



ISTITUTO COMPENSIVO TORTONA A

Corso Cavour 6/A – 15057 Tortona (AL)

Tel. 0131 861901

E-mail: alic83400n@istruzione.it - Pec:alic83400n@pec.istruzione.it

Sito Web: <https://compensivotortonaa.edu.it>

Codice Fiscale 94023330064



Protocollo e data vedi segnatura informatica

Al Collegio Docenti

All'Albo

ATTO DI INDIRIZZO

Triennio 2022/2023 – 2024/2025

a.s. 2023/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO art. 21 della Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica e, in particolare l'art. 3 comma 4, come modificato dall'art.1, comma 14 della L. 107 del 2015 che definisce l'atto di indirizzo come documento di base per la formulazione del Piano dell'offerta formativa triennale;

VISTO IL d.Lgs 165 del 2001 e ss. mm. dd ii. In merito ai comiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;

VISTE le Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018 relative alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente;

VISTA la Legge 107 del 2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il regolamento recante "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione a norma dell'art. 1, c. 4, del DPR 20 marzo 2009, n. 89", di cui al DM n. 254 del 13 novembre 2012;

VISTO il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari", a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, di cui alla nota MIUR-DGOSV n. 3645 dell'1/3/2018;

VISTE le "Linee guida per la didattica digitale integrata" (Decreto Ministeriale 89 del 7 agosto 2020);

VISTO il documento "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";

VISTO il DM 188 del 21 giugno 2021 "Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità"

VISTO l'Atto di indirizzo politico istituzionale per l'anno 2022 del Ministero dell'Istruzione, con particolare riferimento alle Priorità politiche, declinate in Linee di azione;

VISTO il Piano dell'offerta formativa (PTOF) per il triennio 2019/20 -2021/22;

CONSIDERATE le azioni programmate nel Piano di Miglioramento, in raccordo con il Rapporto di Autovalutazione;

CONSIDERATO che l'istituto e la sua comunità educante riconosce come fondanti i valori della diversità, dell'accoglienza e dell'inclusione di tutti e di ciascuno;

VISTO il documento di Rendicontazione sociale (del dicembre 2019, relativo al quadriennio 2014/18);
TENUTO conto della necessità di aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa in scadenza al termine del triennio 2019/2022;

VISTI i finanziamenti Piano Nazionale ripresa e Resilienza comunicati a questa istituzione scolastica: Azione 1 - Next Generation Classrooms: trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento e 'investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della Scuola Secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica - D.M. 170 del 24 giugno 2022

TENUTO conto delle caratteristiche professionali del personale, della composizione dell'utenza e delle caratteristiche del territorio nel quale si colloca l'istituto comprensivo Tortona A

TENUTO CONTO Che il presente Atto di indirizzo integra, senza sostituirsi ad esso, l'atto di indirizzo emanato per per L' ELABORAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL' OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2022-23/2024-2025 e qui integralmente richiamato

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

FINALITA' GENERALI

- Garantire alle bambine e ai bambini, alle alunne e agli alunni il diritto a un'istruzione di qualità, innalzando i livelli di istruzione e le competenze, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le disegualianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il Profilo delle competenze dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, prevenendo e/o recuperando le disparità che possono essere state amplificate a causa del dispiegarsi degli effetti socio-economici derivanti dalla pandemia da COVID-19, nonché da un crescente numero di iscritti provenienti da altri paesi spesso NAI;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente per il raggiungimento delle quali è necessaria la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali, tramite la loro organizzazione orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale;

OBIETTIVI STRATEGICI

- 1 sviluppo delle competenze di educazione civica, quale insegnamento trasversale per cui è previsto il contributo dei docenti di tutte le discipline, nella realizzazione di percorsi sui nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale
- 2 implementazione del sistema di orientamento in continuità, favorendo un processo educativo unitario tra i gradi di istruzione dell'istituzione scolastica, e in raccordo tra istituzioni scolastiche del secondo ciclo ed enti di istruzione e formazione professionale del territorio;
- 3 Recupero degli apprendimenti in particolare per quanto riguarda il depauperamento formativo che la didattica a distanza può aver causato nei due precedenti anni scolastici;
- 4 potenziamento delle metodologie didattiche innovative e laboratoriali, anche attraverso l'integrazione di strumenti digitali nella didattica e l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi, anche al fine del superamento del modello didattico tradizionale di tipo trasmissivo;
- 5 valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- 6 prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, devianza e del bullismo e cyberbullismo; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

- della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 7 potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, nonché grazie alla formazione del personale docente non specializzato;
- 8 potenziamento delle competenze nell'ambito delle STEM e delle competenze digitali attraverso la creazione di ambienti dedicati e la formazione del personale;
- 9 potenziamento delle competenze multilinguistiche attraverso il potenziamento delle attività curricolari, cocurricolari ed extracurricolari;
- 10 alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o lingua non italiana;
- 11 promozione della pratica musicale d'insieme, anche come strumento per il recupero della socialità, favorendo l'avvio dello studio di uno strumento musicale, nell'ambito del percorso ad indirizzo musicale e attraverso attività cocurricolari ed extracurricolari;
- 12 alfabetizzazione all'arte e alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini e alla pratica teatrale;
- 13 potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica, nonché dell'apprendimento all'aperto;
- 14 sviluppo delle competenze digitali degli alunni e del personale, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 15 apertura pomeridiana delle scuole, per consentire l'ampliamento dell'offerta cocurricolare ed extracurricolare, e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi utilizzando l'organico di potenziamento ai fini di migliorare gli apprendimenti.

AZIONI

- SVILUPPO E POTENZIAMENTO del sistema e del procedimento di autovalutazione della Istituzione scolastica: le priorità, i traguardi e gli obiettivi del Rapporto di Autovalutazione, nonché il Piano di Miglioramento sono parte integrante del PTOF;
- PROGRAMMAZIONE E IMPLEMENTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI: si terrà conto dei risultati delle prove standardizzate, degli esiti dell'anno scolastico precedente e dei risultati delle prove comuni dell'anno in corso; al miglioramento degli apprendimenti concorrono oltre alle attività curricolari e di recupero anche quelle extracurricolari di progetti per lo sviluppo delle competenze di base; saranno utilizzate le risorse del finanziamento PNRR - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della Scuola Secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica - D.M. 170 del 24 giugno 2022 – per attività pluriennale
- INCENTIVAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE DEL PON (Fondo Sociale Europeo e Fondo Europeo di sviluppo regionale); dei bandi PNSD per offrire opportunità formative e realizzare ambienti innovativi per la didattica laboratoriale e le competenze digitali;
- REVISIONE DELLA PROGETTAZIONE CURRICOLARE VERTICALE definita completamente nell'a.s. 2020/2021 con l'introduzione del curriculum di educazione civica ed aggiornamento - anche sul medio lungo periodo, alla luce delle INDICAZIONI NAZIONALI – NUOVI SCENARI del 2018, nonché delle Nuove competenze europee adottate con la Raccomandazione del 22 maggio 2018;

○ LA REALIZZAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE triennale dell'offerta formativa sarà orientata al potenziamento dei saperi e delle competenze e all'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali, con particolare attenzione alle istanze che provengono dagli enti locali, dalle istituzioni culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio, nonché dei bisogni formativi espressi dall'utenza;

○ L'INCREMENTO DELLE COMPETENZE NELLE LINGUE COMUNITARIE anche attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico attraverso il progressivo inserimento di nuove lingue, prevedendo anche il conseguimento di certificazioni esterne.

○ ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CON L'ISTITUZIONE DELL'INDIRIZZO MUSICALE per rispondere a una mancanza di offerta del Comune di Tortona e alle esigenze formative dell'utenza; l'interesse allo studio della musica e, in particolare, di uno strumento è dimostrata dalla lunga tradizione di progetti musicali di istituto, nonché dalla partecipazione a numerose iniziative quali concorsi e spettacoli da parte degli alunni;

○ L'IMPLEMENTAZIONE DI UN SISTEMA DI POTENZIAMENTO PER I PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA sia attraverso l'utilizzo dell'organico dell'autonomia che con scelte metodologiche e progettuali che mettano a frutto le professionalità dell'istituzione scolastica

○ LA PIENA REALIZZAZIONE DEL CURRICOLO della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui alla L. 107/15 (valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento; valorizzazione delle potenzialità della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento; collaborazione e progettazione, interazione con le famiglie e il territorio) potranno essere perseguiti mediante le forme dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275. A tal fine sarà anche possibile prevedere, in una logica unitaria: 1. il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 5, art. 1 L. 107/155, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie;

2. riduzione del numero di alunni per classe o per singolo insegnamento utilizzando l'organico dell'autonomia;

3. percorsi didattici personalizzati e individualizzati (PDP – PEI);

4. adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all'art. 7 del DPR 275/99;

5. adeguamenti del calendario scolastico che non comportino riduzioni delle attività didattiche né dell'orario di lavoro del personale

6. attività di organizzazione, progettazione, coordinamento

○ I PROGETTI DOVRANNO ESSERE PREDISPOSTI CON MODALITA' IN PRESENZA;

○ L'ATTIVITÀ PROGETTUALE COCURRICULARE ED EXTRACURRICULARE dovrà essere improntata alla massima INCLUSIONE di alunni in situazione speciale (DSA – BES – HC – eccetera)

○ LA VALORIZZAZIONE DELLE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE dell'Istituzione scolastica deve portare a privilegiare l'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti innovativi per uso didattico, in particolare per le discipline STEM, robotica educativa e coding; saranno utilizzate le risorse del finanziamento PNRR – Azione 1 - Next Generation Classrooms: trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento per la realizzazione di nuovi ambienti in base a una pianificazione pluriennale

○ LA VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica, e amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema;

○ LE SCELTE DI ORGANIZZAZIONE prevedono due collaboratori del Dirigente scolastico, i referenti di plesso e i coordinatori di classe; le aree per le funzioni strumentali definite dal collegio Docenti concorrono alla realizzazione del PTOF;

- LA PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE dovrà rivolgersi sia al potenziamento e al recupero degli apprendimenti, sia alla valorizzazione delle eccellenze;
- LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO dovrà svolgersi all'interno dei gradi dell'istituzione scolastica e in coordinamento con gli istituti secondari di II grado per favorire l'orientamento in uscita per gli studenti della scuola secondaria di primo grado; all'interno dell'istituto le attività andranno a costruire il sistema di continuità e di verticalità, facendo assumere alle azioni di orientamento una valenza didattica;
- LA GESTIONE E AMMINISTRAZIONE dovrà essere improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, ai principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva;
- L'ATTIVITÀ NEGOZIALE, nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle leggi, dal Codice dei contratti pubblici e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal regolamento di contabilità (D.I. n° 129/2018) in capo al Dirigente Scolastico, sarà improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola;
- IL CONFERIMENTO DI INCARICHI (art. 45 co. 2 lett. h del DI 129/2018) al personale esterno dovrà avvenire dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità e i casi che rendono incompatibili gli insegnamenti, e sulla base di criteri che garantiscano il massimo della professionalità;
- I COMPENSI PER ATTIVITÀ AGGIUNTIVE dovranno corrispondere a prestazioni effettivamente rese, risultanti da riscontri oggettivi, dovranno essere corrisposti nei tempi concordati, sulla base dei criteri stabiliti dalla Contrattazione Integrativa d'Istituto;
- L'ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA, TECNICA E GENERALE, sulla base della proposta del Direttore SGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano;
- NELL'AMBITO DI INTERVENTO DELLE RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE: La scuola promuoverà iniziative quali: COMUNICAZIONE PUBBLICA cioè l'insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'istituto ed anche ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività. In questo processo bidirezionale, saranno utilizzati differenti mezzi di comunicazione: utilizzo del sito web per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto, iniziative pubbliche, circolari, utilizzo del Registro Elettronico.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Carla Migliora

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93