



# **ISTITUTO COMPRENSIVO TORTONA A**

**Corso Cavour 6/A – 15057 Tortona (AL)**

Tel. 0131 861901

E-mail: [alic83400n@istruzione.it](mailto:alic83400n@istruzione.it) - Pec: [alic83400n@pec.istruzione.it](mailto:alic83400n@pec.istruzione.it)

Sito Web: <https://comprensivotortonaa.edu.it>

Codice Fiscale 94023330064



## **PIANO ANNUALE per I'INCLUSIONE**

## PREMESSA

Il Piano Annuale per l'Inclusione è il documento in cui sono individuati i soggetti, le risorse, le metodologie e le attività didattiche, organizzate e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi fondamentali dell'inclusione, connesso con le linee didattico-educative stabilite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)

L'obiettivo fondamentale del processo inclusivo è il successo formativo di ciascun alunno, attraverso la pianificazione, la progettazione, la programmazione, la realizzazione e il monitoraggio di azioni realmente inclusive atte a favorire esperienze formative per la costruzione delle competenze.

Il secondo obiettivo fondamentale dell'inclusione è la valorizzazione delle abilità individuali considerate come risorse, come occasione di confronto e di incontro e sulla rimozione degli ostacoli che impediscono o rendono difficoltose la partecipazione, la cittadinanza, l'educazione, la formazione e l'apprendimento.

## FINALITA'

L'Istituto Comprensivo "Tortona A" cura l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun alunno attraverso percorsi di recupero e di potenziamento, facendo propria la finalità, sancita dalla nostra Costituzione, di garantire e di promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli allievi "senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali" e impegnandosi a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire "il pieno sviluppo della persona umana". Per garantire la piena realizzazione di ciascuno, in ogni classe si cerca di definire e di realizzare strategie educative e didattiche quotidiane che tengano conto della singolarità e complessità di ogni persona, dell'identità delle aspirazioni, delle capacità e delle fragilità di ogni alunno, nelle varie fasi di sviluppo e formazione. In particolare la scuola, per svolgere il proprio compito e assicurare risposte adeguate alle diverse esigenze di istruzione, di formazione e di educazione di tutti gli alunni, si pone i seguenti obiettivi:

- diversificare gli strumenti pedagogici e didattici in relazione ai bisogni di tutti e di ciascuno, con un'attenzione particolare, ma non esclusiva, per la "diversità";
- promuovere una sempre più ampia autonomia degli alunni attraverso dinamiche interattive, finalizzate a sviluppare la fiducia in sé stessi;
- accettare la presenza della "diversità" come valore e articolare proposte educative che favoriscano negli alunni la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie possibilità;
- vivere la "diversità" come occasione etico-sociale che sensibilizzi alla solidarietà e all'accoglienza.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti, strutturata a livello di scuola, prevede una precisa definizione degli obiettivi educativi e delle modalità di verifica degli esiti.

## DOCUMENTAZIONE

Il quadro normativo previsto dalla Legge 104/1992, dalla Legge 170/2010 e dalla Direttiva Ministeriale del 27 Dicembre del 2012 a cui fa seguito la Circolare n. 8 del 6 Marzo del 2013 indicano procedure e strumenti documentali che devono essere predisposti collegialmente.

Per quanto riguarda gli allievi con disabilità (Legge 104/1992), per i quali vengono predisposti un Profilo di Funzionamento (PF) e un Piano Educativo Individualizzato (PEI), gli insegnanti curricolari e di sostegno collaborano attivamente e condividono metodologie e approcci educativi; inoltre la scuola si avvale di sinergie efficaci con Enti e altre realtà locali.

Per quanto riguarda gli allievi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA, dislessia evolutiva, disortografia, disgrafia, discalculia) e altri BES (alunni di cittadinanza non italiana di recente immigrazione, studenti che vivono condizioni di problematicità psicologica, comportamentale, relazionale e di apprendimento di origine socioculturale e linguistica, allievi con procedura diagnostica in corso), anche in assenza di certificazione, la scuola, in ottemperanza alla Legge 170/2010, alla Dir. Min. 27/12/2012 e alla C.M. n. 8 del 6/03/2013, redige un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che indica gli strumenti compensativi e le misure dispensative da adottare.

Per la predisposizione dei PEI e dei PDP vengono utilizzati modelli comuni. Gli insegnanti partecipano ad azioni di formazione riguardanti le problematiche connesse ai BES e più in generale al tema dell'inclusione. Inoltre sono attivi progetti di istituto specificamente dedicati all'inclusività.

## DESTINATARI

Il PAI coinvolge le figure professionali inserite nella scuola a seconda dei loro compiti in un'ottica di lavoro congiunto, condiviso e integrato in grado di affrontare le tematiche dell'inclusività di tutti gli alunni.

Tali interventi coinvolgono soggetti diversi (insegnanti, famiglie, équipe medica; ASL, Servizi Sociali, esperti esterni), che devono essere coordinati per integrare al meglio i contributi delle diverse professionalità coinvolte, al fine di promuovere azioni inclusive all'interno della scuola.

Il protocollo intende fornire un piano di intervento basato su varie fasi:

- analisi delle situazioni ed esigenze
- lavoro di progettazione
- monitoraggio in itinere
- verifica e valutazione del percorso intrapreso.

Le famiglie, inoltre, vengono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. Esse sono convocate dal coordinatore di classe/interclasse al fine di rendere gli interventi e le strategie presenti nei PDP pienamente condivisi. Il coinvolgimento delle famiglie durante la pianificazione e la realizzazione degli interventi inclusivi è finalizzato:

- alla condivisione delle scelte effettuate;

- all'organizzazione di incontri per monitorare i processi ed individuare azioni di miglioramento
- alla gestione dei comportamenti e alla responsabilizzazione dei soggetti coinvolti

## PROGETTI SPECIFICI

### **INCLUSIONE**

All'interno del progetto Inclusione si sviluppano varie attività per fronteggiare una pluralità di situazioni che caratterizzano il nostro territorio, per rispondere in maniera adeguata ai bisogni dei nostri alunni e per realizzare un supporto psicologico al fine di affrontare eventuali disagi e difficoltà, o momenti di emparse, all'interno della scuola stessa.

Si vuole realizzare questo progetto per garantire a tutti un ambiente di apprendimento inclusivo, finalizzato allo sviluppo di motivazioni profonde e di competenze chiave, attraverso la creazione di relazioni positive, volte a potenziare modelli di insegnamento socio-relazionali.

Inoltre l'emergenza sanitaria per il Covid-19, ha provocato conseguenze complesse, che colpiscono soprattutto le fasce giovani e più fragili della popolazione, che manifestano sempre più disinteresse, frustrazione, paura, stati d'ansia e tendenza all'isolamento. Per intervenire efficacemente in queste situazioni di disagio e difficoltà degli alunni, delle loro famiglie o dei docenti, si vogliono realizzare interventi strutturati con la presenza di uno psicologo, con lo scopo di creare un contesto scolastico che soddisfi i bisogni educativi degli alunni. Tali interventi si compiono attraverso attività stimolanti, in cui possano realizzarsi momenti di scambio e di aggregazione, che diano la possibilità di intraprendere percorsi legati al potenziamento delle autonomie personali, sociali, dell'autostima e della fiducia in sé. Inoltre si vuole coinvolgere e avvicinare le famiglie all'ambiente scolastico per creare una rete di rapporti positivi, offrendo la possibilità di usufruire di un aiuto competente per eventuali difficoltà nel rapporto con i figli.

Il tema centrale è legato allo sviluppo di competenze trasversali quali:

- favorire l'integrazione e la socializzazione, promuovere la collaborazione nel lavoro di gruppo e il rispetto le regole;
- riconoscere e saper accettare le proprie capacità e i propri limiti;
- rinforzare l'autostima; promuovere la relazione e la fiducia negli altri; sviluppare le capacità espositive attraverso diversi linguaggi (verbale, corporeo, iconico...);
- abituare alla verbalizzazione in gruppo;
- assumere responsabilità ed autonomia nell' eseguire un incarico affidato;

Aspetti caratterizzanti:

Il progetto si struttura attraverso attività laboratoriali che coinvolgono i docenti e gli alunni dei tre ordini di scuola e che comprendono diversi interventi

ricreativi e stimolanti, volti a garantire un ampliamento dell'offerta formativa equa e opportuna per ciascun alunno.

Gli interventi dello psicologo sono finalizzati a ridurre le situazioni di disagio, coinvolgendo, a seconda delle esigenze specifiche, tutte o solo alcune delle componenti (alunni, famiglie e docenti). Inoltre la situazione di emergenza sanitaria degli ultimi anni ha provocato disturbi che rendono indispensabile la presenza di uno specialista a scuola, per supportare quegli alunni che manifestano disturbi da stress, stati di ansia o addirittura sono affetti da sindrome di hikikomori e decidono di isolarsi dalla vita sociale per lunghi periodi di tempo.

Obiettivi specifici: lavorare in un contesto stimolante, che li induca a diventare protagonisti attivi del proprio operare; condividere materiali, idee e soluzioni; condividere emozioni; imparare a rispettare il lavoro e le idee altrui e a motivare le proprie scelte; facilitare con l'esempio il lavoro degli altri membri del gruppo, sostenendone la motivazione; sviluppare capacità di osservazione e imitazione di modelli più "esperti"; acquisire autonomie sul piano funzionale; tramite il confronto con gli altri membri del gruppo sviluppare senso critico rispetto ai risultati del proprio operare; ridurre e gestire i momenti di frustrazione; fare esperienze finalizzate a riconoscere attitudini personali ed interessi, da sviluppare anche in ambiti extrascolastici; sviluppare la capacità di comprendere i propri bisogni e le necessità degli altri.

Aspetti organizzativi: . Attraverso questo progetto si vuole favorire la piena integrazione degli alunni in difficoltà, monitorando le specifiche problematiche di ciascuno, per ridurre lo svantaggio scolastico. Offrire a tutti gli alunni le stesse opportunità coinvolgendoli nei progetti d'istituto, garantendo sostegno, anche con la presenza di un docente. Fornire sostegno alle famiglie degli alunni per creare una rete di supporto in modo da favorire il loro percorso formativo.

Metodi e strumenti: Le attività laboratoriali possono integrare e arricchire le lezioni curricolari dell'intero gruppo classe, essere impiegate per strutturare attività in piccolo gruppo, essere attuate durante gli interventi didattici individualizzati con gli insegnanti di sostegno e gli educatori, essere attuate durante le ore di lavoro autonomo in classe, essere momenti di lavoro di gruppo di ragazzi diversamente abili iscritti a classi diverse, quando possibile affiancati anche da compagni di classe, essere utilizzate per effettuare attività in orario extracurricolare.

## **ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO**

**Finalità:** Accompagnare gli alunni d.a. nel passaggio di ordine di scuola e alla scuola secondaria di II grado.

### FASI DI PROGETTO

**SEZIONE 1:** Attività per rendere consapevole l'alunno/a del cambiamento e del passaggio alla SSIIG

**1.** Individuare uno o più momenti durante l'anno, nel quale l'alunno/a possa svolgere le attività sia in modalità individuale, che in piccolo gruppo, che con la classe inerenti alle varie tematiche

- Dove andrò? Cosa farò? Chi sarà con me?
- Quando andrò nella nuova scuola?
- Cosa cambierà?
- Vedere chi andrà nella stessa scuola.

**2.** Attività di orientamento con le SSIIG del territorio:

- recarsi nel nuovo istituto al fine di recuperare materiale di lavoro finalizzato alla realizzazione dell'attività (foto degli spazi, modalità di lavoro, regole, orari).
- sfruttare momenti in presenza nella futura scuola, per partire da un'esperienza vissuta.

**3.** Utilizzo delle attività come contenuto per l'esame di stato.

**SEZIONE 2:** Attività d'Istituto in verticale per il passaggio da un ordine di scuola al successivo.

**1.** Predisposizione delle attività per il passaggio da un ordine al successivo (infanzia/primaria e primaria/SSIG)

- Individuazione dei docenti di classe e/o di sostegno della scuola ricevente (se possibile)
- predisporre le date degli incontri tra i docenti di ordini diversi .
- Messa in atto da parte dei nuovi docenti delle strategie di intervento condivise con i docenti della scuola di provenienza (continuità metodologica/educativa).

**2.** Reperire informazioni sui progetti attivati e le modalità di accoglienza delle scuole SSIIG del territorio.

revisione del 26/10/2023

# ISTITUTO COMPRENSIVO “TORTONA A”

Corso Cavour 6/A- 15057 Tortona (AL) Tel. 0131/861901- fax 0131/829057  
E-mail alic83400n@istruzione.it Sito web <http://comprensivotortonaa.it>

# PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI



## **PREMESSA**

Il presente documento, deliberato dal Collegio docenti in 26/10/2023 . intende definire tutte le azioni con cui avviare e facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri, sulla base delle normative vigenti, delle Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del M.I.U.R. (febbraio 2006) e del Protocollo per l'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri nelle scuole della Provincia di Alessandria.

Il protocollo di accoglienza si propone di:

- definire procedure da seguire all'interno della scuola in termini di accoglienza di alunni stranieri;
- facilitare l'ingresso di bambini/ragazzi di altre nazionalità nel sistema scolastico;
- sostenere gli alunni neoarrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto;
- favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli ad un proficuo inserimento;
- costruire un contesto favorevole all'incontro con le altre culture;
- promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio.

Il protocollo di accoglienza delinea la prassi da seguire nelle diverse aree:

- A. Area amministrativa (iscrizione)
- B. Area comunicativo-relazionale (prima accoglienza)
- C. Area educativo-didattico (assegnazione alla classe e inserimento, valutazione).

## **ISCRIZIONE**

L'ufficio di segreteria si fa carico di:

- fornire ai genitori la modulistica predisposta nella lingua d'origine della famiglia dell'alunno;
- raccogliere documenti e/o notizie relative alla precedente scolarità (titoli di studio in possesso dello studente ed eventuale traduzione e valutazione di tali titoli);
- consegnare un riepilogo informativo sulle regole della scuola (bilingue);
- comunicare l'arrivo del nuovo alunno ai docenti referenti;

## **PRIMA ACCOGLIENZA**

Il personale di segreteria o il docente coordinatore, effettuano un colloquio con i genitori dell'alunno, al fine di dare informazioni sul funzionamento della scuola e raccogliere informazioni sulla situazione familiare, sulla storia dell'alunno e sul funzionamento della scuola di origine.

I docenti svolgono, inoltre, un colloquio con l'alunno, gli sottopongono test e questionari al fine di rilevare il livello di scolarizzazione, il livello di conoscenza della lingua italiana, le abilità logico-matematiche.

## **ASSEGNAZIONE ALLA CLASSE**

I minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il collegio dei docenti deliberi l'iscrizione ad una classe diversa, tenendo conto:

- a. dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica;
- b. dell'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno;
- c. del corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;
- d. del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno.

Solo nel caso di alunno con età anagrafica utile a frequentare il primo anno di Scuola secondaria di II grado, qualora non trovi accoglienza in istituti del territorio, si accetterà l'iscrizione all'ultimo anno della SSIG.

In linea generale, la scelta da privilegiare è corrispondente a quella già frequentata nel Paese di origine o a quella relativa all'età anagrafica.

Si può deliberare l'iscrizione ad una classe diversa, tenendo conto:

- a) dell'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno;
- b) del corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;
- c) del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno.

Si rileva la necessità di avere la consulenza di un mediatore culturale che possa fornire informazioni sui sistemi scolastici dei paesi di provenienza, sulla tipologia dei loro curricula, sulla durata e sul calendario scolastico.

Per l'individuazione della sezione, si prendono in considerazione:

- presenza nella classe di altri alunni provenienti dallo stesso paese;
- profilo generale della classe: presenza di disagio, handicap, dispersione.

Le attenzioni di cui ai punti precedenti acquistano maggiore rilievo quando l'inserimento avviene in corso d'anno.

### **INSERIMENTO IN CLASSE**

Preparazione della classe all'inserimento di un compagno straniero : è necessario informare gli alunni dell'arrivo di un compagno straniero, fornendo informazioni sulla nazionalità e sulla lingua.

Prima relazione: individuare uno o due alunni che affianchino il bambino/ ragazzo con semplici attività di conoscenza e scoperta della scuola.

In relazione alle competenze linguistiche, gli insegnanti attivano percorsi individualizzati/personalizzati definendo gli obiettivi minimi da raggiungere nelle singole discipline, metodi e contenuti diversi, una diversificazione e/o semplificazione delle verifiche.

I docenti possono prevedere un percorso individualizzato che contempli la temporanea esclusione dal curriculum di alcune discipline che presuppongono una più specifica competenza linguistica.

Lo studio della lingua italiana è inserito nella quotidianità dell'apprendimento e della vita scolastica con attività di laboratorio linguistico: laboratori permanenti e intensivi.

I laboratori permanenti si svolgono durante tutto l'anno in modo sistematico, mentre i laboratori intensivi vengono organizzati in momenti diversi dell'anno scolastico (all'inizio per fornire un sostegno, oppure verso la fine dell'anno, in preparazione di verifiche conclusive o degli esami).

I laboratori di Italiano L2 sono articolati in diversi livelli:

**LIVELLO 1:** Alfabetizzazione di base, con l'obiettivo che l'alunno acquisisca una padronanza strumentale della lingua italiana.

**LIVELLO 2:** Rinforzo delle competenze linguistiche, con l'obiettivo che l'alunno raggiunga una padronanza linguistica che gli consenta di esprimersi compiutamente e di inserirsi nel nuovo codice comunicativo.

**LIVELLO 3:** Approfondimento della lingua per studiare, con l'obiettivo che l'alunno sappia utilizzare la lingua specifica delle varie discipline.

Nella fase iniziale ci si può avvalere di strumenti di facilitazione linguistica: cartelloni, alfabetieri, testi semplificati.

Gli insegnanti possono prevedere percorsi di educazione interculturale in collegamento con altri soggetti presenti sul territorio (associazioni e mediatori culturali).

### **VALUTAZIONE**

La valutazione dovrà fare riferimento al percorso personale di apprendimento, considerare la motivazione e l'impegno, la regolarità nella frequenza, i progressi conseguiti, le potenzialità di apprendimento dimostrate.

Nel caso in cui l'alunno straniero abbia una buona conoscenza di una lingua straniera (inglese-francese), essa, almeno in una prima fase, potrà essere utilizzata come lingua veicolare per l'acquisizione dei contenuti l'esposizione degli stessi, previa la predisposizione di opportuni materiali.

Il lavoro svolto nei corsi di alfabetizzazione e di sostegno linguistico diventa oggetto di valutazione del

Consiglio di classe.

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**  
**Degli alunni con disabilità**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA**

ALUNNA/O (*nome e cognome*)

Ha frequentato la Scuola dell'infanzia

\_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

Continuità di frequenza

SI    NO    IN PARTE

Motivazione della frequenza saltuaria

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**LEGENDA****LIVELLO ed Indicatori esplicativi****A = Avanzato**

L'alunno/a svolge semplici attività proposte in autonomia

.

**B = Intermedio**

L'alunno/a svolge le attività proposte se parzialmente guidato

.

**C = Base**

L'alunno/a svolge semplici attività proposte su imitazioni di un modello dato

.

**D = Iniziale**

L'alunno/a, svolge semplici attività proposte solo se guidato/a

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**Campo di Esperienza: **IL SÉ E L'ALTRO**

Traguardo di sviluppo della competenza (IN 2012)	Obiettivi specifici di apprendimento	A	B	C	D
Il bambino: gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri... Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	Esegue giochi con materiali presenti in sezione				
	Effettua giochi accettando la relazione con gli altri				
	Condivide materiali comuni				
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	Sa comunicare i propri bisogni				
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	Accetta e rispetta le regole di convivenza della scuola				
Riflette, si confronta, discute con gli adulti, con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Utilizza il linguaggio per comunicare con adulti e i compagni				
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise	Riconosce gli adulti presenti nella scuola e i propri compagni				
	Localizza gli spazi all'interno dell'ambiente scolastico				
	Spiega eventi che avvengono nel presente				
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il	Vive la scuola come uno dei primi ambienti di vita oltre quello familiare				
	Riconosce alcuni simboli della propria cultura e del				

funzionamento delle piccole comunità e della città	territorio della città (albero di Natale, presepe, giardini pubblici, supermercati)				
--	---	--	--	--	--

<b>CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</b>					
Campo di Esperienza: <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>					
<b>Traguardo di sviluppo della competenza (IN 2012)</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	Percepisce il proprio corpo				
	Esegue movimenti e posture su indicazioni dell'adulto				
	Utilizza lo spazio per esplorarlo e conoscerlo				
Riconosce i segnali ed i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	Percepisce la propria identità sessuale				
	Riconosce i bisogni del proprio corpo				
	Utilizza in modo adeguato i servizi igienici				
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto	Condivide modalità di gioco				
	Riconosce i principali concetti relativi allo spazio				
Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva	Riconosce situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante				
	Esegue movimenti spontanei nello spazio sperimentando oggetti e materiali				
	Riconosce le principali emozioni (allegria – tristezza) espresse attraverso il corpo				
Riconosce il proprio corpo, le sue parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento	Riconosce le parti del corpo				
	Comincia a confrontare il proprio corpo con quello dei coetanei				
	Cerca di rappresentare la figura umana				

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Campo di Esperienza: **IMMAGINI, SUONI E COLORI**

<b>Traguardo di sviluppo della competenza (IN 2012)</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente	Utilizza lo scarabocchio				
	Utilizza il gesto e la voce				
	Manipola materiali differenti e utilizza tecniche pittoriche				
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	Utilizza il gioco simbolico				
	Riconosce i colori fondamentali				
	Denomina i colori fondamentali				
	Utilizza materiali plastici				
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte	Ascolta brani musicali differenti e li accompagna liberamente con il movimento del corpo				
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	Riconosce suoni, rumori e voci di animali				
	Produce alcuni suoni con il corpo, gli oggetti e la voce				
	Esegue su imitazione semplici canti e filastrocche				
Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	Ascolta un ritmo e cerca di riprodurlo				
	Effettua movimenti coordinati con la musica				
Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli	Riproduce con segni grafici suoni o rumori su richiesta				

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Campo di Esperienza: **I DISCORSI E LE PAROLE**

<b>Traguardo di sviluppo della competenza (IN 2012)</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative	Ascolta e risponde alle domande stimolo dell'insegnante				
	Usa il linguaggio per esprimere i propri bisogni e disagi				
	Comprende una semplice consegna				
	Descrive semplici vissuti				
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura	Riconosce la presenza della lingua scritta nelle esperienze quotidiane				
	Distingue tra disegno e scrittura				
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia	Mima personaggi in situazioni ludiche				
Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati	Arricchisce il proprio lessico con parole nuove				
	Esegue semplici richieste verbali date dall'insegnante				
	Pone semplici domande				
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati	Ascolta e comprende semplici testi in rima				
	Memorizza semplici filastrocche e canzoncine				
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole	Impara ad ascoltare storie e racconti				
	Descrive un'immagine di un libro				

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

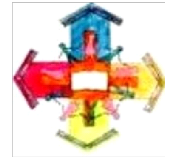
Campo di Esperienza: **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

<b>Traguardo di sviluppo della competenza (IN 2012)</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	Individua oggetti in base ad una qualità				
	Mette in ordine dal più grande al più piccolo e viceversa				
	Riconosce ed utilizza il suo simbolo/foto per registrare attività di routine				
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	Intuisce il prima e il dopo di un'azione				
Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo	Riferisce verbalmente sul presente e futuro immediato personale				
	Colloca sé stesso in relazione agli ambienti della scuola e ricorda come raggiungerli (mensa, sezione parallela, ecc.)				
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	Riconosce le variazioni del tempo metereologico				
	Coglie la differenza tra regno animale e vegetale				
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Riconosce strumenti tecnologici che fanno parte dell'esperienza personale				
Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità	Coglie le dimensioni degli oggetti e le loro proprietà				
	Distingue quantità: uno, tanti				
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Individua semplici concetti topologici				
	Esegue un semplice percorso seguendo indicazioni verbali.				

OSSERVAZIONI:



# ISTITUTO COMPRENSIVO TORTONA A



Corso Cavour 6/A – 15057 Tortona (AL)

Tel. 0131 861901

alic83400n@istruzione.it - Pec: alic83400n@pec.istruzione.it

Sito Web: <https://comprensivotortonaa.edu.it>

Codice Fiscale 94023330064

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PER ALUNNI CON DISABILITÀ SCUOLA PRIMARIA

Vista la Legge 104/1992;

Visto il D.lgs. 66 del 13 aprile 2017, art. 7 comma 2;

Visto il D.lgs. 62 del 13 aprile 2017, art. 9;

Visto il DM n. 742/2017, art. 3 comma 2, art. 4 comma 5;

Visto il DM n. 182/2020, art. 14;

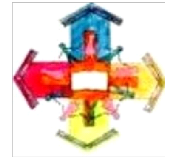
la certificazione delle competenze viene integrata con una nota esplicativa, al fine di raccordare le competenze del Profilo dello studente con disabilità agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato.

Nella griglia seguente vengono predisposti degli indicatori guida che chiariscono le competenze acquisite dagli alunni con disabilità.

Competenze chiave europee	Profilo dello studente	Livello <sup>(1)</sup>
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> comprendere semplici messaggi e testi</li><li><input type="checkbox"/> esprimere i propri bisogni</li><li><input type="checkbox"/> raccontare le proprie esperienze</li><li><input type="checkbox"/> esprimere le proprie idee</li><li><input type="checkbox"/> comunicare efficacemente usando canali e codici comunicativi aumentativi e/o alternativi</li><li><input type="checkbox"/> produrre messaggi legati al proprio vissuto</li><li><input type="checkbox"/> dialogare con i compagni</li><li><input type="checkbox"/> altro .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Iniziale</li><li><input type="checkbox"/> Base</li><li><input type="checkbox"/> Intermedio</li><li><input type="checkbox"/> Avanzato</li></ul>
Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> comprendere semplici espressioni di uso quotidiano</li><li><input type="checkbox"/> conoscere ed utilizzare semplici termini della lingua straniera</li><li><input type="checkbox"/> interagire usando semplici formule note e comuni</li><li><input type="checkbox"/> produrre in forma scritta semplici messaggi e saper collegare parole e immagini</li><li><input type="checkbox"/> altro .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Iniziale</li><li><input type="checkbox"/> Base</li><li><input type="checkbox"/> Intermedio</li><li><input type="checkbox"/> Avanzato</li></ul>



# ISTITUTO COMPRENSIVO TORTONA A



Corso Cavour 6/A – 15057 Tortona (AL)

Tel. 0131 861901

alic83400n@istruzione.it - Pec: alic83400n@pec.istruzione.it

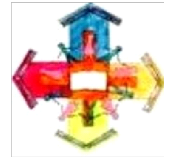
Sito Web: <https://comprensivotortonaa.edu.it>

Codice Fiscale 94023330064

Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> trovare soluzioni semplici a problemi reali utilizzando le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche</li><li><input type="checkbox"/> usare le conoscenze matematico scientifiche e tecnologiche in contesti comunicativi concreti</li><li><input type="checkbox"/> affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi utilizzando le conoscenze acquisite</li><li><input type="checkbox"/> svolgere compiti semplici e applicare le conoscenze acquisite in contesti noti</li><li><input type="checkbox"/> altro .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Iniziale</li><li><input type="checkbox"/> Base</li><li><input type="checkbox"/> Intermedio</li><li><input type="checkbox"/> Avanzato</li></ul>
Competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> riconoscere le semplici caratteristiche del PC e il loro utilizzo pratico</li><li><input type="checkbox"/> usare le tecnologie per ricercare dati e informazioni</li><li><input type="checkbox"/> usare opportuni software e/o siti didattici</li><li><input type="checkbox"/> usare dispositivi mobili e monitor interattivi</li><li><input type="checkbox"/> altro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Iniziale</li><li><input type="checkbox"/> Base</li><li><input type="checkbox"/> Intermedio</li><li><input type="checkbox"/> Avanzato</li></ul>
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> utilizzare, in situazioni semplici, le conoscenze che possiede per procedere verso nuovi apprendimenti</li><li><input type="checkbox"/> altro .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Iniziale</li><li><input type="checkbox"/> Base</li><li><input type="checkbox"/> Intermedio</li><li><input type="checkbox"/> Avanzato</li></ul>
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</li><li><input type="checkbox"/> conoscere e rispettare le regole condivise</li><li><input type="checkbox"/> saper rispondere ai propri bisogni avendo cura di sé</li><li><input type="checkbox"/> avere cura del benessere degli altri e dell'ambiente</li><li><input type="checkbox"/> altro .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Iniziale</li><li><input type="checkbox"/> Base</li><li><input type="checkbox"/> Intermedio</li><li><input type="checkbox"/> Avanzato</li></ul>
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> aver acquisito maggior consapevolezza delle proprie potenzialità</li><li><input type="checkbox"/> partecipare alle iniziative proposte</li><li><input type="checkbox"/> realizzare semplici progetti</li><li><input type="checkbox"/> saper chiedere aiuto quando si trova in difficoltà</li><li><input type="checkbox"/> assumersi piccole responsabilità</li><li><input type="checkbox"/> essere disponibile ad aiutare gli altri</li><li><input type="checkbox"/> altro .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Iniziale</li><li><input type="checkbox"/> Base</li><li><input type="checkbox"/> Intermedio</li><li><input type="checkbox"/> Avanzato</li></ul>



# ISTITUTO COMPRENSIVO TORTONA A



Corso Cavour 6/A – 15057 Tortona (AL)

Tel. 0131 861901

alic83400n@istruzione.it - Pec: alic83400n@pec.istruzione.it

Sito Web: <https://comprensivotortonaa.edu.it>

Codice Fiscale 94023330064

Consapevolezza ed espressione culturale	<input type="checkbox"/> orientarsi nello spazio vissuto e nel tempo <input type="checkbox"/> osservare intenzionalmente, descrivere ambienti, fenomeni e fatti legati al proprio vissuto <input type="checkbox"/> entrare in relazione, rispettare, accogliere l'altro <input type="checkbox"/> esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali usando così linguaggi alternativi per comunicare e/o entrare in relazione <input type="checkbox"/> altro .....	<input type="checkbox"/> Iniziale <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e /o extrascolastiche, relativamente a:		

Tortona, li \_\_\_\_\_

Il docente

\_\_\_\_\_

(1) Livello Indicatori esplicativi:

A – Avanzato: l'alunno/a svolge semplici attività proposte in autonomia.

B – Intermedio: l'alunno/a svolge le attività proposte se parzialmente guidato.

C – Base: l'alunno/a svolge semplici attività proposte su imitazione di un modello dato.

D – Iniziale: l'alunno/a svolge semplici attività proposte solo se guidato/a.



# ISTITUTO COMPRENSIVO TORTONA A



Corso Cavour 6/A – 15057 Tortona (AL)

Tel. 0131 861901

alic83400n@istruzione.it - Pec: alic83400n@pec.istruzione.it

Sito Web: <https://comprensivotortonaa.edu.it>

Codice Fiscale 94023330064

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PER ALUNNI CON DISABILITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Vista la Legge 104/1992;

Visto il D.lgs. 66 del 13 aprile 2017, art. 7 comma 2;

Visto il D.lgs. 62 del 13 aprile 2017, art. 9;

Visto il DM n. 742/2017, art. 3 comma 2, art. 4 comma 5;

Visto il DM n. 182/2020, art. 14;

la certificazione delle competenze viene integrata con una nota esplicativa, al fine di raccordare le competenze del Profilo dello studente con disabilità agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato.

Nella griglia seguente vengono predisposti degli indicatori guida che chiariscono le competenze acquisite dagli alunni con disabilità.

Competenze chiave europee	Profilo dello studente	Livello <sup>(1)</sup>
Competenza alfabetica funzionale	L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> comprendere semplici messaggi e testi</li><li><input type="checkbox"/> esprimere i propri bisogni</li><li><input type="checkbox"/> raccontare le proprie esperienze</li><li><input type="checkbox"/> esprimere le proprie idee</li><li><input type="checkbox"/> comunicare efficacemente usando canali e codici comunicativi aumentativi e/o alternativi</li><li><input type="checkbox"/> produrre messaggi legati al proprio vissuto</li><li><input type="checkbox"/> .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Iniziale</li><li><input type="checkbox"/> Base</li><li><input type="checkbox"/> Intermedio</li><li><input type="checkbox"/> Avanzato</li></ul>
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> comprendere semplici espressioni di uso quotidiano</li><li><input type="checkbox"/> conoscere ed utilizzare semplici termini della lingua straniera</li><li><input type="checkbox"/> interagire usando semplici formule note e comuni</li><li><input type="checkbox"/> produrre in forma scritta semplici messaggi e saper collegare parole e immagini</li><li><input type="checkbox"/> .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Iniziale</li><li><input type="checkbox"/> Base</li><li><input type="checkbox"/> Intermedio</li><li><input type="checkbox"/> Avanzato</li></ul>



# ISTITUTO COMPRENSIVO TORTONA A



Corso Cavour 6/A – 15057 Tortona (AL)

Tel. 0131 861901

alic83400n@istruzione.it - Pec: alic83400n@pec.istruzione.it

Sito Web: <https://comprensivotortonaa.edu.it>

Codice Fiscale 94023330064

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> trovare soluzioni semplici a problemi reali utilizzando le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche</li><li><input type="checkbox"/> usare le conoscenze matematico scientifiche e tecnologiche in contesti comunicativi concreti</li><li><input type="checkbox"/> affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi utilizzando le conoscenze acquisite</li><li><input type="checkbox"/> svolgere compiti semplici e applicare le conoscenze acquisite in contesti noti</li><li><input type="checkbox"/> .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Iniziale</li><li><input type="checkbox"/> Base</li><li><input type="checkbox"/> Intermedio</li><li><input type="checkbox"/> Avanzato</li></ul>
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> riconoscere le semplici caratteristiche del PC e il loro utilizzo pratico</li><li><input type="checkbox"/> usare le tecnologie per ricercare dati e informazioni</li><li><input type="checkbox"/> usare opportuni software e/o siti didattici</li><li><input type="checkbox"/> .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Iniziale</li><li><input type="checkbox"/> Base</li><li><input type="checkbox"/> Intermedio</li><li><input type="checkbox"/> Avanzato</li></ul>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> utilizzare, in situazioni semplici, le conoscenze che possiede per procedere verso nuovi apprendimenti</li><li><input type="checkbox"/> ricercare, in situazioni semplici, le conoscenze che possiede e l'aiuto necessario per procedere verso nuovi apprendimenti</li><li><input type="checkbox"/> .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Iniziale</li><li><input type="checkbox"/> Base</li><li><input type="checkbox"/> Intermedio</li><li><input type="checkbox"/> Avanzato</li></ul>
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> aver acquisito maggior consapevolezza delle proprie potenzialità</li><li><input type="checkbox"/> impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</li><li><input type="checkbox"/> conoscere e rispettare le regole condivise</li><li><input type="checkbox"/> saper rispondere ai propri bisogni avendo cura di sé</li><li><input type="checkbox"/> avere cura del benessere degli altri e dell'ambiente</li><li><input type="checkbox"/> .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Iniziale</li><li><input type="checkbox"/> Base</li><li><input type="checkbox"/> Intermedio</li><li><input type="checkbox"/> Avanzato</li></ul>
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> partecipare alle iniziative proposte</li><li><input type="checkbox"/> realizzare semplici progetti</li><li><input type="checkbox"/> saper chiedere aiuto quando si trova in difficoltà</li><li><input type="checkbox"/> assumersi piccole responsabilità</li><li><input type="checkbox"/> essere disponibile ad aiutare gli altri</li><li><input type="checkbox"/> .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Iniziale</li><li><input type="checkbox"/> Base</li><li><input type="checkbox"/> Intermedio</li><li><input type="checkbox"/> Avanzato</li></ul>



# ISTITUTO COMPRENSIVO TORTONA A



Corso Cavour 6/A – 15057 Tortona (AL)

Tel. 0131 861901

alic83400n@istruzione.it - Pec: alic83400n@pec.istruzione.it

Sito Web: <https://comprensivotortonaa.edu.it>

Codice Fiscale 94023330064

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<input type="checkbox"/> orientarsi nello spazio vissuto e nel tempo <input type="checkbox"/> osservare intenzionalmente, descrivere ambienti, fenomeni e fatti legati al proprio <input type="checkbox"/> entrare in relazione, rispettare, accogliere l'altro <input type="checkbox"/> esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali usando così linguaggi alternativi per comunicare e/o entrare in relazione <input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> Iniziale <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
--	---	--

Tortona, li \_\_\_\_\_

Il docente

\_\_\_\_\_

(1) Livello Indicatori esplicativi:

A – Avanzato: l'alunno/a svolge semplici attività proposte in autonomia.

B – Intermedio: l'alunno/a svolge le attività proposte se parzialmente guidato.

C – Base: l'alunno/a svolge semplici attività proposte su imitazione di un modello dato.

D – Iniziale: l'alunno/a svolge semplici attività proposte solo se guidato/a.