella Scuola Secondaria di primo grado il ruolo di Coordinatore dell'Educazione civica è svolto dal Coordinatore di classe, come stabilito dal Collegio dei docenti nella seduta del 29 settembre 2020 (delibera n. 2).</p>	58
Tutor per docenti neo-immessi in ruolo	<p>Svolge le attività di istituto per l'accoglienza e la formazione dei neo-docenti; presta loro consulenza e supporto; coordina l'attività didattica dei docenti in anno di prova; relaziona al Comitato di valutazione.</p>	13



Responsabile di laboratorio	Si occupa della gestione, dell'inventariazione, dell'incremento e del riordino dei vari laboratori di istituto. Nell'anno scolastico 2021/2022 sono individuati i seguenti Responsabili di laboratorio: Biblioteca - Scuola Primaria di c.so Romita; Biblioteca - Scuola Primaria "G. Rodari"; Biblioteca - Scuola Secondaria di primo grado; Musica - Scuola Primaria "G. Rodari"; Registro elettronico e strumenti multimediali - Scuola Primaria di c.so Romita.	5
Membro del Consiglio di istituto	Il Consiglio di istituto rappresenta tutte le componenti dell'istituto: docenti, personale non docente, genitori. Gestisce la scuola sotto l'aspetto organizzativo generale ed economico, svolgendo funzioni deliberative o di amministrazione attiva e consultiva. In particolare, definisce gli indirizzi per le attività della scuola in condivisione con il DS e le scelte generali di gestione e di amministrazione; delibera sulle materie riguardanti l'adesione a iniziative culturali e assistenziali, lo svolgimento di viaggi e visite di istruzione, le iniziative di arricchimento dell'offerta formativa, la concessione in uso dei locali scolastici, gli aspetti economici, finanziari e patrimoniali, i regolamenti; approva il PTOF. Inoltre elegge nel suo seno una Giunta esecutiva presieduta dal DS, che ha il compito di selezionare le comunicazioni e le problematiche da sottoporre al Consiglio, predisporre documentazione e materiali di lavoro, esprimere il proprio orientamento sui punti in esame, garantire l'esecuzione	19



	delle delibere del Consiglio, curare la pubblicizzazione e la raccolta degli atti.	
Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)	Interno alla scuola. Svolge l'analisi delle infrastrutture e delle attrezzature; elabora misure di prevenzione e protezione; verifica la strumentazione della sicurezza; elabora procedure e protocolli; assiste e rappresenta il DS nel proporre programmi di formazione e informazione; partecipa alla riunione periodica con la commissione Sicurezza per relazionare sul Documento di Valutazione dei Rischi (DVR), sui protocolli, sull'informazione e sulla formazione.	1
Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS)	Viene eletto o designato per rappresentare i lavoratori sugli aspetti della salute e della sicurezza sul lavoro; sorveglia la qualità dell'ambiente di lavoro; partecipa a tutte le fasi del processo di prevenzione dei rischi lavorativi, dall'individuazione del pericolo fino alla progettazione e applicazione delle misure di prevenzione e protezione; agisce da punto di riferimento tra DS, lavoratori, sindacato e istituzioni.	1
Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP)	Verifica, promuove ed elabora procedure di sicurezza e di igiene nei luoghi di lavoro in collaborazione con DS, RSPP, RLS e Medico competente al fine di promuovere la sicurezza nello svolgimento delle mansioni dei lavoratori.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------



Docente infanzia	Ampliamento del tempo scuola fino a 40 ore su sezione a 25 ore. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
------------------	---	---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Sdoppiamento di gruppi classe o di singoli insegnamenti. Funzioni di Staff e organizzative. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	4
Docente di sostegno	Attività di insegnamento su posto di sostegno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Potenziamento rivolto alle classi terze. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili (relativi a ragioneria e bilancio; inventario e patrimonio; personale di ruolo e Amministrativo, Tecnico e Ausiliario - ATA; personale non di ruolo e supplenze; alunni; protocollo e corrispondenza) e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti.
Ufficio acquisti	L'Ufficio contabilità si occupa della gestione amministrativo-contabile dell'istituto (anagrafe prestazioni, conguaglio fiscale, gestione acquisti, gestione magazzini, ecc.). Riceve dal lunedì al venerdì dalle ore 7:45 alle ore 8:30 e dalle ore 11:00 alle ore 13:00; il giovedì anche al pomeriggio dalle ore 15:30 alle ore 16:30.
Ufficio per la didattica	L'Ufficio alunni si occupa della gestione alunni (iscrizioni, trasferimenti, esami, rilascio diplomi, certificazioni, infortuni, assicurazione, assenze, registri, ecc.). Riceve dal lunedì al venerdì dalle ore 7:45 alle ore 8:30 e dalle ore 11:00 alle ore 13:00; è aperto anche il martedì e il venerdì pomeriggio dalle ore 15:00 alle ore 16:00. Dall'anno scolastico 2021/2022, a causa dell'emergenza sanitaria da virus SARS-CoV-2, le famiglie possono prenotare un appuntamento tramite apposito modulo online (https://bit.ly/3kxxiqL).
Ufficio personale	L'Ufficio personale si occupa della gestione giuridico-amministrativa del personale docente e non docente a tempo indeterminato e determinato (stipula contratti assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, decreti assenze, assicurazione, infortuni, inquadramenti economici contrattuali, tenuta dei fascicoli personali, aggiornamento



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>graduatorie supplenze, gestione domande supplenze, procedure per il reperimento dei supplenti brevi e temporanei, gestione scioperi e assemblee sindacali, gestione permessi brevi, ecc.). Riceve dal lunedì al venerdì dalle ore 7:45 alle ore 8:30 e dalle ore 11:00 alle ore 13:00; è aperto anche il lunedì, il martedì e il mercoledì pomeriggio dalle ore 15:30 alle ore 16:30.</p>
--	--

<u>Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:</u>	<p>Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=ALME0029</p> <p>Pagelle on line https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=ALME0029</p> <p>Modulistica da sito scolastico https://comprensivotortonaa.it/web/documenti/docenti/modulistica-progetti</p> <p>Bacheca web https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=ALME0029</p>
---	--

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **RETE DI AMBITO PIE12-AL02 (PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università

❖ **RETE DI AMBITO PIE12-AL02 (PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI)**

	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'Istituto di Istruzione Superiore "Guido Parodi" di Acqui Terme, in qualità di scuola-polo per la formazione nell'ambito del Piano Nazionale Formazione Docenti, attiva corsi di formazione, anche in modalità e-learning, che tengono conto delle esigenze espresse dalle scuole appartenenti alla rete di ambito (costituita da 16 Istituti Comprensivi e da 8 Istituti di Istruzione Superiore).

Tra i corsi offerti nell'anno scolastico 2021/2022 vanno evidenziati, in maniera particolare, quelli relativi alla formazione dei docenti neoassunti e quelli relativi alla formazione sull'inclusione.

<https://sites.google.com/istitutoparodi.edu.it/polo-formazione/home-page>

❖ **RETE NOVI1 PRIVACY DPO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

❖ RETE NOVI1 PRIVACY DPO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

La rete è finalizzata alla nomina di un comune Responsabile della Protezione dei Dati (DPO/RPD).

<https://comprensivotortonaa.it/web/protezione-dei-dati/protezione-dati>

❖ RETE DEL SISTEMA BIBLIOTECARIO TORTONESE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività relative al patrimonio librario
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



Scopo della rete, organizzata dalla Biblioteca Civica "Tommaso De Ocheda" di Tortona, è svolgere un'attività coordinata al fine di favorire, tra le biblioteche aderenti, una maggiore utilizzazione del patrimonio librario, delle attrezzature mobili e dello scambio di iniziative o manifestazioni culturali.

Con l'adesione al Sistema Bibliotecario Tortonese la scuola e le altre biblioteche aderenti si impegnano a collaborare dando vita a progetti comuni, in particolare di promozione della lettura e di valorizzazione della cultura locale.

<https://sistemabibliotecariotortonese.it/>

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CORSI SULLA SICUREZZA (D.LGS. 81/2008)

Corsi per la formazione obbligatoria e l'aggiornamento, in modalità e-learning e in presenza: corso sicurezza lavoratori - livello base (4 ore); corso sicurezza lavoratori - livello medio (8 ore); corso sicurezza lavoratori - aggiornamento livello medio (6 ore); corso sicurezza preposti (8 ore); corso sicurezza preposti - aggiornamento (6 ore); corso sicurezza dirigenti (16 ore); corso sicurezza dirigenti - aggiornamento (6 ore). Si prevede anche una formazione estesa al maggior numero di membri del personale per corsi antincendio e idoneità tecnica e corsi di primo soccorso e Basic Life Support and Defibrillation (BLS).

Destinatari	Tutti i docenti, a tempo indeterminato e determinato.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • E-learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE RISCHIO BIOLOGICO DA VIRUS SARS-COV-2**

Formazione in modalità e-learning della durata di due ore sul rischio biologico da virus SARS-CoV-2.

Destinatari	Tutti i docenti, a tempo indeterminato e determinato.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> e-learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSI DI FORMAZIONE DELLA RETE DI AMBITO PIE12-AL02 (PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI)**

Corsi di vario argomento attivati, anche in modalità e-learning, dall'Istituto di Istruzione Superiore "Guido Parodi" di Acqui Terme, in qualità di scuola-polo per la formazione nell'ambito del Piano Nazionale Formazione Docenti: nell'anno scolastico 2021/2022 vengono organizzati, in particolare, i corsi di formazione relativi all'inclusione scolastica, della durata di 25 ore, previsti dal D.M. 188 del 21 giugno 2021, e i corsi di formazione rivolti ai docenti neoassunti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018). Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> Promuovere il successo scolastico a distanza degli alunni.
---	---



Destinatari	Tutti i docenti interessati, a tempo indeterminato e determinato.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking • E-learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO DI FORMAZIONE IN ROBOTICA EDUCATIVA PER I DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dopo l'attivazione di diverse edizioni di corsi interni, rivolti a tutti i docenti interessati, relativi all'utilizzo della piattaforma GSuite for Education, per proseguire sulla strada dell'implementazione di metodologie didattiche innovative e collaborative verrà realizzata, nell'anno scolastico 2021/2022, una formazione in Robotica educativa, con ricaduta sulle classi, per i docenti della Scuola Secondaria di primo grado, ad opera di insegnanti interni già formati come conduttori di laboratorio dalla rete Robocup jr: per i dettagli si veda il progetto "Si ricomincia a robottare per imparare all'I.C. 'Tortona A'", nella sezione del PTOF "Iniziativa di ampliamento curricolare".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti interessati della Scuola Secondaria di primo grado, a tempo indeterminato e determinato.



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FAMI IMPACT - INTERAZIONI IN PIEMONTE 2**

Progetto che propone percorsi formativi e di sperimentazione inerenti le Indicazioni Nazionali - Nuovi scenari 2018, relativi ai seguenti ambiti: comprensione del testo descrittivo e argomentativo, masterclass CLIL, formazione e sperimentazione Debate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018). • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Promuovere il successo scolastico a distanza degli alunni.
Destinatari	Tutti i docenti interessati, a tempo indeterminato e determinato.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Ricerca-azione



	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSI DI FORMAZIONE DEL SISTEMA BIBLIOTECARIO TORTONESE**

Corsi di formazione da remoto per insegnanti, bibliotecari e famiglie, attivi da gennaio 2022, che prevedono incontri con editori, autori e studiosi di letteratura per ragazzi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018).
Destinatari	Tutti i docenti interessati, a tempo indeterminato e determinato.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • E-learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Tortona A" raccoglie le esigenze formative dei docenti ed elabora un piano triennale di formazione e di aggiornamento del personale finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle esigenze del PTOF, sulla base delle priorità e dei traguardi individuati nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e nel Piano di Miglioramento (PdM).

La formazione del personale docente, obbligatoria e permanente, si può esprimere in vari ambiti ma deve essere il più possibile coerente con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari dalla scuola.

Gli insegnanti partecipano a corsi di formazione relativi a vari ambiti (lingue, inclusione, tecnologia e didattica, didattica per competenze, competenze di cittadinanza, cittadinanza globale) per acquisire competenze da utilizzare successivamente nell'attività didattica.

Eventuali proposte di formazione attinenti alle priorità di istituto, aggiuntive rispetto a quelle qui indicate, saranno valutate di volta in volta dal Collegio dei docenti sulla base della loro coerenza e attinenza con il PTOF.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ CORSI SULLA SICUREZZA (D.LGS. 81/2008)

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
---	--



Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corsi (livello base, livello medio, aggiornamento) per la formazione obbligatoria e l'aggiornamento, in modalità e-learning e in presenza. I corsi in modalità e-learning sono erogati dalla piattaforma SafetyForSchool - Spaggiari in collaborazione con italiascuola.it.

https://safetyforschool.spaggiari.eu/pww/app/default/pww_sito.php?sede_codice=1PWACD03

❖ **FORMAZIONE RISCHIO BIOLOGICO DA VIRUS SARS-COV-2**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formazione in modalità e-learning della durata di due ore sul rischio biologico da virus SARS-CoV-2, tenuta dal Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) di istituto.

**❖ CORSO PER LA GESTIONE DEL PERSONALE**

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corso in modalità e-learning erogato da Gruppo Spaggiari - Infoschool.

❖ FORMAZIONE USO LAVAPAVIMENTI E NEBULIZZATORI

Descrizione dell'attività di formazione	L'igienizzazione dei locali per profilassi virus SARS-CoV-2
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSI ANTINCENDIO E IDONEITÀ TECNICA / CORSI DI PRIMO SOCCORSO E BASIC LIFE SUPPORT AND DEFIBRILLATION (BLS)

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---



Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola