

LE LUMACHE SILENZIOSE



**SCHEDA DI PROGETTAZIONE UDA INTERDISCIPLINARE
L'EDUCAZIONE CIVICA nella SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno scolastico 2020/21

Ore previste 4

Obiettivo 15: La vita sulla terra

NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE	
	SVILUPPO SOSTENIBILE	x
	CITTADINANZA DIGITALE	

TITOLO: Le lumache silenziose

ETA' ALUNNI DI RIFERIMENTO: 3 anni 1 B

TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE	ABILITÀ
Il bambino: Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Cogliere la differenza tra regno animale, minerale e vegetale, rispettare ed avere cura degli animali; Cogliere le caratteristiche senso-percettive dei materiali naturali e verbalizzarle;	Sviluppare il rispetto e la cura per l'ambiente circostante e per gli animali, nella prospettiva della salute e del benessere.
Campi di esperienza coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro. • I discorsi e le parole. • <u>La conoscenza del mondo.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e il movimento. • Immagini, suoni, colori.

ATTIVITA'

Osserviamo dal vero gli animali del nostro giardino: lombrichi, coccinelle, formiche, farfalle...

Portiamo in sezione alcune lumache, costruiamo una casetta utilizzando materiali di recupero, osserviamo da vicino questi animaletti e ci prendiamo cura di loro mettendo nella casetta erbe bagnate raccolte in giardino.

A turno i bambini si avvicinano per guardarle e per toccarle delicatamente. Non tutti i bambini accettano, dicono di avere paura, altri invece incuriositi si lasciano posare la lumaca sul dorso della mano; I bambini iniziano ad esprimere le loro sensazioni verbalizzandole, SONO FREDDE, SONO LISCE....

Nasce l'esigenza di distinguerle, così diamo il nome di un colore a ciascuna di loro, contrassegnandole sul guscio per poterle riconoscere. I bambini riproducono graficamente l'esperienza cogliendo le caratteristiche principali dell'animaletto.

Conversiamo e riflettiamo sulle abitudini delle lumache: escono dal loro nascondiglio dopo la pioggia, una di loro sta mangiando quindi? -mangiano le erbe del prato, altre sono nel guscio, che fanno?- dormono, si riposano, quindi?- il guscio è la loro casa ... alcuni bambini non le avevano mai viste.

Cosa sappiamo su di loro? Cosa abbiamo imparato? Conversiamo sull'importanza del rispetto degli animali e ripercorriamo l'esperienza raccontandola insieme.

I bambini sono molto coinvolti e tutti vogliono aiutare a mantenere pulita la casetta delle lumache e procurargli erba fresca da mangiare, quindi stabiliamo insieme di istituire un incarico specifico: giornalmente verrà estratto il bambino che si occuperà delle nostre amiche, così a turno tutti potranno aiutare.

METODOLOGIA LABORATORIALE

MODALITA'DI VERIFICA

Attraverso l'osservazione diretta del bambino durante l'attività, il suo interesse, la sua curiosità, la rielaborazione verbale e grafica.

SUPERIAMO LE NOSTRE PAURE....





E CONOSCIAMOLE MEGLIO.



-VERDINA MI STA
FACENDO IL SOLLETICO!

E' FREDDA E LISCIA

LE PARORE DEI BAMBINI:

EVVIVA!!!

FINALMENTE ABBIAMO DEGLI
ANIMALETTI A SCUOLA!

ECCO I LORO DISEGNI.....



ESPANSIONE
DELL'UDA E



AURORA



GRETA

LE LUMACHE SILENZIOSE

LUDOVICO: OGGI HO VISTO UNA LUMACA A CASA NUOVA, ERA ADDORMENTATA COSÌ (🐌) MOLTO DELICATAMENTE. ERA DORMITA PERCHÉ SARÀ PARTITA DI NOTTE.

GLYNNIS: PRIMA DEVE PIOVERE E POI LE LUMACHE VANNO FUORI A PRENDERE QUALCOSA DI FOGLIE.

AURORA: LE LUMACHE VANNO LENTE LEEENTE.

VITTORIA: LE LUMACHE SONO SILENZIOSE

GRETA: FANNO LA CACCA CHE SEMBRA NERA, MA È VERDE, PERCHÉ MANGIANO ERBA E INSALATA

VITTORIA: LE LUMACHE SONO FREDDI E STRISCIANO

SARA: SONO FREDDI E IO NON LE VOGLIO TOCCARE PERCHÉ HO PAURA

AURORA: QUANDO DORMONO SONO DENTRO, NELLA LORO CASETTA

LUDOVICO: FUCSIA MI HA TOCCATO LA MIA MANINA E MI HA FATTO IL SOLLETICO.

EMMA: SONO MOLTO SILENZIOSE E CAMMINANO PIANISSIMO, DOVE CAMMINANO LASCIANO L'IMPRONTA

LUDOVICO: EVVIVA! ADESSO ABBIAMO GIÀ ANIMALETTI A SCUOLA "LE LUMACHINE"



LE LUMACHE SILENZIOSE

LUDOVICO: C'ERA UN MISTO TRA LUMACHE E CROCI MA NON ERA ADDORMENTATE, NON LEI MAI DELICATAMENTE, MA DORMIVA PERCHÉ L'ERA PRODOTTO DI NOTTE

GLYNN S: PRIMA D'ANDARVI E PO' LE LUMACHE ANDAVO LUNA A PRENDERE DALL'OGNA DI TOGHE.

PONORA: LE LUMACHE SONO LENTE E FFANTE.

VITTORIA: LE LUMACHE SONO SILENZIOSE

GRETA: FANNO LO CROCI CHE SEMBRA NER, MA NER, PERCHÉ INNAMORO TANO E VERGATO

VITTORIA: LE LUMACHE SONO TREGHE E SMOGONO

GARA: SONO FREGHE E IO MATELLEGO TUTTOE TITTE HO TIGRA

ERA: TANTO TANTO SONO DENTRO NELLE ACRO CASSETTA

LUDOVICO: POCIA MI HA TITTO DA MATELLEGO E MI HA FATTO IL SOLE TREGO

ERMA: SONO MOTO SILENZIOSE E COMPIANO MATELLEGO DOVE CAMMINANO LEGGERO E COMPATE.

LUDOVICO: TANTO TANTO SONO LUMACHE

RICADUTA SUI BAMBINI

I BIMBI SONO PREOCCUPATI PER I
NOSTRI ANIMALETTI...

-VISTO CHE TUTTI I GIORNI HANNO
BISOGNO DI ERBETTE FRESCHE, COME
FARANNO DOMANI CHE SIAMO A
CASA?

LA MAESTRA PROPONE UN'IDEA CHE I BAMBINI ACCOLGONO CON
MOLTO ENTUSIASMO...

VENERDÌ UN BAMBINO SORTEGGIATO
HA PORTATO LE LUMACHE A CASA
PERCHE' A SCUOLA NESSUNO POTEVA
DARGLI DA MANGIARE, LE RIPORTERÀ
LUNEDI' SANE E SALVE.

OGNI VENERDÌ QUINDI UNO DI LORO
AVRA' QUESTO COMPITO IMPORTANTE
FINO ALLA CHIUSURA DELLE SCUOLE,
DOPO, VERRANNO LIBERATE NELLA
NATURA E SARA' UN ARRIVEDERCI
DOPO LA PIOGGIA

OSSERVAZIONI:

I BAMBINI SI SONO MOSTRATI SUBITO INTERESSATI, COLLABORATIVI E RESPONSABILI, HANNO CAPITO IMMEDIATAMENTE LA FRAGILITA' DI QUESTI ANIMALETTI, MODULANDO I LORO GESTI PER NON FARGLI MALE, HANNO DIMOSTRATO DI SENTIRSI RESPONSABILI PERCHE' DAL MOMENTO CHE ERANO CHIUSE NELLA CASETTA AVEVANO BISOGNO DI CIBO E ACQUA PER SOPRAVVIVERE, QUALCUNO DOVEVA PROVVEDERE A LORO.

LE LORO EMOZIONI?- MERAVIGLIA, SORPRESA, CURIOSITÀ, PAURA, SENSO DI RESPONSABILITÀ...

AL MATTINO ARRIVANO A SCUOLA E CHIEDONO SUBITO DI APRIRE LA CASETTA, NON LE LASCIANO MAI DA SOLE E FANNO A GARA PER OCCUPARSI DI LORO.

L'OBIETTIVO DI QUESTA ATTIVITÀ ERA DI SENSIBILIZZARLI AL RISPETTO DI QUESTI MOLLUSCHI E DELL'AMBIENTE IN GENERALE, PERCHE' OGNI ESSERE VIVENTE SULLA TERRA HA UNO SCOPO ED UN RUOLO IMPORTANTE, LE LUMACHE , COME TUTTI GLI INVERTEBRATI VANNO TUTELATI PERCHE' SONO ESTREMAMENTE IMPORTANTI PER L'INTERCONNESSIONE E LA FUNZIONALITÀ' DEI NOSTRI ECOSISTEMI.

RENDERE CONSAPEVOLI LE NUOVE GENERAZIONI E' QUINDI INDISPENSABILE.