

Piano di Miglioramento (PDM) 2019/2022*

Dell'istituzione scolastica ALIC83400N

ISTITUTO COMPRENSIVO

"TORTONA A "

1. Priorità indicate nel RAV

1. Competenze chiave europee

Priorità:

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)

Traguardo:

Certificare il raggiungimento delle competenze tramite strumenti condivisi

1.1 Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Area Curricolo, progettazione e valutazione

- Progettare un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali, competenze chiave e di cittadinanza;
- Elaborare rubriche di osservazione e di valutazione delle competenze

Area Ambiente di apprendimento

- Incremento dell'allestimento di setting d'aula innovativi

Area Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Formazione personale docente di tutti gli ordini

2. Risultati a distanza

Priorità:

Promuovere il successo scolastico a distanza degli alunni.

Traguardi: Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva nel primo e nel secondo ciclo; Ridurre i cambi di indirizzo nel secondo ciclo; Ridurre approssimando progressivamente vicino a 0 il numero degli alunni che abbandonano prima di assolvere l'obbligo scolastico con conseguimento delle competenze almeno al livello base

2.1 Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Area Continuità e orientamento

- Realizzazione di un piano di continuità e orientamento condiviso da tutti i docenti e dalle famiglie

Area Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Coinvolgimento delle famiglie nel piano di continuità e orientamento
- Collegamento con le scuole secondarie di II grado del territorio

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Negli anni scorsi l'istituto ha costruito un curriculum verticale, che sarà ripensato alla luce delle Indicazioni Nazionali Nuovi scenari (2018) e arricchito con rubriche di osservazione e di valutazione delle competenze anche al fine della certificazione. Si sottolinea l'importanza della funzione valutativa, autovalutativa e orientativa.

La scelta della priorità "Promuovere il successo scolastico a distanza" è dovuta alla consapevolezza del valore della continuità nel percorso formativo della persona lungo tutto l'arco della vita. L'attenzione dell'istituto alla tematica trasversale dell'orientamento spinge la comunità educante a ricercare conferme delle buone pratiche didattico-educative anche oltre il segmento del primo ciclo di istruzione, nella consapevolezza che la finalità del percorso di istruzione trova la sua compiuta realizzazione nel successo dei percorsi successivi di studio, di vita e di lavoro.

Si ritiene di poter incidere sulle criticità della scuola attraverso obiettivi di processo riferiti a pratiche educative e didattiche

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

2.1 Priorità : Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)

Obiettivo di processo

Area Curricolo, progettazione e valutazione

- Progettare un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali, competenze chiave e di cittadinanza.

Azione prevista: lettura critica, individuale e collegiale dei documenti "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" e della RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente revisione del curriculum verticale di istituto alla luce dei suddetti documenti

Risultati attesi: stesura e revisione del Curriculum rivisto e aggiornato alla luce dei più recenti documenti nazionali ed europei, avviando una programmazione trasversale, grazie all'implementazione degli strumenti offerti dall'autonomia didattica, organizzativa e di sviluppo

Indicatori di monitoraggio: verbali e materiali prodotti nelle riunioni (Dipartimenti disciplinari, Riunioni di programmazione collegiale, Dipartimenti verticali)

Modalità di rilevazione: attività di monitoraggio in itinere; relazione al Collegio Docenti; approvazione del documento definitivo (Delibera del Collegio Docenti)

Obiettivo di processo

Curricolo, progettazione e valutazione

- Elaborare rubriche di osservazione e di valutazione delle competenze

Azione prevista: costruzione di rubriche di osservazione e valutazione delle competenze a corredo del curriculum di istituto

Risultati attesi: realizzazione di un sistema di istituto di valutazione delle competenze, trasversale alle discipline e condiviso verticalmente nell'ottica della continuità tra ordini

Indicatori di monitoraggio: verbali e materiali prodotti nelle riunioni (Dipartimenti disciplinari, Riunioni di programmazione collegiale, Dipartimenti verticali, Consigli di classe/interclasse/intersezione)

Modalità di rilevazione: attività di monitoraggio in itinere; relazione al Collegio Docenti; approvazione del documento definitivo (Delibera del Collegio Docenti)

Obiettivo di processo

Area Ambiente di apprendimento

- Incremento dell'allestimento di setting d'aula innovativi

Azione prevista: implementazione aule speciali, ricerca fondi anche attraverso partecipazione a bandi e/o a piattaforme di finanziamento collettivo

Risultati attesi: allestimento di almeno tre aule speciali in almeno due plessi dell'istituto come previsto anche dalla programmazione economico finanziaria

Indicatori di monitoraggio: avanzamento degli allestimenti

Modalità di rilevazione: relazione al Collegio Docenti e al Consiglio di Istituto

Obiettivo di processo

Area Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Formazione personale docente di tutti gli ordini

Azione prevista: Azioni di formazione di ambito, di istituto e individuali; azioni di formazione di secondo livello; Modellizzazione

Risultati attesi: ricadute sulle metodologie; ricadute sui risultati di apprendimento degli alunni;

Indicatori di monitoraggio: numero di personale formato; numero ore di formazione; tipologia e modalità dei percorsi formativi; aree di formazione interessate

Modalità di rilevazione: controllo attestati e controllo della ricaduta sui documenti di programmazione didattico-educativa; rilevazione delle best practices

2.2 Priorità : Promuovere il successo scolastico a distanza degli alunni

Obiettivo di processo

Area Continuità e orientamento

- Realizzazione di un piano di continuità e orientamento condiviso da tutti i docenti e dalle famiglie

Azione prevista: realizzazione di una didattica orientativa che consenta agli alunni di conoscersi (in termini di punti di forza, punti di debolezza, aspettative, inclinazioni, interessi, stili di apprendimento); definizione di percorsi in continuità tra ordini;

Risultati attesi: alunni e famiglie sono messi in condizione di conoscere le competenze richieste dalle scuole e dai percorsi formativi e di confrontarli con quelle personali degli alunni; ridurre gli insuccessi a distanza migliorando l'acquisizione delle competenze;

Indicatori di monitoraggio: Numero incontri di programmazione; esiti

Modalità di rilevazione: verbali dei Dipartimenti verticali e incontri di continuità; verifica degli esiti a distanza

Obiettivo di processo

Area Integrazione con il territorio e i rapporti con le famiglie

- Coinvolgimento delle famiglie nel piano di continuità e orientamento

Azione prevista: Sviluppare il senso della condivisione della responsabilità formativa tra scuola e famiglie, anche in forma associata, promuovendo la cultura dell'orientamento quale fondamentale strumento per la vita degli alunni

Risultati attesi: realizzare incontri con le famiglie, non limitati al periodo delle iscrizioni, anche con valore "formativo"

Indicatori di monitoraggio: partecipazione da parte delle famiglie

Modalità di rilevazione: relazioni al termine delle attività

Obiettivo di processo

Area Integrazione con il territorio e i rapporti con le famiglie

- Collegamento con le scuole secondarie di II grado del territorio

Azione prevista: implementare forme di collaborazione con altre istituzioni scolastiche e agenzie formative del territorio

Risultati attesi: Incrementare le possibilità di apprendimento formale, informale e non formale degli alunni attraverso sinergie con il territorio, in particolare le istituzioni scolastiche;

Indicatori di monitoraggio: Incontri (formali e informali) con istituzioni scolastiche, enti, associazioni culturali, amministrazioni, stakeholders

Modalità di rilevazione: verbali degli incontri, dei lavori delle commissioni, relazioni conclusive delle attività

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Collegio Docenti, Incontri periodici in gruppi (Dipartimenti, Commissioni).

Persone coinvolte

Tutto il personale della scuola.

Strumenti

Organigramma, tabelle delle azioni di attuazione del processo.

Considerazioni nate dalla condivisione

4.2 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

- Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Presentazione delle tabulazioni degli esiti degli indicatori di monitoraggio e finali.

Destinatari

Tutti i Docenti e il Consiglio di Istituto.

Tempi

Collegio Docenti di maggio.

- Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Rendicontazione dei risultati: rendicontazione sociale, disseminazione dei risultati, apertura della Scuola al territorio in momenti dedicati

Sito

Destinatari
Stakeholders

4.3 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Carla Migliora	Dirigente Scolastico
Anna Magnaghi	Docente di Scuola Scuola Secondaria di I grado., funzione strumentale Area 1.
Fabrizia Rippa	Docente di Scuola Scuola Primaria, funzione strumentale Area 1.
Daniela Pezzi	Docente di Scuola dell'Infanzia
Laura Bracco	Docente di Scuola Secondaria di I grado